Contenido digital adicional



Nuevo diseño curricular



CIENCIAS SOCIALES 4

BONAERENSE





Tabla de contenido	
Capítulo 1. El espacio y el tiempo	Orientación en el espacio. Elementos de orientación. Representación del espacio: planos, mapas y globo terráqueo. Medición del tiempo: unidades cronológicas. Los calendarios. Las fuentes de la historia. El trabajo de los investigadores. **Estudio de caso**: Las Ruinas de Quilmes. **Trabajo con Fuentes**: Analizar restos materiales. **Organizar la información**: Subrayar y escribir notas marginales.
Capítulo 2. La organización del país y de la provincia	¿Qué es el territorio? La ubicación de la Argentina en el mapa mundial. El territorio de la Argentina: límites y jurisdicciones. **Trabajo con fuentes**: Leer un mapa político. La provincia de Buenos Aires y sus jurisdicciones. Forma de gobierno de la Argentina. El gobierno de la provincia de Buenos Aires. La ciudad de La Plata: origen y funciones. **Estudio de caso**: Trabajar entre todos. **Organizar la información**: Hacer un mapa conceptual.
Capítulo 3. Las condiciones naturales y los ambientes	La relación de la sociedad con la naturaleza. Condiciones naturales: relieve, agua y clima. **Trabajo con fuentes**: Leer un mapa físico-político. Los ambientes de la provincia de Buenos Aires. **Estudio de caso**: El Delta del Paraná en transformación. **Organizar la información**: Elaborar tablas.
Capítulo 4. Los recursos naturales	¿Qué es un recurso natural? Disponibilidad y tipos de recursos: renovables, no renovables y perpetuos. El agua. Los recursos forestales. El suelo. Los minerales. El viento. Los recursos naturales bonaerenses. **Estudio de caso**: Conservar y proteger el territorio. **Organizar la información**: Elaborar fichas de contenido.
Capítulo 5. Los problemas ambientales y sus diferentes escalas	Los problemas ambientales: alcance, causas y consecuencias. Los actores sociales y el ambiente. Problemas ambientales a escala local: contaminación por uso de agroquímicos, contaminación del aire en las grandes ciudades. **Trabajo con fuentes**: analizar una noticia periodística. Problemas ambientales a escala provincial: Megaminería. Problemas ambientales a escala regional: deforestación en las yungas. **Estudio de caso**: Basura y residuos en áreas urbanas. **Organizar la información**: Hacer un esquema causa-consecuencia.
Capítulo 6. Las ámbitos rurales: actividades y población	Los espacios rurales: actividades productivas y extractivas. Las actividades primarias en la Argentina. **Trabajo con fuentes**: Leer un mapa temático. Tipos de productores: comerciales y de autoconsumo. Los ámbitos rurales bonaerenses: agricultura, ganadería, minería, pesca y explotación forestal. Las condiciones de vida de la población: necesidades básicas, trabajo y educación. **Estudio de caso**: La producción de leche en la provincia. **Organizar la información**: Armar un cuadro comparativo.
Capítulo 7. Los ámbitos urbanos: actividades y población	Los espacios urbanos. El tamaño de las ciudades. Áreas metropolitanas. Ciudades grandes, medianas y pequeñas. La organización de las ciudades: centro, áreas residenciales, periferia. Actividades económicas urbanas: Industria, comercio y servicios. Algunas ciudades bonaerenses: orígenes (Tandil, Trenque Lauquen y Bahía Blanca). Condiciones de vida de la población. **Trabajo con fuentes**: Analizar gráficos. **Estudio de caso**: El transporte multimodal. **Organizar la información**: Hacer un cuadro sinóptico.
Capítulo 8. Los pueblos originarios de América	Teorías sobre el poblamiento de América. Pueblos cazadores-recolectores y pueblos agricultores. Las aldeas agrícolas. Sociedades complejas: Mayas, aztecas e incas. Pobladores originarios del actual territorio argentino: pueblos cazadores-recolectores y pueblos agricultores. **Estudio de caso:** Los pueblos originarios de la Argentina en la actualidad. **Trabajo con fuentes:** Patrimonio cultural y arte rupestre. **Organizar la información:** Hacer un mapa conceptual.
Capítulo 9. La conquista de América	Qué motivó a los europeos a llegar a tierras americanas. Las nuevas técnicas de navegación. Las rutas de exploración: portugueses y españoles. La conquista de los imperios americanos: el Imperio Azteca y el Imperio Inca. **Trabajo con Fuentes:** Analizar imágenes históricas. Causas y consecuencias de la conquista. **Estudio de caso:** Posiciones españoles sobre los pueblos originarios durante la conquista. **Organizar la información:** Hacer un esquema causa-consecuencia.
Capítulo 10. La organización del territorio colonial	Quiénes gobernaban las colonias: autoridades en España y autoridades en América. La fundación de ciudades y los Cabildos. La ocupación del actual territorio argentino. El monopolio y el contrabando. La producción en las colonias: plantaciones, estancias, haciendas, vaquerías, obrajes y centros mineros. La organización del trabajo: mita, encomienda y yanaconazgo. **Estudio de caso:** La ruta de los esclavos. **Trabajo con fuentes:** Analizar mapas históricos. El Virreinato del Río de la Plata: causas de su creación y organización. El comercio y la producción en el Río de la Plata. **Organizar la información:** Escribir un resumen.
Capítulo 11. La sociedad colonial	Los grupos sociales en la colonia: una sociedad jerárquica y estratificada. Peninsulares, criollos, indígenas, esclavos africanos, castas y mestizaje. Las desigualdades entre los grupos sociales. Los derechos de las mujeres. Los espacios de encuentro: la plaza, las tertulias y las pulperías. La Iglesia en la colonia. Las misiones. **Estudio de caso:** La vida en las fronteras. **Trabajo con fuentes:** Analizar fuentes escritas. **Organizar la información:** Armar un cuadro comparativo.
Capítulo 12. La vida en sociedad	Los grupos sociales: lazos e identidad. La familia. La comunidad y la convivencia. Las normas sociales. Normas escritas y normas no escritas. Tradiciones y costumbres. La Constitución nacional. Los derechos humanos. La Declaración de los Derechos Humanos y la Convención Universal por los derechos del niño. Diversidad cultural. **Estudio de caso:** La fiesta nacional del Trigo: una fiesta popular. **Trabajo con fuentes:** Analizar testimonios orales. **Organizar la información:** Organizar una exposición oral.
Efemérides: fechas para conmemorar, reflexionar y aprender	**24 de Marzo.** Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. **2 de Abril.** Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. **1º de Mayo.** Día Internacional del Trabajador. **25 de Mayo.** Aniversario de la Revolución de Mayo. **17 de Junio.** Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes. **20 de Junio.** Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano. **20 de Junio.** Promesa a la Bandera. **9 de Julio.** Declaración de la Independencia. **17 de Agosto.** Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín. **11 de Septiembre.** Día del Maestro. **12 de Octubre.** Día del Respeto a la Diversidad Cultural. **20 de Noviembre.** Día de la Soberanía Nacional. **20 de Noviembre.** Día Universal del Niño



CIENCIAS SOCIALES 4

BONAERENSE

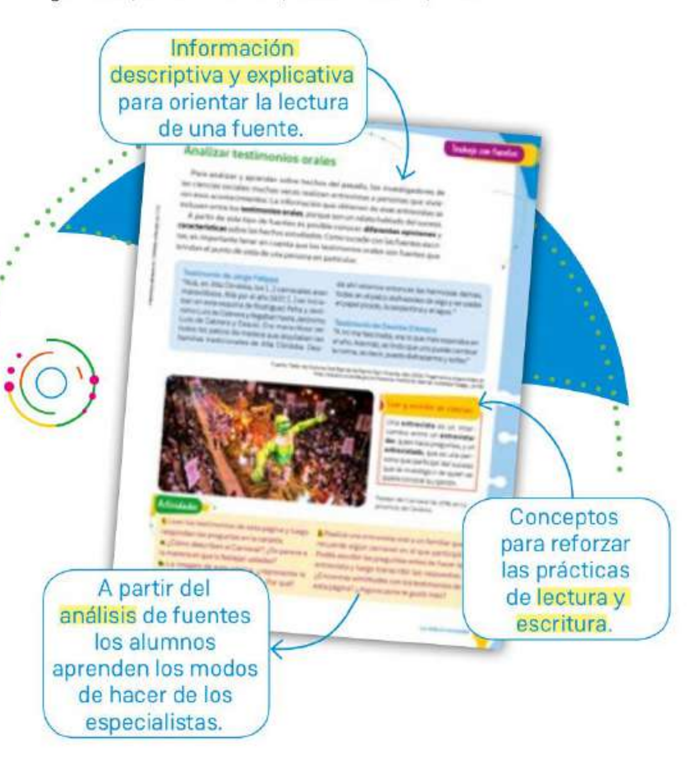


¿Cómo es este libro?



Fuentes

Los alumnos aprenden a analizar y extraer información de diversos tipos de fuentes escritas y visuales como mapas, gráficos, obras de arte, documentos, etcétera.



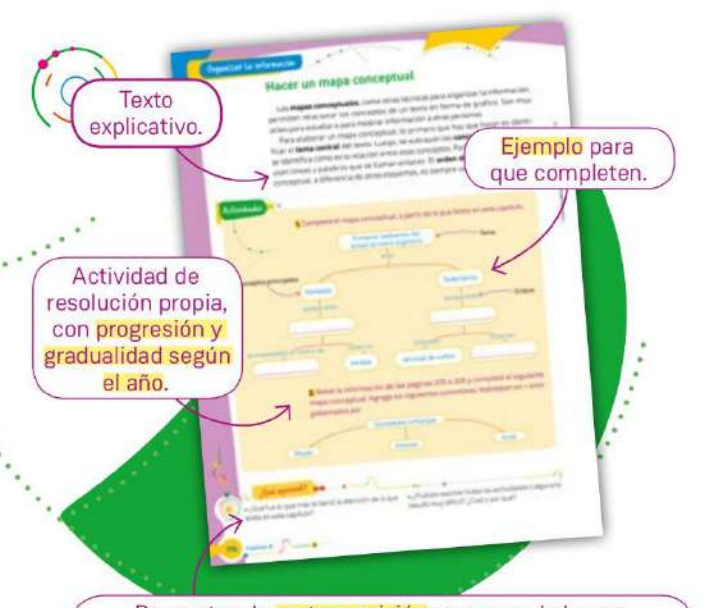
Estudio de caso

Desarrolla un caso representativo de los temas del capítulo. Por medio de un ejemplo particular, los alumnos retoman lo estudiado y reflexionan sobre lo aprendido en función de un caso específico.



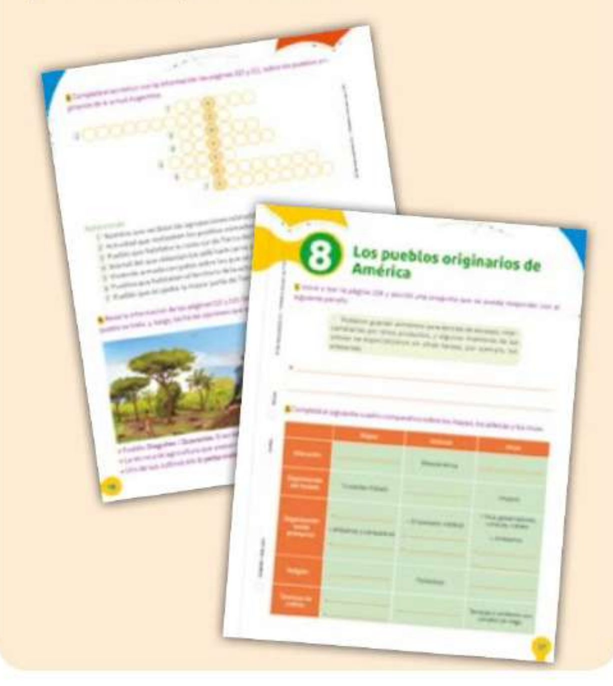
Organizar la información

Procedimientos y técnicas de estudio para que los alumnos aprendan diferentes maneras de organizar la información mediante esquemas, cuadros, gráficos, etcétera: qué son, para qué sirven y cómo se elaboran. De este modo integran y repasan los temas del capítulo.



Carpeta

Carpeta con actividades de repaso por capítulo. Proyectos que integran varios temas; con el uso de las TIC ponen en juego las habilidades y competencias del siglo XXI, terminan con un producto final para socializar.



1. El espacio y el tiempo 7
Orientarse en el espacio 8
Los puntos cardinales 8
Representar el espacio: los planos 9
Planos, GPS e imágenes satelitales 9
Otras formas de representar el espacio: los mapas y el globo terráqueo......................10
Tipos de mapas 11
El tiempo en la historia 12
Medir el tiempo 12
Décadas, siglos y milenios 12
Las fuentes de la historia 13
El trabajo de los investigadores......................14
La historia 14
La antropología 15
La arqueología 15
• Las Ruinas de Quilmes: un sitio arqueológico...16
• Analizar restos materiales.............................17
• Subrayar y escribir notas marginales...........18

2. La organización del país y de la provincia 19
El territorio argentino 20
¿Cuál es la ubicación de la Argentina en el mundo? 20
La organización del territorio de la Argentina 21
Los límites 21
• Leer un mapa político 22
La provincia de Buenos Aires 23
Un gobierno representativo, republicano y federal 25
Los poderes de gobierno 26
El gobierno nacional 26
El gobierno de la provincia de Buenos Aires....... 27
Los municipios bonaerenses 27
La Plata, ciudad capital 28
Una ciudad planificada 28
Las funciones de la ciudad capital 29
La Plata y sus lugares de interés 29
• Trabajar entre todos...30
• Hacer un mapa conceptual..............................32

3. Las condiciones naturales y los ambientes 33
La relación de la sociedad con la naturaleza..34
El relieve 35
El agua..36
• Leer un mapa físico-político 37
El clima..38
Viajar por la Argentina 39
La diversidad de ambientes bonaerenses 40
El Delta del Paraná..41
El pastizal pampeano..41
La pampa deprimida 42
El espinal pampeano..42
Los médanos de la costa atlántica........................43
Las sierras de Tandilia y Ventania........................43
• El Delta del Paraná en transformación....... 44
• Elaborar tablas.. 46

4. Los recursos naturales.................. 47
Los recursos naturales 48
La disponibilidad de los recursos........................ 48
El agua como recurso 49
El agua para consumo 49
El agua para producir..49
Los recursos forestales 50
Las áreas forestales de la Argentina.......................50
El suelo como recurso 51
Los minerales 52
Principales usos de los minerales 52
El viento 53
Los recursos naturales bonaerenses............. 54
El recurso suelo 54
El recurso agua..55
Los minerales y los recursos forestales 55
• Conservar y proteger el territorio 56
• Elaborar fichas de contenido 58

5. Los problemas ambientales y sus diferentes escalas 59
Los problemas ambientales 60
El alcance de los problemas ambientales............ 60
Las causas de los problemas ambientales.............61
Los actores sociales y el ambiente 61
Problemas ambientales a escala local 62
La contaminación por el uso de agroquímicos..62
Efectos en el suelo, el aire y el agua....................63

La contaminación del aire en las grandes ciudades ... 64
• Analizar una noticia periodística ... 65
Problemas ambientales a escala provincial .. 66
La megaminería ... 66
Las consecuencias de la megaminería ... 67
Problemas ambientales a escala regional ... 68
La deforestación en las yungas ... 68
• Basura y residuos en áreas urbanas ... 70
• Hacer un esquema causa-consecuencia ... 72

6. Los ámbitos rurales: actividades y población ... 73

Los espacios rurales ... 74
Las actividades productivas ... 74
Las actividades extractivas ... 75
Las actividades primarias en la Argentina ... 76
• Leer un mapa temático ... 77
Las actividades productivas: sus protagonistas ... 78
Los productores comerciales ... 78
Los productores de autoconsumo ... 79
Los ámbitos rurales bonaerenses ... 80
La agricultura ... 80
La ganadería ... 81
La minería, la pesca y la explotación forestal ... 81
Las condiciones de vida de la población rural ... 82
Las condiciones de trabajo ... 82
La educación ... 83
• La producción láctea en la provincia de Buenos Aires ... 84
• Armar un cuadro comparativo ... 86

7. Los ámbitos urbanos: actividades y población ... 87

Los espacios urbanos ... 88
El tamaño de las ciudades ... 88
Las áreas metropolitanas ... 89
Las ciudades grandes, medianas y pequeñas ... 89
La organización de las ciudades ... 90
El centro ... 90
Las áreas residenciales ... 90
La periferia ... 91
Las actividades económicas urbanas ... 92
La actividad industrial ... 92
La actividad comercial ... 93
Los servicios ... 93
Algunas ciudades bonaerenses ... 94
Distintos orígenes ... 94
Tandil, Bahía Blanca y Trenque Lauquen ... 95
Las condiciones de vida de la población urbana ... 96
El acceso al agua: un derecho humano ... 96
• Analizar gráficos ... 97
• El transporte multimodal urbano ... 98
• Hacer un cuadro sinóptico ... 100

8. Los pueblos originarios de América ... 101

El poblamiento de América ... 102
Diferentes maneras de vivir ... 102
Los pueblos cazadores-recolectores ... 103
Los pueblos agricultores ... 103
Las primeras aldeas agrícolas ... 104
Sociedades complejas ... 105
Los mayas ... 106
La sociedad y la religión ... 106
Producir alimentos en la selva ... 106
Los aztecas ... 107
La sociedad y la religión ... 107
Producir alimentos en el agua ... 107
Los incas ... 108
La sociedad y la religión ... 108
Producir alimentos en la montaña ... 109
La mita incaica ... 109
Los pobladores originarios del actual territorio argentino ... 110
Cazadores-recolectores de la Argentina ... 110
Pueblos del extremo sur ... 110
Agricultores de la Argentina ... 112
Los guaraníes ... 112
Los diaguitas ... 113
• Los pueblos originarios de la Argentina en la actualidad ... 114
• Patrimonio cultural y arte rupestre ... 115
• Hacer un mapa conceptual ... 116

9. La conquista de América ... 117

Las causas de la expansión europea ... 118
Nuevas técnicas de navegación ... 119
Nuevas rutas de exploración ... 120
La expansión portuguesa ... 120

Los españoles también exploran ... 121
Otros viajes de exploración ... 122
La conquista de los imperios americanos ... 124
La conquista del Imperio Azteca ... 124
• Analizar imágenes históricas ... 125
La conquista del Imperio Inca ... 126
Causas y consecuencias de la conquista ... 127
• Posiciones españolas sobre los pueblos originarios durante la conquista ... 128
• Hacer un esquema causa-consecuencia ... 130

10. La organización del territorio colonial ... 131

¿Quiénes gobernaban las colonias? ... 132
Autoridades en España ... 132
Autoridades en América ... 132
La fundación de ciudades y los cabildos ... 133
La ocupación del actual territorio argentino ... 133
Monopolio y contrabando ... 134
La producción en las colonias ... 135
Las producción agropecuaria y textil ... 135
Los centros mineros ... 136
La organización del trabajo ... 136
• La ruta de los esclavos ... 138
• Analizar mapas históricos ... 139
El Virreinato del Río de la Plata ... 140
Buenos Aires: capital del virreinato ... 140
El comercio y la producción colonial ... 141
• Escribir un resumen ... 142

11. La sociedad colonial ... 143

Los grupos sociales en la época colonial ... 144
Peninsulares y criollos ... 144
Indígenas y esclavos ... 145
Las castas ... 145
Una sociedad desigual ... 146
La situación de las mujeres ... 147
Los espacios de encuentro y diversión ... 148
La plaza ... 148
Las tertulias ... 148
Las pulperías ... 149
La Iglesia en la época colonial ... 150
Las misiones jesuíticas ... 150
La vida en las misiones ... 151
La expulsión ... 151
• La vida en las fronteras: el Chaco y la Patagonia ... 152
• Analizar fuentes escritas ... 153
• Armar un cuadro comparativo ... 154

12. La vida en sociedad ... 155

Los grupos sociales ... 156
La familia ... 156
La comunidad ... 157
Las normas ... 158
Los tipos de normas sociales ... 158
Las normas no escritas ... 159
Las normas escritas ... 160
La Constitución nacional ... 160
Los derechos humanos ... 161
Los derechos de los niños y las niñas ... 161
La diversidad cultural ... 162
El respeto por la diversidad ... 163
• La Fiesta Nacional del Trigo: una fiesta popular de la Argentina ... 164
• Analizar testimonios orales ... 165
• Organizar una exposición oral ... 166

Efemérides: fechas para conmemorar, reflexionar y aprender ... 167

24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia ... 168
2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas ... 169
1º de Mayo. Día Internacional del Trabajador ... 170
25 de Mayo. Aniversario de la Revolución de Mayo ... 171
17 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes ... 172
20 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano ... 173
20 de Junio. Promesa a la Bandera ... 174
9 de Julio. Declaración de la Independencia ... 175
17 de Agosto. Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín ... 176
11 de Septiembre. Día del Maestro ... 177
12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural ... 178
20 de Noviembre. Día de la Soberanía Nacional ... 179
20 de Noviembre. Día Universal del Niño ... 180

1 El espacio y el tiempo

En este capítulo aprenderán qué es el espacio geográfico y algunas de las formas que se usan para representarlo. También conocerán cómo se mide el tiempo, y sobre qué trabajan e investigan los científicos de las ciencias sociales.



Los mapas y los relojes son elementos que se utilizan para representar el espacio geográfico y medir el tiempo.

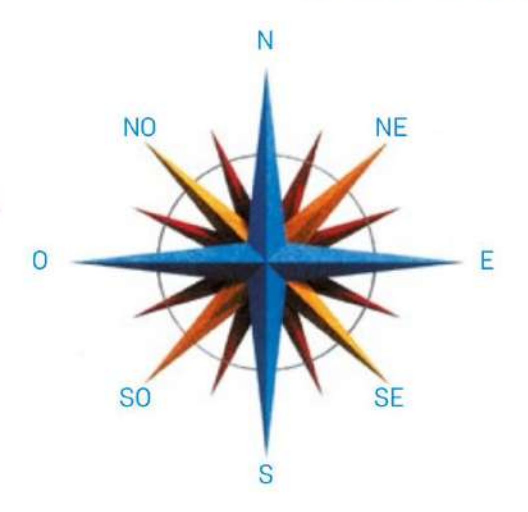


Observen la imagen, lean su epígrafe y conversen.

- ¿Qué relación les parece que hay entre la imagen y el título de este capítulo?
- ¿Qué maneras de representar la ciudad o el pueblo donde viven conocen? ¿Servirá un dibujo para eso? ¿Cómo debería ser ese dibujo?
- ¿Cómo se mide el tiempo? ¿Para qué les parece que puede servir medirlo?
- ¿Piensan que es importante orientarse en el espacio y el tiempo para aprender ciencias sociales? ¿Por qué?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

Orientarse en el espacio

¿Cómo saben qué camino deben hacer desde sus casas a la escuela? ¿Y si tienen que viajar a otra ciudad?



La rosa de los vientos es un elemento de orientación en el que se indican los puntos cardinales. Este símbolo se incluye en las brújulas, en los mapas y los planos.





La brújula es un instrumento de orientación. Tiene un fondo donde está dibujada la rosa de los vientos y una aguja que señala siempre hacia el norte.

En ciencias sociales, se considera que el **espacio** es el lugar en el que se desarrollan las actividades de las sociedades. Para ubicar o localizar un espacio hay distintos métodos. Uno de ellos es por medio de **puntos de referencia**, es decir, objetos o lugares que son útiles para orientarnos. Por ejemplo, una plaza puede ser el punto de referencia para orientarse en un recorrido: "queda frente la plaza". Estos puntos de referencia varían según el lugar y, en general, son acuerdos que comparten y entienden las personas que viven allí.

Los puntos cardinales

Para orientarnos en cualquier punto del planeta, existe un **sistema de referencias** que no depende del lugar donde vivamos: los puntos cardinales. Estos son el norte, el sur, el este y el oeste, y los puntos intermedios entre ellos: nordeste, sudeste, sudoeste y noroeste. Los puntos cardinales son fijos, es decir, siempre se localizan en el mismo lugar. Cuando las personas se desplazan de un sitio a otro, puede ser útil tenerlos de referencia.

Frecuentemente, se dice que "el Sol sale por el este", pero en realidad lo vemos aparecer por ese punto cardinal: el Sol ilumina la Tierra progresivamente a partir de cierta hora (amanecer) a medida que nuestro planeta se mueve. Así, al saber que el Sol aparece por el este, podemos ubicar los demás puntos cardinales: si nos paramos mirando hacia donde está el Sol, tendremos el este al frente, a nuestras espaldas estará el oeste, a la derecha, el sur y a la izquierda, el norte.

Actividades

1. Escribí un texto donde expliques cómo llegar desde la escuela a tu casa usando puntos de referencia. Intercambiá tu escrito con el de un compañero y comprueben si cada uno pudo comprender lo que escribió el otro. Si no se entiende, corrijan sus producciones y vuelvan a intercambiar los textos.

Representar el espacio: los planos

Plano de la ciudad de Rosario

Para ubicarnos en una ciudad o un pueblo, podemos usar un **plano**, que es un dibujo donde se representa un lugar como si se lo mirara desde arriba. De este modo, se puede saber la ubicación de los lugares que se encuentran en él. Por ejemplo, a partir del plano de esta página se puede saber entre qué calles está el Parque de la Independencia, o qué recorrido es más conveniente para ir desde el Planetario hasta la Terminal de Ómnibus de Rosario.

En los planos se deben respetar las **proporciones**, es decir que si en la realidad una plaza es más chica que un barrio, también lo será en el plano. Para mantener esa relación de tamaño, se usa la **escala**, que indica, por ejemplo, que un centímetro del dibujo equivale a una determinada cantidad de metros o de kilómetros del espacio real. Además, en los planos se usan **signos cartográficos** que indican la presencia de ciertos elementos, como el color azul para los cursos de agua o el verde para plazas y parques. A veces, se incluyen los nombres de las calles y algunos lugares de interés, como una estación de trenes o un hospital. Estos signos se incluyen en las **referencias**, que aclaran qué significa cada uno. Además, se incluye la **rosa de los vientos** y, a veces, un **mapa de situación relativa**, que es un pequeño mapa donde se indica la localización del territorio representado en una superficie mayor.

Para observar imágenes satelitales, entrá a: **tintaf.com.ar/hcs4b**



Planos, GPS e imágenes satelitales



En la actualidad, se utiliza un sistema que permite determinar la posición de un objeto o una persona en toda la Tierra con mucha precisión. Se denomina **GPS** (del inglés, *Global Positioning System*) o Sistema de Posicionamiento Global, y depende de una red de **satélites**, que son aparatos que giran alrededor de nuestro planeta. Al conectarse a los satélites, el GPS obtiene información acerca de dónde está quien lo utiliza y permite localizar cualquier lugar del mundo. Los programas instalados en los teléfonos celulares y las computadoras que muestran planos y posibles recorridos en una ciudad o región utilizan este sistema.

Para hacer planos y otros dibujos del espacio geográfico, también se usan como base las **imágenes satelitales**, que son tomadas por cámaras que tienen algunos satélites y muestran la superficie terrestre con mucho detalle.

Actividades

1. Repasá la explicación que escribiste para la actividad de la página 8 y dibujá un plano para mostrar ese recorrido. Escribí los nombres de las calles, localizá la escuela, tu casa y otros lugares que consideres importantes.

Otras formas de representar el espacio: los mapas y el globo terráqueo

Para representar superficies más grandes que la de una ciudad se utilizan otros tipos de dibujos: los **mapas**. Estas representaciones no sirven para observar detalles en el espacio; por ejemplo, una plaza en una ciudad, pero sí para localizar una ciudad en un país, o un país en un continente.

Al igual que los planos, los mapas incluyen la rosa de los vientos, los signos cartográficos que indican los elementos del mapa, un mapa de situación relativa y las referencias correspondientes al tipo de mapa de que se trate. Hay mapas de provincias, de países y de continentes. Incluso hay mapas del mundo entero, llamados **planisferios**, como el que está en la página 20 de este libro. En ese mapa están dibujados los continentes y los océanos del planeta.

Otra forma de representar todo el mundo es el **globo terráqueo**, que es de forma esférica, similar a la de la Tierra. Como en el planisferio, el globo muestra la localización de los continentes (América, Antártida, África, Asia, Europa y Oceanía) y los océanos (Atlántico, Pacífico, Índico y Glacial Ártico).

Para localizar cualquier punto en el planeta, existe un sistema de coordenadas de meridianos y paralelos, que son líneas imaginarias sobre la Tierra. Los **paralelos** tienen orientación, este-oeste; y los **meridianos**, norte-sur.

En los globos terráqueos, los continentes y los océanos se dibujan con una forma más parecida a la real que en los planisferios, ya que al pasar de una forma casi esférica a un plano (una hoja, por ejemplo), se deforman las superficies y se modifican los tamaños de las distintas porciones de la Tierra.

Actividades

1. Observá la imagen de esta página y respondé en la carpeta.

a. ¿Cómo se llama este tipo de representación?

b. ¿Podrías localizar allí la ciudad donde vivís? ¿Y tu provincia? ¿Y tu casa? ¿Qué representaciones usarías en esos casos?

c. Comparala con la que está en la página 20. ¿Qué tipo de representación es esa? ¿Muestra elementos similares? ¿Cuáles?

2. Revisá las respuestas que escribiste para la página 7 y corregí las que consideres necesario a partir de lo que leíste hasta ahora.

Tipos de mapas

Los mapas reciben diferentes nombres según lo que se representa en ellos.

Los **mapas políticos** son aquellos que representan los límites de los países, es decir, dónde termina uno y comienza el otro. También son mapas políticos aquellos que contienen los límites entre las provincias de un mismo país o los de las localidades dentro de una provincia. El de esta página es un mapa político: representa la división del territorio argentino en provincias y su extensión en dos continentes: América y la Antártida.

Los **mapas físicos** representan las diferentes alturas que tienen la superficie terrestre y los fondos oceánicos, y en ellos también se dibuja la localización de lagunas y lagos, y el recorrido de ríos y arroyos. También hay mapas que muestran ambos elementos: los límites de un territorio; y las características naturales de ese espacio; a ese tipo de mapas se los llama **mapas físico-políticos**.

Además, hay **mapas temáticos** que son aquellos que representan distintos temas que se quieran analizar, estudiar o simplemente observar de manera gráfica. Esos mapas pueden representar, por ejemplo, la distribución de los climas de un país o una provincia, la cantidad de población que hay en un lugar determinado, e incluso mostrar algún proceso histórico, como la expansión europea sobre el continente americano. Por lo tanto, se pueden hacer tantos mapas temáticos como temas con ubicación en determinado espacio nos interese destacar.

Mapa político de la República Argentina

Actividades

1. Observá el mapa y resolvé las consignas.

a. Ubicá los elementos mencionados en la página 10. Por ejemplo, la rosa de los vientos.

b. ¿Qué información te brinda el mapa?

c. ¿Podés ubicar allí la provincia donde vivís? ¿Y la ciudad? ¿Por qué?

¿Qué aprendí?

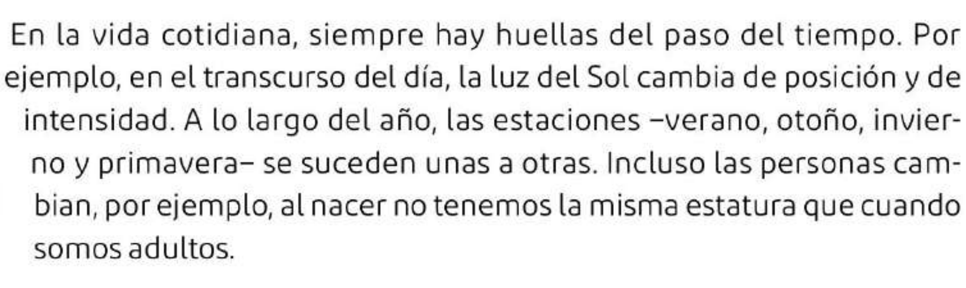
- ¿Pudiste entender las diferencias entre los planos y los mapas?
- ¿Entendiste qué son los paralelos y meridianos?

El tiempo en la historia

¿Cómo se dan cuenta del paso del tiempo durante el día? ¿Y en el año?



Calendario azteca realizado en piedra hacia el año 1479.



En la vida cotidiana, siempre hay huellas del paso del tiempo. Por ejemplo, en el transcurso del día, la luz del Sol cambia de posición y de intensidad. A lo largo del año, las estaciones –verano, otoño, invierno y primavera– se suceden unas a otras. Incluso las personas cambian, por ejemplo, al nacer no tenemos la misma estatura que cuando somos adultos.



Medir el tiempo

¿Cómo podrían estar seguros de que llegarán todos en el mismo momento a la escuela, si no hubiera una forma común de medir el paso del tiempo?

Para medir el tiempo con precisión, se inventaron los **relojes**, que indican la hora, los minutos y los segundos, es decir, momentos precisos del día. De ese modo, si dos personas tienen que reunirse a las tres de la tarde, basta con que cada una mire su reloj para saber cuánto falta para ese momento.



Para indicar el día y el mes de un año existen los **calendarios**, que dividen el año en períodos de meses, semanas y días. En la actualidad, en casi todo el mundo, se usa un calendario que divide el año en 365 días dispuestos en 12 meses, algunos de 30 días y otros de 31, con excepción del mes de febrero, que tiene 28 días. Cada cuatro años se agrega un día al mes de febrero y, por eso, a ese año se lo llama **bisiesto**.

Para establecer desde cuándo contamos, en gran parte del mundo se toma como referencia el nacimiento de Jesucristo, debido a la influencia de la religión cristiana. Por eso, a los años posteriores a ese acontencimiento se les agrega la sigla "d. C." (después de Cristo), aunque por convención suele no escribirse; en cambio, a los años anteriores al nacimiento de Jesucristo se les agrega la sigla "a. C."(antes de Cristo). De este modo, un acontecimiento que sucedió 250 años antes del nacimiento de Jesucristo sucedió en el año 250 a. C. En cambio, si ocurrió 620 años después del nacimiento de Jesucristo, se dice que sucedió en el año 620.

Décadas, siglos y milenios

Los historiadores estudian cómo vivieron los seres humanos en otras épocas y cómo fueron cambiando las sociedades a través del tiempo. Para eso, estudian lo que sucedió hace unas **décadas**, que son períodos de diez años. Pero también lo que pasaba en momentos más remotos, hace **siglos**, es decir, períodos de cien años; o **milenios**, que son períodos de mil años.

Las fuentes de la historia

Los especialistas en ciencias sociales conocen el pasado a través del análisis de fuentes. Existen distintos tipos de fuentes, y varios modos de clasificarlas. Por un lado, se pueden usar las **fuentes primarias**, que son los testimonios del pasado que se produjeron en ese mismo momento; también se pueden usar **fuentes secundarias**, que son producciones posteriores al tiempo que se estudia, pero se refieren a ese período. Por ejemplo, si un historiador investigara cómo medían el tiempo en la sociedad azteca, el calendario como el que se reproduce en la página 12 le serviría como fuente primaria. En cambio, si leyera un testimonio de un historiador del siglo XIX acerca de cómo eran los calendarios aztecas, eso sería una fuente secundaria.

Además, las fuentes pueden clasificarse según su material o soporte:

- **Fuentes escritas**: libros, documentos, artículos de diarios, cartas, leyes, censos de población, entre otras.
- **Fuentes orales**: testimonios obtenidos a partir de entrevistas, conversaciones o relatos.
- **Fuentes audiovisuales**: pinturas, videos, fotografías, películas.
- **Restos materiales**: herramientas, construcciones, monedas, máquinas, vestimentas, monumentos, entre otros.

En algunos casos, los investigadores construyen también su fuente de estudio, como sucede cuando procesan datos en una tabla o en un archivo digital, ya que, si esos datos estuvieran dispersos, quizás no servirían para dar una explicación adecuada sobre lo que se analiza.



Representación del dios Viracocha. Esta fuente visual y pertenece a la cultura Wari, un pueblo que vivió en la zona de los Andes entre los años 600 y 1300. Como resultado de investigaciones históricas y arqueológicas, se sabe que Viracocha era un dios en el que creían diversos pueblos que habitaron los Andes, como los Wari y los Incas.



Esta imagen corresponde a un *glifo* maya, signos grabados, escritos o pintados sobre diversos materiales. A partir del análisis de estos restos materiales, arqueólogos e historiadores pudieron comprender el sistema de escritura maya, parte de su historia, y también que este tipo de escritura fue desarrollada entre el año 300 a. C.y el año 1500, aproximadamente.

Actividades

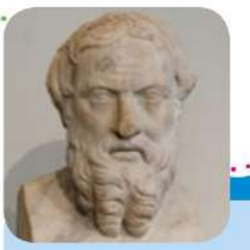
1. En grupos, escriban en la carpeta el nombre de tres elementos –textos, imágenes, construcciones u objetos actuales– de uso diario que podrían servir a un historiador en el futuro para conocer cómo se vive en nuestra época. Fundamenten la elección de esos elementos y detallen qué información se podría obtener de ellos.

Leer y escribir en ciencias

Fundamentar es explicar el "por qué", es decir, la razón de lo que se afirma o expresa.

El trabajo de los investigadores

¿Quiénes serán los profesionales que se ocupan de estudiar el pasado?





Heródoto de Halicarnaso (484 a. C.-425 a. C.) fue un historiador y geógrafo griego, considerado el "primer historiador". Lo novedoso en su pensamiento, para la época en que vivió, es que consideraba que el estudio de la *Historia* debía ser más que el recuento de hechos.

En la Antigüedad, la manera de vestirse, de hablar, las herramientas que se usaban diariamente y los modos de pensar el mundo, entre otras cuestiones, eran distintas que en la actualidad. ¿Cómo se conoce la vida de las sociedades del pasado?

La historia

La historia es una ciencia social que estudia las sociedades en el pasado y busca explicar cómo y por qué esas sociedades fueron cambiando a lo largo del tiempo. A las personas que se especializan en esta disciplina se las llama *historiadores*.

Estudiar historia sirve para **conocer los cambios y las continuidades**, es decir, aquellas prácticas cuyo cambio podemos notar en el tiempo, como las técnicas de cultivo a través de los años; y otras que parecen permanecer o cambian muy lentamente, como algunas tradiciones culturales.

Para estudiar el pasado, los historiadores siguen distintas **teorías**, es decir, conjuntos de ideas que permiten comprender la realidad y condicionan el modo de estudiar hechos o procesos. Por ejemplo, se puede estudiar la Revolución de Mayo a partir de teorías que pondrán el foco en lo cultural, y también desde teorías que se centran en los aspectos económicos. Además, como leíste en la página 13, los historiadores recurren a distintos tipos de fuentes, como libros o pinturas, que pueden haber sido producidas por quienes vivían en la época estudiada o pueden ser posteriores a ese tiempo.

Sabías que...

La cartografía es una ciencia que se ocupa de analizar medidas y datos de la superficie terrestre para representarlos gráficamente en planos y mapas. A los especialistas que se encargan de realizar estos elementos se los llama *cartógrafos*.





Este mapa del mundo fue realizado por un cartógrafo alemán hacia 1489. Si un historiador estudia los viajes de Colón, por ejemplo, esta fuente audiovisual puede darle una idea de cómo se imaginaban el mundo los europeos en esa época.

La antropología

La antropología estudia el **origen y desarrollo de los seres humanos**, y sus modos de comportamiento social y cultural a través del tiempo. Para eso, los antropólogos analizan distintos objetos de estudio que pueden ser observables, como restos de un antiguo poblado, y también otros tipos de fuentes, como relatos, fotografías o textos.



Resto fósil de un dinosaurio carnívoro de 80 millones de años de antigüedad hallado en la provincia del Neuquén.

Gracias al trabajo de los antropólogos hoy podemos conocer cómo vivían los primeros pobladores del actual territorio argentino y cómo viven hoy los descendientes de los pueblos originarios; o por qué las personas deciden migrar de un país a otro en la actualidad, entre muchos otros temas.

Los antropólogos, muchas veces, trabajan con otros científicos, como los **paleontólogos**, que son los especialistas de las ciencias naturales que analizan fósiles. Los **fósiles** son restos de animales extintos, cuyos cuerpos o marcas de su actividad se han conservado de alguna manera (en rocas o hielo, entre otros).



La arqueología

La arqueología es una ciencia social que estudia los **cambios que se producen en las sociedades del pasado**, mediante el análisis de restos materiales que se conservaron a través del tiempo. Los **restos materiales** son como "huellas" de las sociedades del pasado, porque son elementos que pueden estar enterrados o en la superficie de un terreno y que fueron creados por personas de una época y un lugar determinados, con un fin específico. Pueden ser construcciones antiguas, utensilios de uso diario, pinturas y muchísimos elementos más.

Al lugar donde se encuentran restos materiales se los llama **sitios arqueológicos**. Allí, los arqueólogos analizan qué función tendrían esos elementos en el pasado, cómo se elaboraron, quiénes los usarían y mucha más información, como su composición (de qué materiales están hechos) y su antigüedad.

Actividades

1. Lean la siguiente afirmación y respondan las preguntas en la carpeta.

> Estudiar el pasado sirve para reflexionar sobre aspectos de la actualidad que se desean transformar; encontrar las causas de algunos problemas actuales y pensar posibles soluciones.

a. ¿Están de acuerdo con lo que se afirma? ¿Por qué?

b. ¿Qué aportes para transformar el presente pueden hacer las ciencias sobre las que leyeron en estas páginas?

Las Ruinas de Quilmes: un sitio arqueológico

Como leíste antes, los arqueólogos estudian y analizan restos materiales. Además, por lo general, trabajan en equipo con otros especialistas.

Las Ruinas de Quilmes es uno de los sitios arqueológicos más importantes de la Argentina. Se localizan en la provincia de Tucumán, en una zona denominada Valles Calchaquíes, al pie del cerro Alto del Rey. Este sitio es uno de los más visitados por turistas, y allí se desarrolla un importante trabajo en equipo de arqueólogos, antropólogos e historiadores. Allí, a partir del análisis de diversos objetos, de las construcciones y las características del paisaje, los especialistas llegaron a las siguientes conclusiones:

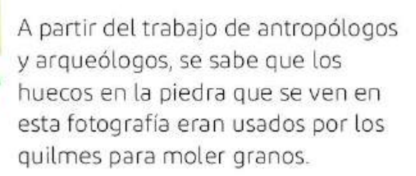
- Los quilmes fueron pobladores originarios que habitaron en el noroeste argentino aproximadamente entre los años 800 y 1600.
- Eran alfareros, fabricaban jarrones y vasijas de barro cocido. El hallazgo de escudos y hachas de oro, plata y cobre demuestra que también utilizaban metales.
- Usaron llamas como animales de carga para realizar intercambios de productos con pueblos vecinos.
- Estos pobladores modificaron el paisaje del noroeste, ya que se asentaron en las montañas y construyeron allí sus viviendas y grandes escalones en la pendiente, para sembrar maíz, papa, porotos, quinoa y zapallo. También construyeron un sistema de canales de riego, que llevaba el agua hacia los cultivos.



En el sitio arqueológico se encontraron objetos como esta urna funeraria, que los quilmes utilizaban para guardar los restos de los muertos.







A partir del trabajo de antropólogos y arqueólogos, se sabe que los huecos en la piedra que se ven en esta fotografía eran usados por los quilmes para moler granos.

Analizar restos materiales

En algunos casos, sobre todo cuando se estudian sociedades muy antiguas, o que no dejaron textos escritos, los yacimientos o sitios arqueológicos son el principal acceso al modo de vida de los hombres y las mujeres del pasado. Para analizar los restos materiales, los investigadores realizan un procedimiento como el siguiente:

1 Cuando se sospecha la existencia de restos arqueológicos en algún lugar –ya sea porque hay textos que lo sugieren, o porque los pobladores locales han visto objetos antiguos– los arqueólogos inician **excavaciones**. Estas se realizan con mucho cuidado, ya que con el paso del tiempo los materiales se deterioran y se vuelven frágiles.

2 Una vez realizadas las excavaciones, los arqueólogos toman fotografías para **documentar** el modo en que estaban dispuestos los objetos encontrados. Si es necesario, llevan los objetos a otro lugar, por ejemplo, un laboratorio, para analizarlos con tecnologías específicas.

3 El análisis de los restos materiales requiere su **datación**, es decir, establecer en qué momento se originaron. Una vez que se ha podido establecer el tiempo estimado de origen de los restos, estos pueden emplearse para conocer aspectos no materiales de la vida cotidiana de esas sociedades.

Veamos un ejemplo: el análisis de esta imagen de restos materiales situados en las Ruinas de Quilmes brinda información acerca de este pueblo.



Morteros de piedra, sitio arqueológico Ruinas de Quilmes, provincia de Tucumán.

Como leíste en la página 16, los quilmes sembraban maíz, papa, porotos, quinoa y zapallo. Los morteros sirven para moler granos y semillas. En el sitio arqueológico de las Ruinas de Quilmes, se encontraron grandes morteros, como los que ves en esta fotografía. Luego de su análisis, los arqueólogos establecieron que eran morteros que los quilmes utilizaban para moler el maíz.

Actividades

1. Observá las imágenes de estas páginas y resolvé las consignas en la carpeta.

a. ¿De qué material están hechos los morteros?

b. Establecé diferencias entre los morteros de la página anterior y los de esta.

c. Explicá qué relación hay entre el material con el que fueron realizados los morteros y el hecho de que hayan perdurado hasta la actualidad.

d. ¿Qué habrán tenido en cuenta los arqueólogos para saber que los morteros se usaban para moler maíz?

2. Releé el texto y subrayá el procedimiento que siguen los investigadores. Detectá qué información obtienen en cada paso.

Subrayar y escribir notas marginales

A la hora de estudiar un tema para una evaluación o para resolver una tarea, es preciso leer primero el material que hay que estudiar y reconocer en él los **conceptos clave**. De ese modo, por medio del subrayado y las notas marginales se puede organizar la información como una guía de lectura.

Lo primero que se debe hacer es reconocer el tema principal, que se expresa en el **título** y, a continuación, los subtemas, que se diferencian con **subtítulos**. Luego, una vez reconocidas estas jerarquías de temas, es posible realizar un **subrayado** para destacar los conceptos más importantes, es decir, aquellos que están directamente relacionados con el tema principal.

Por último, si se quiere realizar un resumen, organizar la información en una tabla o esquema para repasar o porque es la consigna de una actividad, una técnica que puede ser útil consiste en escribir **notas marginales**, que son palabras o frases clave sobre el subtema trabajado en cada párrafo. Estas notas se pueden escribir en el espacio en blanco que hay al costado del texto o, si no hay lugar, se las puede hacer en papel adhesivo y colocarlo cerca del párrafo que corresponde en la página.

Actividades

1. Escribí una nota marginal para los conceptos subrayados en este fragmento, que corresponde a la página 8 de este capítulo.

En ciencias sociales, se considera que el **espacio** es el lugar en el que se desarrollan las actividades de las sociedades. Para ubicar o localizar un espacio hay distintos métodos. Uno de ellos es por medio de **puntos de referencia**, es decir, objetos o lugares que son útiles para orientarnos. Por ejemplo, una plaza puede ser el punto de referencia para orientarse en un recorrido: "queda frente la plaza". Estos puntos de referencia varían según el lugar y, en general, son acuerdos que comparten y entienden las personas que viven allí.

2. A partir de lo que subrayaste en el actividad 2 de la página 17, escribí una nota marginal para cada párrafo. Intercambiá tus notas con las de un compañero, ¿son similares? Si no es así, conversen sobre por qué eligieron esas palabras o frases.

3. Observá las páginas 14 y 15, y reconocé los títulos y los subtítulos. Explicá cuál es el tema principal y cuáles los subtemas.





- ¿Sabías antes de leer este capítulo cómo se mide el tiempo? ¿Y cómo se representa el espacio?
- ¿Conocías los puntos cardinales? ¿Para qué los usarías?



2 La organización del país y de la provincia

En este capítulo aprenderán cómo se organiza la Argentina, cuál es su forma de gobierno y qué características tiene su territorio. También estudiarán cómo se organiza política y administrativamente la provincia de Buenos Aires, y de qué manera se representan esos territorios en un mapa.



Un *abra* es un espacio abierto y despejado que se ubica entre dos montañas. Abra Santa Laura se encuentra en el límite que separa las provincias de Salta y Jujuy. Allí se construyó la ruta nacional 9, que conecta las dos provincias.

Más recursos digitales en: tintaf.com.ar/hcs4b



Observen la imagen, lean su epígrafe y conversen.

- ¿Qué indica el cartel verde?
- Si el límite se encuentra allí, ¿por qué será que no se ve en la foto?
- ¿Qué son las provincias?
- ¿Qué autoridades gobiernan esos territorios?
- ¿Por qué creen que existen límites dentro de la Argentina, si se trata de un mismo país?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

Sabías que...

La Argentina también forma parte de América Latina, un grupo de países del continente americano que comparten características culturales (costumbres, tradiciones, religiones, historia y lengua).

El territorio argentino

Todos los países tienen un territorio. En el caso de la Argentina, su **territorio** está formado por un espacio terrestre, un sector marítimo u oceánico que se ubica a lo largo de la costa, y un espacio aéreo que se encuentra sobre las áreas terrestres y marítimas hasta 100 kilómetros de altura, aproximadamente.

Cada país ejerce **soberanía** sobre su territorio, esto significa que decide su forma de gobierno, establece sus leyes y se administra con total independencia de los demás países del mundo.

¿Cuál es la ubicación de la Argentina en el mundo?

¿Dónde está ubicada la Argentina? ¿En qué continente? Pueden mirar el mapa para responder.

Planisferio político



El territorio de la Argentina se localiza al sur del continente americano y ocupa también una parte del continente antártico, por eso decimos que es un país **bicontinental**. La superficie total del territorio argentino es de 3.761.274 km^2.

La Argentina se ubica en el hemisferio sur porque está debajo del paralelo 0, también llamado *línea del ecuador*. Además, se encuentra al oeste del meridiano de Greenwich. Para recordar qué son los paralelos y los meridianos, leé la página 10 de este libro.



La organización del territorio de la Argentina

El territorio de la Argentina está dividido en **23 provincias** y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es la **capital del país**. Cada provincia tiene una ciudad capital; por ejemplo, Santa Rosa es la capital de La Pampa.

Para facilitar el gobierno y la administración del territorio, las provincias se dividen en espacios más pequeños llamados **departamentos** que, en algunos casos, se dividen en **municipios**. La provincia de Buenos Aires no se divide en departamentos, sino en **partidos**. Los departamentos y los partidos tienen una ciudad cabecera, que es la más importante. Por su parte, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires está organizada en **comunas**.

¿Qué es?

Las **ciudades capitales** son aquellas en las que se encuentran las autoridades y los principales edificios de gobierno.



Los límites

Si observás el planisferio de las páginas 182 y 183, verás que los países están separados con una línea (–·–·–) que representa los **límites internacionales**, es decir, aquellos que separan un país de otro. La Argentina limita al oeste con Chile, al norte con Bolivia y Paraguay, al nordeste con Brasil y al este con Uruguay.

Los **límites** son líneas imaginarias; algunos se establecen entre países, otros separan provincias dentro de un país, y también hay límites que separan partidos, departamentos, municipios o comunas. Algunas veces, los límites se establecen teniendo en cuenta **elementos naturales**, como el curso de un río o las cimas más altas de las montañas de una cordillera; esos límites se llaman *geográficos*. Otras veces, se definen tomando como referencia los **meridianos** y **paralelos** que atraviesan el territorio, entonces se los denomina límites *geodésicos*.



Frontera internacional entre la Argentina y Brasil. Las fronteras son espacios de circulación de personas y bienes entre países.

Actividades

1. Observá el mapa de las páginas 182 y 183 y resolvé las consignas en la carpeta.

a. Escribí tres ejemplos de límites internacionales que sean rectos y tres que no lo sean. Mencioná qué países dividen.

b. Marcá con dos colores las líneas que separan la Tierra en hemisferios.

c. Escribí los nombres de tres países al este del meridiano de Greenwich y tres que estén al oeste.

2. Volvé a mirar la imagen de la página 19 y respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Es un límite geodésico o geográfico?

b. ¿Qué tipo de territorios separa?

Leer un mapa político

Como se explicó en el capítulo 1, los mapas son representaciones de territorios. El mapa de esta página se llama **mapa político** porque en él se indican los límites internacionales y los provinciales.



La provincia de Buenos Aires

La provincia de Buenos Aires es una de las 23 provincias que forman parte de la Argentina. Como podés observar en el mapa de la página 24, el territorio de la provincia está dividido en partidos o municipios y su ciudad capital es la ciudad de La Plata. En la actualidad, la provincia de Buenos Aires está formada por **135 municipios o partidos**. Muchos de estos municipios forman, junto con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, una megaciudad: el **Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA)**. El AMBA está compuesto por varias ciudades que fueron creciendo en población y, a medida que esto sucedía, se extendieron calles y avenidas, y se construyeron edificios. Por eso, si miraras esta zona desde un avión, no podrías ver dónde comienza una ciudad y termina la otra, sino que observarías una gran mancha urbana: una megaciudad, la única de nuestro país.

Los **límites del territorio bonaerense** son el Río de la Plata, el río Paraná y el arroyo del Medio, al norte; por líneas rectas con las provincias de Santa Fe, al norte, y Córdoba y La Pampa, al oeste; y por el río Negro, al sur. De la Ciudad Autónoma de Buenos Aires la separan la avenida General Paz y el Riachuelo.

La provincia de Buenos Aires, además, es **la más poblada de la Argentina**. Según el último censo nacional de población, en 2010 tenía 15.625.084 habitantes. En la actualidad, se estima que tiene aproximadamente 17 mil habitantes.



Vista de la plaza central de la ciudad de Pergamino, cabecera del partido bonaerense del mismo nombre.

Actividades

1. Observá el mapa de la página 24 y resolvé las consignas en la carpeta.

a. Localizá y escribí el nombre del partido en el que está la escuela.

b. Localizá y escribí el nombre de los partidos que lo rodean.

c. ¿Vivís en alguno de esos partidos? Escribí su nombre. Si no vivís en ninguno de ellos, buscá en el mapa el partido donde vivís, y escribí su nombre.

2. Volvé a leer el texto de esta página y respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Qué es el AMBA?

b. ¿Con qué provincias limita la provincia de Buenos Aires? ¿Cuáles de esos límites son geográficos?

Provincia de Buenos Aires, división política



Un gobierno representativo, republicano y federal

La **Constitución nacional** es la ley máxima de la Argentina y tiene autoridad sobre las demás leyes y normas, es decir que ninguna otra ley puede contradecirla. En ella, entre otros asuntos, está determinada la forma de gobierno del país, que es representativa, republicana y federal.



Antonio Alice, *Los constituyentes de 1853* (1915), óleo sobre tela. La Constitución nacional fue sancionada en la provincia de Santa Fe en el año 1853.

- Es **representativa** porque los ciudadanos eligen, mediante el voto, a las personas que ocuparán los cargos de gobierno.
- Es **republicana** porque el gobierno se divide en tres poderes que se controlan entre sí: el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo y el Poder Judicial.
- Es **federal** porque cada provincia, y también la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tiene autonomía para administrarse, tomar decisiones sobre asuntos relacionados con su territorio y dictar sus propias leyes, siempre y cuando no contradigan a la Constitución nacional.

Ciudadanía

¿Qué es vivir en democracia?

El sistema de gobierno de la Argentina es democrático, esto quiere decir que sus ciudadanos tienen derecho a elegir y controlar a quienes los gobiernan.

En un sistema democrático se respeta la libertad para expresar ideas; por ejemplo, mediante una obra artística o un artículo periodístico.

Vivir en democracia significa también ser libre de participar en la vida social y política del país, de acuerdo con los intereses, ideas e inquietudes de cada uno.

1. Conversen en grupos: ¿por qué la forma representativa de gobierno se relaciona con el sistema democrático?

Actividades

2. Explicá en tu carpeta qué quiere decir que la Argentina tiene una forma de gobierno representativa, republicana y federal.

3. Respondé en tu carpeta las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué ninguna ley puede contradecir a la Constitución nacional?

b. ¿Qué otros ejemplos, además de los mencionados en esta página, podés dar acerca de lo que significa vivir en democracia?

Para saber más sobre la Constitución nacional entrá a: **tintaf.com.ar/hcs4b**



Los poderes de gobierno

¿Saben quién es el presidente de la Argentina? ¿Cuál les parece que es su trabajo?

Como leíste antes, la Constitución nacional establece que el gobierno se organiza en tres poderes. Cada uno de estos poderes tiene tareas y responsabilidades propias.

El gobierno nacional

Los funcionarios del gobierno nacional toman decisiones que involucran a toda la población del país. Por ejemplo, el ministro de Salud decide sobre temas relacionados con la salud pública de todos los habitantes de la Argentina. Muchas veces, los funcionarios del gobierno nacional deben coordinarse y trabajar en conjunto con las autoridades de las provincias, los departamentos o partidos y los municipios.

¿Qué es?

Los **funcionarios** son las personas designadas para desempeñar tareas de gobierno.

Poderes del gobierno nacional

Poder Ejecutivo	Poder Legislativo	Poder Judicial
Funciones. Administra y gobierna el país. Además, comunica y pone en vigencia las leyes elaboradas por el Poder Legislativo.	**Funciones.** Es el poder encargado de elaborar, discutir y votar las leyes que regulan la vida de los habitantes de todo el territorio nacional.	**Funciones.** Es responsable de que los habitantes del país cumplan las leyes, y penaliza a quienes las incumplan.
Composición. Está encabezado por el presidente y el vicepresidente, que gobiernan por períodos de 4 años. Con ellos trabajan los ministros, que se encargan de áreas específicas, como la salud, la economía y la educación.	**Composición.** Lo integran los legisladores, que se dividen en diputados y senadores. Tanto unos como otros son elegidos mediante el voto de los ciudadanos de todas las provincias del país y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.	**Composición.** Está compuesto por la Corte Suprema de Justicia, el Consejo de la Magistratura y los tribunales inferiores. En esos organismos trabajan jueces, fiscales, secretarios y otros funcionarios.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Por qué el gobierno de la Argentina se organiza en tres poderes?

b. ¿Cuál es la función del gobierno nacional?

c. ¿Qué poder propone y aprueba las leyes? ¿Cuál se encarga de que se cumplan?

d. ¿Qué tarea relacionada con las leyes le corresponde al presidente de la nación?

El gobierno de la provincia de Buenos Aires

Según la Constitución nacional, cada provincia debe tener su propia Constitución, en la que establezca la forma de gobierno y la administración de su territorio. Por eso, el gobierno de la provincia de Buenos Aires está dividido en tres poderes, igual que el gobierno nacional.

- El **Poder Ejecutivo** de la provincia de Buenos Aires administra el territorio bonaerense. Está a cargo de un **gobernador** y un **vicegobernador**, quienes son elegidos cada cuatro años mediante el voto de los ciudadanos de la provincia. El gobernador nombra a su **equipo de ministros** y lleva adelante los planes económico, educativo, de salud, productivo y de infraestructura, entre otros.
- El **Poder Legislativo** provincial es **bicameral**, es decir que está compuesto por una cámara de diputados y una de senadores. Los **legisladores provinciales** discuten y dictan leyes para la provincia. En la actualidad, en la provincia de Buenos Aires hay 46 senadores y 92 diputados, que permanecen en su cargo cuatro años y se renuevan por mitades, cada dos años.
- El **Poder Judicial** provincial tiene a su cargo vigilar el cumplimiento de las leyes locales. Está integrado por una **Suprema Corte de Justicia**, jueces y juzgados de paz, que son nombrados por el Poder Ejecutivo y toman decisiones sobre causas locales.

Los municipios bonaerenses

En la provincia de Buenos Aires, los municipios coinciden con la división territorial de los partidos y agrupan varias localidades. Una de ellas es la **ciudad cabecera**, donde se encuentran las **sedes de gobierno municipal**.

El Poder Ejecutivo del municipio está encabezado por un **intendente**, y el Legislativo está compuesto por el **Concejo Deliberante**, que establece las **ordenanzas municipales** (leyes válidas solo dentro del municipio). Los concejales son elegidos por el voto de los ciudadanos de cada municipio cada cuatro años. La justicia municipal depende del Poder Judicial provincial; sin embargo, en los municipios hay **Tribunales de Faltas**, cuyos integrantes se encargan de que se cumplan las ordenanzas municipales.



Casa de Gobierno de la provincia de Buenos Aires, ubicada frente a la plaza San Martín, en la ciudad de La Plata.

Actividades

1. Buscá información y escribí en tu carpeta:
- quién es el presidente de la Argentina;
- quién es el gobernador de la provincia de Buenos Aires;
- quién es el intendente del partido donde vivís.

¿Qué aprendí?

- ¿Sabías antes de leer estas páginas dónde estaba ubicada la Argentina?
- ¿Pudiste resolver todas las actividades? Cuando no pudiste resolver alguna, ¿qué hiciste?

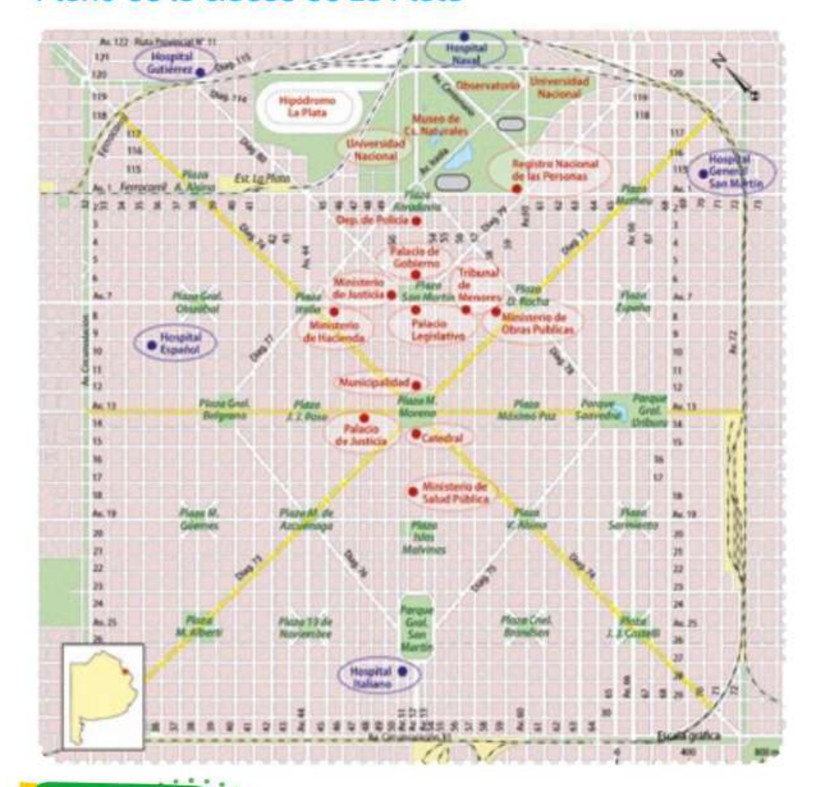
La Plata, ciudad capital

Como leíste antes, La Plata es la **capital de la provincia de Buenos Aires**. Se ubica a 60 km de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en la actualidad tiene, aproximadamente, 850.000 habitantes. La capital bonaerense se diferencia de otras ciudades del país porque fue planificada y por sus funciones.

Una ciudad planificada

La Plata fue fundada en 1882, durante la presidencia de Julio A. Roca, para que fuera la capital de la provincia de Buenos Aires, porque la Ciudad de Buenos Aires –antigua capital provincial– había sido declarada Capital Federal. El gobierno decidió construirla en los **terrenos cercanos a Ensenada**, una zona de fácil acceso unida a la línea del ferrocarril, que la conectaba con la Ciudad de Buenos Aires.

Plano de la ciudad de La Plata



La Plata es una ciudad planificada porque no se formó a medida que la población se instalaba en ese lugar, o debido al crecimiento urbano alrededor de una estación de ferrocarril, como sucedió con otras ciudades. Fue **pensada y diseñada por arquitectos y urbanistas** que decidieron construirla cruzada por **calles que en diagonal**. Las diagonales parten en distintos sentidos desde varias plazas que se distribuyen por toda la ciudad.

Esta disposición de las calles y las veredas amplias facilitan la circulación de personas y vehículos, y permiten trazar senderos parquizados que mejoran la calidad de vida urbana. Además, La Plata fue la primera ciudad del territorio argentino con alumbrado público.

Actividades

1. En parejas, observen el plano y la fotografía de estas dos páginas. ¿Qué características observan para afirmar que La Plata fue una ciudad planificada, según lo que dice el texto? Escriban sus conclusiones en la carpeta.

2. Observá el plano de esta página y respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Alrededor de qué plazas se localizan los edificios del gobierno provincial?

b. ¿Y los edificios del gobierno municipal?

Las funciones de la ciudad capital

¿Qué diferencia a las ciudades capitales de las demás?

Una de las principales características de las ciudades es la **variedad de servicios** que ofrecen: cuentan con gran cantidad de comercios, bancos, centros de salud, instituciones educativas, y espacios recreativos y culturales. Sin embargo, lo que diferencia a las ciudades capitales de las demás es que son la **sede de las autoridades** del país, la provincia, el departamento o el partido.

Por ser la capital bonaerense, La Plata es la **sede del gobierno de la provincia de Buenos Aires**: tiene su propia casa de gobierno, en donde trabajan el gobernador y el vicegobernador. También tiene una Legislatura, donde realizan su tarea los legisladores provinciales y un palacio de justicia, que es el lugar donde trabajan las autoridades que integran el Poder Judicial de la provincia.

Además, La Plata es la ciudad cabecera del partido del mismo nombre, es decir, es la **sede del gobierno municipal**. Por eso, allí funcionan la intendencia o edificio de la Municipalidad, el Concejo Deliberante y los tribunales de faltas.



Vista aérea de la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires.

La Plata y sus lugares de interés

La Plata concentra edificios arquitectónicos monumentales, como la **Catedral**, el **Teatro Argentino** y la estación de trenes, que son representativos del momento histórico en el que fue construida la ciudad. Además, cuenta con lugares de gran atractivo turístico y de esparcimiento, como el **Museo Nacional de Ciencias Naturales**, el Zoológico y el Estadio Único. En la capital de la provincia también se ubica la **Universidad Nacional de La Plata**, una de las casas de estudios superiores más prestigiosas del país.

Actividades

1. Observá el plano de la página 28 y localizá algunos de los edificios nombrados en esta página. Escribí sus nombres en la carpeta e indicá si corresponden al gobierno provincial, al municipal o con qué área se relacionan, por ejemplo: cultura, educación, recreación, salud.

Trabajar entre todos

Las autoridades nacionales, provinciales y municipales trabajan para satisfacer las necesidades de la gente. Muchas veces, los gobiernos deben ponerse de acuerdo sobre las decisiones que toman, ya que se relacionan con la vida de todos los habitantes del territorio. Por eso es preciso que **trabajen en conjunto** para resolver un problema, como el del acceso al agua, o para llevar adelante algún proyecto, como la construcción de una ruta.

Agua para Quimilí

Quimilí es la ciudad cabecera del departamento de Moreno, en la provincia de Santiago del Estero. Sus pobladores se dedican a la cría de ganado y al cultivo de maíz, soja y algodón, entre otros. Pero las condiciones no son favorables para esas actividades, ya que **el agua es escasa** en la zona y los suelos no son ricos en nutrientes, es decir, en sustancias naturales que favorezcan el desarrollo y el crecimiento de las plantas. Además, regar los campos o dar agua a los animales es complicado, ya que no hay ríos cerca.

Uno de los ríos más importante de la provincia de Santiago del Estero es el Salado. Sus aguas son fundamentales para localidades como Quimilí, Las Tinajas o Aerolito, ya que por medio de canales se desvía el agua de este río para consumo y riego. Sin embargo, cuando llueve, el río se desborda y provoca **inundaciones** que duran mucho tiempo y afectan a las plantas, las personas y los animales del lugar.

Para saber más sobre el cuidado del agua, entrá a: **tintaf.com.ar/hcs4b**

Mapa político de Santiago del Estero



La importancia del agua

El agua es un recurso vital para todos los seres vivos del planeta; por eso, las personas deben tomar medidas para cuidarla, como evitar el derroche al bañarse.

Los habitantes de Quimilí, además de necesitar el agua para las tareas de la vida diaria, también la precisan para realizar sus **actividades productivas**. Si bien la mayor parte de la población tiene acceso al agua de red, es decir, la que llega hasta las canillas de sus casas, las personas que no cuentan con ese servicio sacan el agua de pozos por medio de bombas, o la reciben en un camión municipal.

¿Cómo trabajan las autoridades para solucionar el problema?

El **acceso al agua** de calidad fue declarado un derecho a nivel internacional. ¿Pero de quién depende el acceso al agua en Quimilí?

A partir de las necesidades planteadas por las autoridades municipales de Quimilí, el gobierno de la provincia de Santiago del Estero realizó obras para construir un nuevo canal y aportar agua para esta localidad y las poblaciones vecinas de Los Juríes y El Colorado. Como el costo de la obra era muy elevado, el gobierno nacional aportó el dinero y colaboró con el gobierno provincial en la planificación y la ejecución de las obras. El trabajo conjunto entre las autoridades municipales, provinciales y nacionales hizo posible que la localidad de Quimilí pudiera ampliar su acceso al agua.



En 2017 se terminaron las obras para proveer agua a las localidades de Quimilí, El Colorado y Los Juríes.

Voces



Manos a la obra

"Son obras en el marco del Plan Nacional de Agua y Saneamiento, primero se avanzó con las localidades más vulnerables y luego con los otros municipios que presentaron proyectos. Nuestra meta es llegar al 100 % de agua potable y 75 % de cloacas en todo el país."

Testimonio de Rubén Kleiman, coordinador provincial del plan nacional de obras "Belgrano". Periódico *Sur Santiagueño* online https://www.sursantiago.com.ar.



Actividades

1. Leé el testimonio de esta página y resolvé las consignas en la carpeta.

a. ¿Cómo se llama el proyecto para proveer de agua potable a todo el país?

b. Buscá en el diccionario el significado de la palabra "vulnerable". Luego explicá con tus palabras qué quiere decir que una localidad es vulnerable.

2. Observá el mapa de la página 30 y resolvé las consignas.

a. Ubicá el río Salado y la localidad de Quimilí.

b. ¿Cuál es la capital de la provincia? ¿Está cerca o lejos del río Salado?

c. ¿Con qué provincias limita Santiago del Estero?

3. Detallá las acciones que llevaron a cabo cada uno de los tres niveles de gobierno (municipal, provincial y nacional).

4. Conversen entre todos.

a. ¿Por qué el gobierno nacional interviene en el problema de una localidad provincial?

b. ¿Les parece bien que sea así? ¿Por qué?



Hacer un mapa conceptual

El **mapa conceptual** es un esquema que relaciona elementos verbales, como palabras y frases clave, incluyéndolos en proposiciones. En un mapa conceptual encontramos los siguientes elementos:

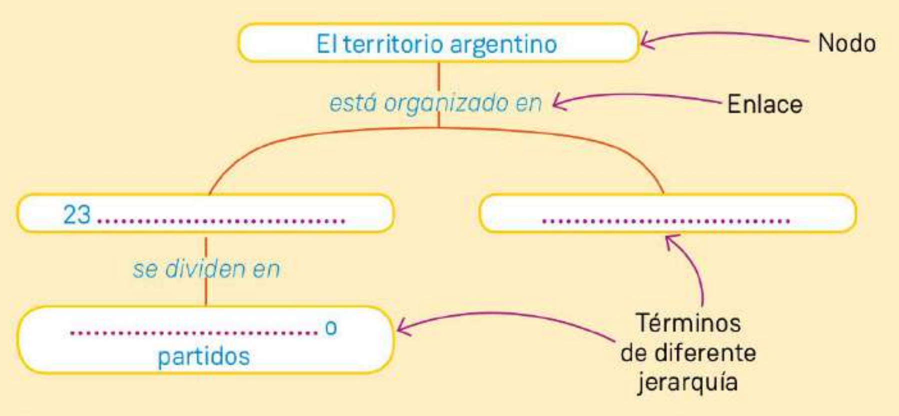
- **Nodos**: elipses donde se escriben las palabras y frases clave.
- **Líneas**: unen los nodos.
- **Enlaces**: verbos o expresiones verbales que se escriben sobre las líneas. Un enlace completa una proposición entre dos nodos.

Los mapas conceptuales se desarrollan en forma **vertical**. La información se organiza de manera **jerárquica**, es decir que lo más relevante o general se escribe arriba, y hacia abajo o a los costados se distribuyen los conceptos que dependen de la idea principal. Cuando hay términos que tienen la misma importancia o jerarquía, se escriben a la misma altura o en la misma línea. En cambio, si se dan ejemplos o se enumeran conceptos, pueden ubicarse debajo o al costado.

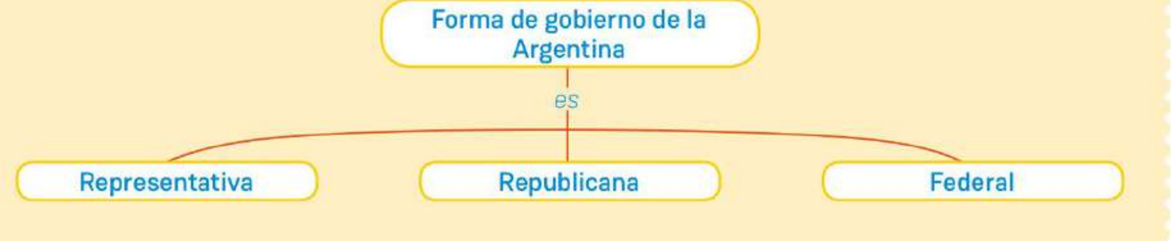
Actividades



1. Copiá y completá un mapa conceptual como el siguiente en la carpeta.



2. Elaborá en la carpeta un mapa conceptual sobre la forma de gobierno que determina la Constitución nacional. Puede empezar así:






¿Qué aprendí?

- ¿Qué aprendiste sobre el lugar donde vivís que no sabías hasta ahora?
- ¿Te resultó fácil o difícil organizar la información en un mapa conceptual?



3 Las condiciones naturales y los ambientes

En este capítulo aprenderán qué elementos forman parte de las condiciones naturales del territorio argentino y de qué manera se relacionan las sociedades con el entorno natural en el que viven. Conocerán qué son los ambientes y cuáles son las características naturales y los ambientes de la provincia de Buenos Aires.







Purmamarca, en la provincia de Jujuy. En la foto se puede observar el Cerro de los Siete colores.



Vista de la ciudad costera de Rada Tylli, en la provincia del Chubut.



Observen las imágenes, lean sus epígrafes y conversen.

- ¿En qué fotografía observan montañas? ¿Cómo las reconocieron?
- ¿En qué imagen hay mar? ¿Podrían decir qué provincias argentinas tienen costa sobre el Mar Argentino?
- ¿Para qué utilizan las personas el agua del mar? ¿Qué uso se le podrá dar a una montaña?
- ¿Qué formas de aprovechar la naturaleza sin dañarla conocen?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

La relación de la sociedad con la naturaleza

¿Cómo se relacionan las personas con la naturaleza? Mencionen algunos ejemplos.

Pucará de Tilcara, provincia de Jujuy. Los pobladores originarios de la región utilizaron piedras de la zona para construir viviendas y fortificaciones como este pucará.

Las **condiciones naturales** de un territorio están formadas por el conjunto de los seres vivos que habitan allí, es decir, las plantas y los animales; y por los componentes físicos del lugar, como el agua, el clima y el relieve.

Los **procesos sociales** incluyen múltiples aspectos de la relación entre los seres humanos y la naturaleza; por ejemplo, cuando las personas cultivan la tierra, talan o plantan árboles, o construyen edificios, puentes y caminos. Esas formas de intervención humana en la naturaleza varían según las condiciones naturales de cada lugar, las necesidades de las personas y las tecnologías con las que cuentan.

¿Qué es?

La **tecnología** es el conjunto de conocimientos, procedimientos y herramientas que se emplean para realizar una tarea.

A lo largo de la historia, las sociedades han extraído de la naturaleza los **elementos** que necesitaban para sobrevivir. Por ejemplo, los primeros humanos utilizaban la piedra, la madera y, más tarde, los metales para elaborar armas con el fin de cazar, pescar o defenderse. Con los cueros de los animales que cazaban confeccionaban ropas para protegerse del frío y construían carpas que les servían como viviendas.



Quebrada de Humahuaca, Tilcara, provincia de Jujuy. Hoy en día, las construcciones son de cemento y ladrillos, aunque aún pueden verse algunas viejas construcciones de piedra y barro.

Con el paso del tiempo, la vida en sociedad fue cambiando y, por lo tanto, cambiaron algunas necesidades y surgieron otras nuevas. Para satisfacerlas, las personas continuaron utilizando elementos de la naturaleza y desarrollaron tecnologías que permitieron la creación de nuevos objetos y materiales. Así, además de usar piedra para las construcciones, las personas comenzaron a utilizar otros elementos como la madera y, con el tiempo, elaboraron otros nuevos, como el cemento o los ladrillos.

Actividades

1. Conversen entre todos.

a. ¿Por qué las personas necesitan de la naturaleza para vivir?

b. ¿Les parece que se utilizarán los mismos materiales para construir una casa en un lugar donde hace frío todo el año, que para otra ubicada en un sitio donde hace calor siempre? Fundamenten sus respuestas en la carpeta.

El relieve

Se denomina **relieve** al conjunto de formas que tiene la superficie de la Tierra. Las elevaciones de la superficie terrestre se miden en metros sobre el nivel del mar (msnm), es decir que para determinar la altura, por ejemplo, de una montaña, se parte desde el nivel en donde comienza el mar.



Las **montañas** son las formas más elevadas del terreno. En nuestro país, las más altas se acercan a los 7.000 msnm. Los cordones montañosos, como la cordillera de los Andes, que recorre de norte a sur todo el oeste de la Argentina, son sucesiones de montañas.



Las **llanuras** son relieves planos de menos de 200 msnm. La llanura chaco-pampeana es la más extensa del país. Se desarrolla en parte de las provincias de Formosa, Chaco, Corrientes, Santiago del Estero, Santa Fe, Córdoba, Entre Ríos, Buenos Aires y La Pampa.



Las **sierras** son más antiguas que las montañas y tienen menor altura debido a que la lluvia y el viento las desgastaron durante millones de años. En el centro de la Argentina se localizan las sierras pampeanas; al oeste de la cordillera de los Andes están las sierras subandinas y en el sur de la provincia de Buenos Aires, las sierras de Ventania y Tandilia.



Las **mesetas** son relieves planos que tienen entre 300 y 1.000 msnm. En el sur de la Argentina se encuentra la meseta patagónica y en el nordeste está la meseta misionera. Además, en el noroeste está la Puna, un relieve del mismo tipo, llamado *altiplano*, pero que se encuentra a 4.000 msnm.



Actividades

1. Elaborá una tabla para comparar los relieves de la Argentina. Empezá por el de más altura hasta el de menos altura. Escribí con un color diferente el relieve de la zona donde vivís.

El agua

Las plantas, los animales y las personas necesitan agua para vivir, por eso se la considera uno de los recursos más valiosos del planeta. En la superficie terrestre, el agua se acumula en lagos, lagunas, ríos, océanos y mares. También se filtra por el suelo y forma corrientes de agua subterráneas.

Los **ríos** son corrientes de agua dulce que fluyen por un cauce, es decir, el desnivel del terreno por donde va el río entre dos orillas, desde donde el río se forma hasta donde vuelca sus aguas en otro río o en el mar.

Esquema de las partes de un río



¿Qué es?

La **plataforma continental** es la parte sumergida de un continente próxima a las costas, con profundidades menores a los 200 m.

Los ríos más caudalosos de nuestro país recorren el nordeste y el centro del territorio. Por ejemplo, los ríos Paraná y Uruguay, que se originan debido a las lluvias que se producen en la zona de sus nacientes, en territorio brasileño. También hay ríos que se originan cuando se derrite parte de la nieve que cubre las montañas de la cordillera de los Andes al finalizar el invierno; por lo tanto, tienen su mayor caudal en primavera y en verano. Los más importantes son: el Salado del norte, el Pilcomayo y el Bermejo, en el norte del país; el Desaguadero, en la zona central; y los ríos Colorado, Limay, Neuquén, Negro, Chubut, Deseado y Santa Cruz, al sur.

Los **lagos** y las **lagunas** son depresiones naturales o artificiales cubiertas de agua. Los lagos más grandes del país se encuentran en la región cordillerana del sur. Por ejemplo, el Lago Argentino o el Nahuel Huapi. Las lagunas, que son menos extensas que los lagos, se localizan, por ejemplo, en la provincia de Buenos Aires, como la laguna de Chascomús o la de Monte.

Nuestro país también tiene una gran costa marítima, la del **Mar Argentino**, que es un sector del océano Atlántico Sur que cubre la plataforma continental de la Argentina.

Actividades

1. Observá el esquema de esta página y resolvé las consignas en la carpeta.

a. ¿En qué lugar de la Argentina se podría localizar ese río? ¿Cuál podría ser?

b. ¿Qué es un afluente? ¿Qué relación tiene con el río principal?

Leer un mapa físico-político

Como se explicó en el capítulo 1, en los **mapas físico-políticos** se representan los diversos tipos de relieves terrestres, las formas de las costas, el recorrido de los ríos y arroyos, los lagos y las lagunas y también los límites.

Mapa físico de la Argentina, parte continental americana



Las **alturas** (msnm) se representan con colores cuyos valores se indican en una tabla que se denomina **escala cromática**.

Actividades

1. Observá el mapa y resolvé las consignas.

a. Localizá la cordillera de los Andes. ¿Qué alturas aproximadas tiene? ¿Qué tuviste que mirar además de su ubicación, para responder?

b. Localizá tres de los ríos mencionados en la página 36 y seguí con el dedo su recorrido por arriba del mapa. ¿En dónde desembocan?

c. Volvé a mirar las fotos de la página 33. Revisá tus respuestas sobre el Mar Argentino y, si es necesario, corregilas con la ayuda del mapa.

El clima

¿Cómo describirían el clima del lugar donde viven?

El **clima** es el resultado de la combinación de la temperatura, la humedad y los vientos de un lugar. Según su **temperatura**, los climas se clasifican en cálidos, templados o fríos. En la Argentina, las temperaturas disminuyen de norte a sur. En el norte se encuentran los **climas cálidos**, donde hace calor la mayor parte del año. En el centro del país se ubican los **climas templados**, que se caracterizan por una temperatura moderada; no hace mucho frío ni mucho calor en primavera y otoño, mientras que hace calor en verano y frío en invierno. En el sur de la Argentina hay **climas fríos**: en los inviernos las temperaturas son muy bajas, y los veranos son frescos. La temperatura también disminuye con la altura, es decir, a medida que aumenta la altura del terreno, baja paulatinamente la temperatura. Por eso, en las montañas más altas de la cordillera, la nieve no se derrite durante el año.

La **humedad** de un lugar está determinada, principalmente, por los vientos y las precipitaciones (en forma de lluvia, nieve o granizo). Según la humedad, el clima puede ser **árido**, es decir, seco, o **húmedo**. En la Argentina, las precipitaciones son abundantes en el nordeste, en las zonas de las grandes llanuras y en el sur, cerca de la cordillera de los Andes. A lo largo del territorio se extiende una zona con pocas precipitaciones que se llama *diagonal árida*.

Los **vientos** que soplan desde mares y océanos contribuyen a aumentar la humedad en algunas zonas. La llanura chaco-pampeana recibe humedad de los vientos provenientes del océano Atlántico, que luego se vuelven más secos a medida que avanzan hacia el oeste. En el sur del país hay una zona que recibe vientos húmedos del océano Pacífico, allí la lluvia y la nieve caen sobre la cordillera y luego los vientos se van haciendo secos hacia el este de la Patagonia. En el noroeste de la Argentina, debido a la influencia de vientos secos y la ausencia de precipitaciones, las condiciones son de mucha aridez.

Climas de la Argentina, parte continental americana



Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Qué caracteriza a los climas áridos?

b. ¿Cómo influyen los vientos en el clima de un lugar?

Viajar por la Argentina

¿Qué características naturales se pueden ver en los paisajes?

Los diversos relieves de la Argentina, en combinación con los distintos tipos de clima, originan **paisajes** que, en algunos casos, cambian su aspecto según la época del año. Cada lugar tiene características propias y puede aprovecharse de muchas maneras.

Voces

Todos necesitamos un poco de sur

[...]

El sur es fresco. Y necesitaba un poco de fresco porque el calor de Buenos Aires en verano me agobia.

El sur es montaña. Y necesitaba ver la montaña, siempre imponente, siempre linda, ya sea verde, marrón o blanca.

El sur es bosque. Y necesitaba oler el bosque, ese aroma "a verde" que todo lo invade.

El sur es lagos. Y necesitaba tocar el agua fría de los lagos del sur, ver sus colores que se pelean por parecer más verdes, más azules o más celestes.

El sur tiene la combinación perfecta de montañas, lagos y bosques. Y necesitaba verlos a todos juntos. Con sus playas de piedritas blancas y muchos niños pequeños saltando en las orillas.

[...]

Todos necesitamos un poco de sur. [...]"



Fuente: http://magiaenelcamino.com.ar/todos-necesitamos-poco-sur.html

Actividades

1. El texto de esta página está tomado de "Magia en el Camino", el proyecto de una familia que viaja por el mundo y cuenta en su sitio web lo que ven y lo que viven, en este caso, en San Carlos de Bariloche. Resuelvan las consignas.

a. Averigüen en qué provincia se localiza San Carlos de Bariloche.

b. ¿Cómo describe la autora el clima del sur? ¿Y el de la Ciudad de Buenos Aires? Observen el mapa de la página 38, ¿de qué climas se trata?

c. ¿Qué relieve se menciona en el texto?

d. ¿Qué otros elementos naturales nombra?

e. ¿Qué diferencias habrá en el paisaje de San Carlos de Bariloche entre el verano y el invierno? ¿Por qué?

f. Escriban un texto, una poesía o una canción sobre el lugar donde viven; busquen alguna imagen para ilustrarlo. Compartan sus producciones con toda la clase. ¿Destacaron características similares?

Sabías que...

Existen distintas formas de clasificar los ambientes. Una de ellas es según la cantidad de agua que aportan las precipitaciones en un lugar. De acuerdo con este criterio, hay ambientes **húmedos** y ambientes **áridos**. Los ambientes húmedos son aquellos donde hay muchos ríos y lagos y las lluvias son regulares o constantes, en muchos casos, se combinan en muchos casos con relieves de llanura, como el que predomina en la provincia de Buenos Aires. En los ambientes áridos llueve poco, como sucede en el sur de la provincia de Buenos Aires, en el ambiente del espinal pampeano.

La diversidad de ambientes bonaerenses

Como leíste en la página 34, las sociedades se relacionan con la naturaleza desde hace muchísimo tiempo para satisfacer sus necesidades de alimento, vestimenta y vivienda, entre otras. Estas relaciones dan como resultado los **ambientes**. Como las sociedades son diversas y las condiciones naturales varían en cada lugar, hay gran diversidad de ambientes.

La provincia de Buenos Aires tiene una naturaleza muy variada por su ubicación geográfica y su enorme superficie. El relieve de llanura en la mayor parte de su territorio, las sierras, el clima templado y húmedo, los ríos y arroyos que recorren la provincia y las características del suelo son la **base natural** con la que se combinan diferentes actividades productivas. Esto da lugar a distintos ambientes con características diversas.

En el siguiente mapa se puede observar la diversidad de ambientes de la provincia de Buenos Aires y su localización.

Ambientes de la provincia de Buenos Aires



Actividades

1. Observá el mapa, localizá el partido donde vivís y resolvé las consignas.

a. ¿A qué ambiente bonaerense corresponde? Podés ayudarte con el mapa de la página 24.

b. Según el mapa de la página 37, ¿qué tipo de relieve predomina?

c. Según el mapa de la página 38, ¿cómo es el clima en esa zona?

El Delta del Paraná

El Delta del Paraná es un ambiente ubicado en el nordeste de la provincia, en el límite con Entre Ríos. Es un conjunto de **numerosas islas** formadas por el arrastre y la acumulación de sedimentos, y **pequeños ríos y arroyos** que componen la desembocadura del río Paraná en el Río de la Plata. Por su formación y ubicación geográfica, el Delta es un área inundable cuando llueve torrencialmente en la zona o en el norte del país.

El clima es templado y húmedo, y la vegetación está compuesta de **juncales y bosques de ceibos**. Muchos pobladores isleños se dedican a la **forestación**, es decir, el cultivo de árboles de rápido crecimiento. Luego venden la madera que es utilizada en diversas industrias (de muebles, aserraderos, etc.). Debido a su paisaje y a la cercanía a grandes ciudades del AMBA, en este ambiente se practica el **turismo**.

¿Qué es?

Los **sedimentos** son materiales sólidos (fragmentos de rocas, arena, partículas de tierra) que, después de haber estado suspendidos en un líquido, caen al fondo por la fuerza de gravedad.



El Delta del Paraná es visitado por turistas para pasar un día, los fines de semana o alquilar casas durante el verano.

El pastizal pampeano

El ambiente del pastizal pampeano también es conocido como **pampa húmeda**, debido al clima templado y húmedo, y a los arroyos y ríos alimentados regularmente por las precipitaciones durante todo el año. En algunas zonas, presenta pequeñas ondulaciones en el terreno y, debido al tipo de suelo y las lluvias abundantes, sus tierras resultan muy aptas para cultivar (**agricultura**) y criar vacas (**ganadería**). Hace muchos años, la vegetación natural era el pastizal, del que proviene el nombre del ambiente, pero fue muy modificado por la instalación de ciudades, rutas y campos de cultivo y cría de ganado.



En el pastizal pampeano se cría ganado vacuno para la obtención de carne y leche.

Muchas ciudades del pastizal pampeano, como Pergamino, San Nicolás de los Arroyos y Ramallo crecieron asociadas con la agricultura y la ganadería, y en algunas se desarrollaron también **actividades industriales**. Por ejemplo, San Nicolás de los Arroyos y Ramallo forman parte de un complejo industrial organizado alrededor de la industria siderúrgica, es decir, la que se dedica a la extracción y el trabajo del hierro. En algunas ciudades que tienen costa sobre el río Paraná, también se desarrolla la **actividad portuaria**, como en San Pedro y en Zárate.

Actividades

1. Localizá en el mapa de la página 40 los ambientes del Delta del Paraná y el pastizal pampeano. Según lo que aprendiste sobre los puntos cardinales en el capítulo 1: ¿en qué áreas se localizan?



Vista de la ciudad de Junín, cabecera del partido del mismo nombre. En la imagen se puede ver el río Salado, en el ambiente de la pampa deprimida.

La pampa deprimida

El ambiente de la pampa deprimida se denomina así porque es una gran depresión en el terreno, es decir, una extensa llanura baja y plana. Está recorrido por uno de los ríos más extensos de la provincia de Buenos Aires: el **río Salado**, que desemboca en el Río de la Plata. Así, cuando llueve, las aguas no escurren hacia el mar, y se forman numerosos **bañados y lagunas**. Esto también genera dos consecuencias negativas sobre la población local: **sequías** cuando no llueve e **inundaciones** cuando llueve mucho.

En la pampa deprimida el clima es templado y húmedo, y allí se desarrollan actividades agrícolas y ganaderas, por ejemplo, la cría de vacas para la **producción lechera**. En el sector central de esta zona, la ciudad de Olavarría es la que concentra la mayor cantidad de **actividades mineras, industriales y comerciales**.



El caldén es un árbol que solo existe en la Argentina. Debido al uso de su madera como leña y a la tala para obtener tierras de cultivo, en la actualidad existen franjas discontinuas del antiguo bosque de caldenes del espinal pampeano.

El espinal pampeano

¿Con qué creen que se relaciona la palabra *espinal*? ¿Tendrá que ver con la vegetación?

El espinal pampeano se encuentra en el extremo sur de la provincia de Buenos Aires. En esta zona soplan vientos con muy poca humedad del océano Atlántico y otros, casi secos, del sur. Por eso, es un ambiente de **clima árido**, también conocido como "pampa seca". El término *espinal* se relaciona con la **vegetación dura y espinosa** que crece, justamente, por la sequedad del clima, como jarillas y caldenes. En esta zona se localizan ciudades como Bahía Blanca y Carmen de Patagones. Gracias a **sistemas de riego** para abastecer de agua a la zona, se practican actividades agrícolas y ganaderas. Además, se extrae cloruro de sodio (sal) de grandes depósitos, llamados **salinas**.

¿Qué aprendí?

- ¿Qué temás de los que leíste hasta ahora te sirvieron para saber más sobre el lugar donde vivís?
- ¿Qué condiciones naturales del territorio argentino no conocías hasta ahora y aprendiste en este capítulo?

Los médanos de la costa atlántica

El ambiente de los médanos de la costa atlántica se localiza en la **costa atlántica bonaerense**, desde la bahía Samborombón hacia el sur. Está formado por **extensas playas** y, en algunas zonas, presenta grandes acumulaciones de arena denominadas **médanos** o **dunas**.

En este ambiente, el **turismo** es la principal actividad, sobre todo en los meses de verano. También se practica la pesca y se desarrollan actividades portuarias e industriales en Mar del Plata, una de las principales ciudades de la zona.

Durante las últimas décadas, en muchas localidades de la costa atlántica donde abundan los médanos, como Villa Gesell o Pinamar, creció el valor de las propiedades ubicadas en las proximidades de la playa. En consecuencia, se desarrollaron grandes emprendimientos inmobiliarios, como conjuntos de casas, que alteraron negativamente el ambiente, porque eliminaron médanos que funcionaban como barrera natural ante crecidas del mar y como reservorio de arena para las playas.



Médanos en Miramar, provincia de Buenos Aires. Los médanos se forman cuando la arena, arrastrada por el viento, se fija en ciertos obstáculos, como la vegetación.

Las sierras de Tandilia y Ventania

El ambiente de las sierras de Tandilia y Ventania es **el más elevado de la provincia**. Estas sierras tienen distinta antigüedad: los cordones serranos de Tandilia son más jóvenes y tiene picos muy pronunciados; los de Ventania, son más altos y antiguos, con cimas redondeadas que superan los 1.200 metros sobre el nivel del mar.



Cordón del sistema serrano de Ventania, provincia de Buenos Aires. El sistema serrano de Ventania debe su nombre al cerro Ventana.

De las sierras se extraen **materiales utilizados en la construcción**, como cal, cemento, yeso y granito. En la zona llana que se extiende entre los dos sistemas de sierras, se practica la **agricultura**, con el cultivo de soja, girasol y trigo.

Además, este ambiente es una importante **zona turística** de la provincia de Buenos Aires. La ciudad de Tandil es el principal centro urbano de la zona.

Para saber más sobre los ambientes de la provincia entrá a: **tintaf.com.ar/hcs4b**



Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Qué actividades económicas se desarrollan en los ambientes explicados en estas dos páginas? ¿Cuáles son comunes a todos?

b. ¿Cómo son los ambiente en un clima árido?

c. ¿Cuál es el ambiente más alto de la provincia? ¿Qué tipo de relieve presenta?

d. ¿Qué son los médanos? ¿Cuál es su función?

El Delta del Paraná en transformación

¿Qué transforma un ambiente? ¿Las acciones humanas? ¿Los procesos naturales? ¿Ambos? ¿Por qué?

El ambiente bonaerense del Delta del Paraná es un sector del delta del río Paraná: un extenso humedal de agua dulce de 2.700 kilómetros de longitud. Se denomina **humedal** a una extensión de agua permanente o temporal, que puede ser una laguna, una ribera o una costa con poca profundidad, donde viven especies animales y vegetales vinculadas con lo costero o lo acuático.

Las islas del delta del río Paraná comenzaron a formarse hace 7.000 años. Lentamente, el río depositó sedimentos en su desembocadura. Con el tiempo, muchas islas crecieron y, sobre ellas, se expandió la vegetación: bosques de ceibales y pajonales, enredaderas y orquídeas. También se asentaron animales como carpinchos, coipos y víboras, además de muchas aves.

La zona norte del delta tiene islas grandes, con extensas superficies que están siempre inundadas. Por eso, la vegetación dominante son los juncales y las plantas acuáticas arraigadas muy grandes, como la totora.

La zona más modificada es la de las islas más estables del centro y del sur. Allí se estableció la mayor parte de la población que vive en el Delta del Paraná.

La ocupación de las islas y las actividades económicas

Entre fines de siglo XIX y principios del siglo XX, los isleños cultivaban frutas como limones, naranjas, ciruelas, manzanas y duraznos para vender en las ciudades cercanas. Luego, esta actividad casi dejó de practicarse y en su lugar, se plantaron sauces y álamos cuya madera venden a la industria maderera. Además, en la actualidad, el turismo y la recreación son actividades en las que trabajan muchas personas que viven en las islas o en el partido de Tigre.







Imagen satelital del delta formado en la desembocadura del río Paraná en el Río de la Plata.

El transporte entre las islas

En los ríos que forman el delta transitan barcos que transportan troncos, lanchas y catamaranes (embarcaciones más grandes). Algunas funcionan como líneas de transporte y otras se contratan para hacer excursiones.

Existe un tradicional modo de transporte público que puede llevar hasta 100 personas: la lancha colectiva. Estas lanchas parten de la Estación Fluvial del partido de Tigre y los pasajeros son lugareños y turistas. Este transporte tiene un aspecto antiguo, ya que la mayoría de las lanchas son de la década de 1940. También viajan en ellas chicos que van a las escuelas del Delta. Otras personas se trasladan en canoas, kayaks, botes y lanchas pequeñas o medianas.

Las últimas transformaciones en el humedal del Delta

Desde hace aproximadamente 20 años, en un sector del humedal del río Luján, que forma parte del Delta, se construyeron alrededor de 20 barrios privados que funcionan como una gran ciudad. Tienen sus propias escuelas, espacios recreativos y comerciales (*shopping centers* e hipermercados), centros de oficinas, bancos, centros médicos y sedes de universidades. Además, está permanentemente vigilado y el acceso es a través de rutas, un ramal de la autopista y el río. Para la construcción de estos barrios se tuvieron que rellenar los humedales, es decir, se elevó la altura del suelo, en algunos casos a más de dos metros. Esto tiene varias consecuencias negativas, entre otras: el agua que antes formaba los humedales ahora se desvía a otras áreas, muchas de ellas con barrios más antiguos. También se reemplazó la vegetación original por otra, lo que afecta el escurrimiento natural del agua y disminuye la biodiversidad. Estos cambios son denunciados permanentemente por organizaciones de vecinos y de ambientalistas.



Las lanchas colectivas tienen recorridos fijos, como los colectivos de una ciudad, y paran en los distintos muelles que hay en las islas.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Cuáles son las principales transformaciones del Delta en cuanto a los trabajos que realizan las personas en las islas?

b. ¿Cómo se trasladan las personas y lo que se produce en las islas Delta?

c. ¿Qué cambios se introdujeron en el humedal debido a la construcción de barrios privados?

Elaborar tablas

Las **tablas** son esquemas que se organizan en **filas** horizontales y **columnas** verticales originando **celdas**, que son los espacios en donde se vuelca la información. Las tablas permiten comparar conceptos, establecer causas y consecuencias, definir problemas y soluciones, entre otros múltiples usos.

El **tema principal** sobre el que se va a trabajar se escribe en el título o cabezal de la tabla, que se coloca en la primera fila. En la siguiente fila se detallan, columna por columna, los **subtítulos**, conformados por los temas secundarios en los que se divide el tema principal. En las filas que siguen se escribe la información que corresponde a esos subtítulos o temas secundarios.



1. Copiá y completá en la carpeta la siguiente tabla sobre las condiciones naturales de la Argentina.

Título

Subtítulos

Filas donde se escribe la información

Condiciones naturales de la Argentina	
Tipo	**Principales características**
Relieve	Montañas: .... Sierras: .... sierras de Ventania y Tandilia. Mesetas: .... meseta patagónica, Puna. Llanuras: llanura chaco-pampeana.
Cursos de agua	Ríos ....Desaguadero, Colorado, Limay, Neuquén, Negro, Chubut, Deseado y Santa Cruz, entre otros.
Climas	Según la temperatura, ...

Columnas

2. En la carpeta, organizá en una tabla la información sobre los ambientes de la Provincia de Buenos Aires. Podés usar el siguiente cabezal:

Ambientes de la provincia de Buenos Aires	
Nombre	**Principales características**





- ¿Qué aprendiste sobre las condiciones naturales de la Argentina? ¿Y sobre los ambientes bonaerenses?
- ¿Te gustaría aprender más sobre algún tema?
- ¿Te quedaron dudas? ¿Cuáles?



4 Los recursos naturales

En este capítulo aprenderán qué elementos de la naturaleza utilizan las personas de la Argentina para satisfacer sus necesidades y por qué en ese uso, los transforman en recursos. Además, conocerán cuáles son las áreas naturales que el Estado protege para la conservación de los ambientes y de los recursos naturales.



Paisaje rural en el partido de Tandil, provincia de Buenos Aires.



Observen la imagen, lean su epígrafe y conversen.

- ¿Qué elementos de la naturaleza observan en el paisaje de la fotografía?
- ¿Para qué utilizan las personas esos elementos naturales?
- ¿Para qué se usan los molinos como el que ven en la fotografía?
- ¿Qué formas de aprovechar la naturaleza sin dañarla conocen?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

Los recursos naturales

Los elementos de la naturaleza que las personas utilizan para satisfacer sus necesidades se denominan **recursos naturales**. Por ejemplo, el agua, la luz solar, el suelo, los bosques y los vientos.

Algunos recursos naturales se aprovechan en forma **directa**, como el suelo, que se utiliza para cultivar. Otros se aprovechan de forma **indirecta**, cuando por medio de su uso se elaboran productos nuevos, por ejemplo, el petróleo que se utiliza para producir el plástico con el que se fabrica un juguete.

La disponibilidad de los recursos

Algunos recursos naturales son limitados, es decir que algún día se acabarán, por eso se denominan **recursos no renovables**. Esos recursos tardaron millones de años en formarse y mediante su uso disminuyen las reservas existentes, por ejemplo, el petróleo y el oro.

En cambio, los llamados **recursos renovables** se forman en tiempos breves y, si se los aprovecha de manera adecuada, es decir, sin explotarlos excesivamente, vuelven a formarse. Por ejemplo, los árboles y el agua.

Algunos de los recursos renovables se consideran **perpetuos o inagotables**, por ejemplo, el calor y la luz del Sol o la fuerza del viento, utilizados para generar energía. También el paisaje, que se considera un recurso cuando se lo utiliza para actividades recreativas o turísticas.

Paneles solares en la provincia de La Rioja. El uso de la energía solar para producir electricidad es una manera de aprovechar los elementos de la naturaleza.

Clasificación de los recursos naturales según su disponibilidad	
No renovables	**Renovables y perpetuos**
Hay una cantidad fija o se renuevan muy lentamente. Por ejemplo, minerales como el hierro, el oro, el plomo, la plata, las sales, etcétera. Combustibles fósiles: petróleo, carbón, gas natural, etcétera.	Se renuevan permanentemente o en tiempos breves. Por ejemplo, el agua, los animales, las plantas, el suelo, el aire, los vientos, las mareas, la luz solar, etcétera.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Qué son los recursos naturales y cómo se clasifican?

b. ¿Qué sucede si los recursos naturales renovables no se utilizan de manera responsable?

2. Observá la imagen de esta página, leé su epígrafe y explicá de qué tipo de recurso se trata.

3. Escribí en tu carpeta dos ejemplos más de recursos no renovables y dos de recursos renovables, y decí para qué se usan.

El agua como recurso

¿Para qué actividades les parece que pueden aprovechar el agua las personas?

Las sociedades siempre utilizaron el agua para su **consumo** y para actividades como la **agricultura** y la **ganadería**. Con el tiempo y el desarrollo de tecnologías, también la usaron para otras actividades, como la **generación de energía**.

El agua para consumo

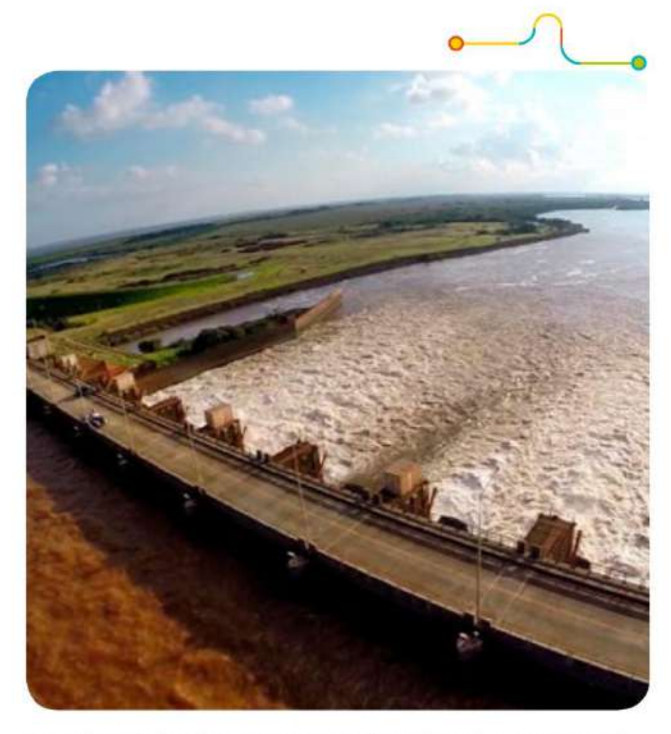
En la actualidad, el agua de los ríos y de las napas subterráneas, es decir, de las capas de agua que hay debajo del suelo, se aprovecha para el consumo humano. Para eso, hay empresas que se ocupan de que el agua sea apta para consumir mediante un proceso llamado *potabilización*. Luego, el agua se distribuye a la población a través de redes de cañerías.

El agua para producir

En las **actividades agrícolas** se usa el agua para riego, empleando métodos como la distribución a través de canales que pasan entre los cultivos. En las zonas áridas, donde el agua es un recurso escaso, se la suele almacenar en tanques o "piletones" donde se la reserva para utilizarla en los meses más secos del año.

En las **actividades industriales**, el agua se usa para diluir productos químicos y como **materia prima** de una enorme cantidad de productos, es decir, como componente principal, por ejemplo, de bebidas saborizadas y gaseosas.

En el caso de la **energía**, el caudal de agua de los ríos se aprovecha por medio de la instalación de centrales hidroeléctricas que transforman la fuerza del agua en energía eléctrica, utilizando grandes turbinas.



Complejo hidroléctrico Yacyretá-Apipé, en la provincia de Corrientes. Las represas aprovechan el caudal de los ríos para generar energía hidroeléctrica.

Actividades

1. En grupos, hagan una lista de las acciones que realizan cada día y que implican el uso de este recurso.

a. ¿Podrían reemplazar el uso del agua en esas actividades? ¿Por qué?

b. ¿Qué actividades productivas necesitan agua?

Los recursos forestales

¿Consideran que los bosques son importantes para el planeta? ¿Por qué? ¿De qué manera los aprovechan las personas?

Los **recursos forestales** son los bosques y las selvas. En estos ambientes, los **árboles** crecen naturalmente durante muchos años. También, hay árboles de bosques implantados, es decir, donde las personas cultivan árboles especialmente para talarlos una vez que crecen y aprovechar su **madera**, que se utiliza para la construcción, la fabricación de muebles, calefaccionar las casas y fabricar papel.

Además, los bosques cumplen una importante función para el planeta, que es la de **limpiar y renovar el aire** a través de la fotosíntesis. También protegen el suelo de los vientos y de las lluvias fuertes, conservan la humedad, refrescan el aire y constituyen el hábitat de gran variedad de especies animales y vegetales.

¿Qué es?

Mediante la **fotosíntesis** las plantas aprovechan la luz solar y el dióxido de carbono de la atmósfera. A cambio, liberan oxígeno, un gas necesario para que la mayoría de los seres vivos puedan respirar.

Áreas forestales de la Argentina, parte continental americana



Las áreas forestales de la Argentina

En la Argentina hay seis grandes áreas que concentran árboles y vegetación. Al norte, en las zonas de climas cálidos y húmedos, se localizan dos grandes **selvas** con mucha variedad de especies: la selva misionera y la selva de yungas. Al sur, sobre la cordillera de los Andes, se encuentra el **bosque** andino-patagónico, que alberga árboles de gran altura, como lengas y coihues. En las provincias de clima cálido y húmedo y árido y templado se desarrolla el **parque** chaqueño, con árboles bajos y de madera dura dispersos entre pastizales. Además, las regiones áridas albergan un **monte** y un **espinal**, que presentan árboles adaptados a climas con pocas lluvias.

Actividades

1. Observá el mapa y respondé las preguntas.

a. ¿En qué provincias se localizan las áreas forestales? ¿Cuáles son las más extensas?

b. ¿En qué zonas no hay recursos forestales?

c. ¿En qué climas se desarrollan los bosques? ¿Y las selvas?

El suelo como recurso

El **suelo** es la capa más superficial de la Tierra, es producto de un largo proceso de desgaste de las rocas por efecto del agua, los vientos y los cambios de temperatura. Está compuesto por **microorganismos**, que son organismos animales y vegetales muy pequeños como bacterias, y también por lombrices, hongos e insectos. Además se compone de **minerales** y **materia orgánica**, es decir, restos de plantas y animales en descomposición.

El suelo es un elemento de la naturaleza que se convierte en un **recurso** cuando es utilizado por las personas para **cultivar especies vegetales**, desde aquellas que sirven de alimento, como el maíz o el tomate, hasta los árboles, que se usan como recursos forestales. También se aprovecha para **criar animales**, como vacas y ovejas, que se alimentan de especies vegetales cultivadas especialmente con ese fin. Para desarrollar la ganadería, se necesitan grandes extensiones de tierra donde los animales puedan comer y caminar. En la Argentina, las áreas donde el suelo se explota intensivamente para las actividades agrícolas y ganaderas son la llanura chaco-pampeana y, en menor medida, la meseta patagónica.



Las sociedades aprovechan el suelo para la producción de alimentos, como es el caso del cultivo de trigo en la provincia de Córdoba.



Los suelos, además, resguardan elementos del pasado. En la imagen se observan huellas animales de 12.000 años de antigüedad, descubiertas en Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires.

Actividades

1. En grupos, reflexionen sobre las siguientes consignas y escriban lo que pensaron.

a. Como leyeron, el agua es un recurso fundamental para los seres vivos. ¿Les parece que los árboles y el suelo son recursos primordiales también? ¿Por qué?

b. Según lo que se explicó en el capítulo 1, ¿con qué especialistas en ciencias sociales relacionarían alguna de las fotografías de esta página? ¿Por qué? ¿De qué se trata ese trabajo?

c. Compartan sus respuestas con la clase. ¿Todos pensaron lo mismo?

Los minerales

Los **minerales** son formaciones sólidas que se encuentran en las rocas que conforman la Tierra; son considerados recursos no renovables. Los lugares donde se encuentra mayor concentración de estos minerales de forma natural se llaman **yacimientos** y se localizan en algunas áreas de la superficie terrestre o en el subsuelo.

Yacimientos mineros en la Argentina, parte continental americana

Principales usos de los minerales

Las sociedades aprovechan los minerales desde hace miles de años; por ejemplo, durante el período colonial, los europeos explotaron los yacimientos americanos de oro y plata por su valor económico. Los minerales son apreciados por sus características y los usos que se les puede dar; como el hierro, que es valorado por su dureza y se lo usa, por ejemplo, para construir las vías de ferrocarril; el uranio se utiliza para producir energía; y otros, como el oro y la plata, son muy apreciados para la elaboración de joyas.

Los minerales son transformados mediante procesos industriales que permiten fabricar gran variedad de objetos. Por ejemplo, el papel de las páginas de este libro recibió un tratamiento con un mineral llamado *baritina*, que lo vuelve más pesado. El detergente se fabrica con azufre o bórax, sustancias que también se usan para la elaboración de fertilizantes para las plantas.

Otros minerales pueden ser consumidos directamente, como la sal de mesa, que se extrae de depósitos naturales denominados *salinas*. También hay minerales que se utilizan para la construcción, como el yeso, la cal, el hierro, el cobre, el aluminio o las arcillas.

¿Qué es?

Los **fertilizantes** son sustancias químicas que favorecen el crecimiento de los cultivos.

Actividades

1. Observá el mapa y respondé en la carpeta.

a. ¿En qué provincias hay más yacimientos mineros?

b. ¿Cuál es el mineral que más se extrae, según lo que observan? ¿Qué elementos conocen que se elaboren con ese mineral?

El viento

La energía que se genera a partir del movimiento del aire, es decir, de los **vientos**, se llama *energía eólica*. Esta energía ha sido aprovechada por las sociedades desde la antigüedad, ya que los molinos de viento se utilizaban para hacer funcionar las bombas que extraían el agua desde el subsuelo, y también para impulsar las máquinas que molían los granos. En algunas zonas rurales de la Argentina aún se extrae agua mediante bombas impulsadas por este tipo de energía.



Parque eólico ubicado en Pico Truncado, en la provincia de Santa Cruz.

En la actualidad, para aprovechar el viento se instalan **aerogeneradores**, que son equipos que permiten transformar la fuerza del viento en energía eléctrica. El aire en movimiento empuja unas enormes paletas o aspas, que al moverse hacen funcionar las turbinas, que son las máquinas que producen la energía eléctrica. Para desarrollar este tipo de energía, es preciso contar con áreas despejadas y vientos fuertes y constantes. Los lugares donde se instalan aerogeneradores para generar energía eléctrica se llaman *parques eólicos*. En la Argentina hay parques eólicos en las provincias de La Pampa, Buenos Aires y La Rioja. Los más grandes se localizan al sur del país, en el Chubut y en Santa Cruz.



Se calcula que 33 aerogeneradores producen energía suficiente para abastecer a 1.150 hogares.

La energía eólica es una fuente de **energía renovable** que no contamina el ambiente. Sin embargo, como depende de la presencia de los vientos, no se puede preveer cuánta se va a poder producir.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Qué recurso natural se utiliza para generar energía eólica?

b. ¿Qué condiciones naturales deben existir para la instalación de un parque eólico?

2. Escribí una lista con las ventajas y las desventajas que tiene la producción de energía eólica.

¿Qué aprendí?

- ¿Qué temas de los que leíste hasta ahora te sirvieron para saber más sobre el lugar donde vivís?
- ¿Qué recursos naturales no conocías hasta ahora y aprendiste en este capítulo?

Los recursos naturales bonaerenses

Como se explicó en el capítulo 3, la provincia de Buenos Aires tiene una gran diversidad de ambientes y, en ellos, las personas aprovechan distintos recursos naturales. Aunque el agua, el suelo, las plantas y los animales están entre los principales, en cada ambiente del territorio bonaerense, las sociedades aprovechan los recursos disponibles para satisfacer sus necesidades y desarrollar distintas actividades y trabajos.

Actividades

1. Releé las páginas sobre los ambientes bonaerenses del capítulo 3. Hacé una lista en tu carpeta de los recursos naturales que se aprovechan en cada ambiente y, luego de leer estas dos páginas, corregí o cambiá lo que creas necesario de esa lista.

El recurso suelo

En la provincia de Buenos Aires, el suelo es el recurso más aprovechado desde hace mucho tiempo. Desde fines del siglo XIX y durante el siglo XX, el suelo se aprovechó para el cultivo de plantas como el maíz, el trigo, el girasol y la alfalfa. También para el desarrollo de la ganadería vacuna (cría de vacas) que se destinaba a la producción de carne y leche. La alfalfa cultivada en el suelo bonaerense se destinaba para alimentar a las vacas que se criaban en esas tierras.



Cultivo de trigo en un campo de la provincia de Buenos Aires. El grano de trigo se muele y se utiliza para elaborar harina y sémola, entre otros alimentos.

Hacia fines del siglo XX, muchos terrenos se dedicaron al **cultivo de la planta de soja**, reduciendo el espacio para otros cultivos y para la cría de animales. Esto se debió a que los suelos bonaerenses son aptos para este cultivo y a que el valor de la soja había aumentado en todo el mundo, entonces los productores obtenían grandes ganancias al venderla a otros países.

En la actualidad, gran parte del suelo de la provincia se utiliza para el cultivo de soja, también para maíz y trigo; y continúa la **cría de ganado vacuno**.

Actividades

2. Escribí en tu carpeta una lista de alimentos que conozcas o que te gusten. Luego, pensá qué recursos naturales se aprovecharon para que elaborarlos.

3. Conversá con un compañero acerca de los usos del recurso suelo en el partido donde viven. ¿Para qué se lo aprovecha? ¿Qué otros usos puede tener?

El recurso agua

Como leíste en el capítulo 3, el agua es un recurso muy valorado. Además de utilizarse para el **riego de los campos** y para que los animales beban, los ríos y el Mar Argentino tienen otros usos.

El **río Paraná**, por ejemplo, permite el transporte de mercaderías. Como se explicó en el capítulo 3, en sus orillas se ubican **puertos**, como los de San Nicolás de los Arroyos y San Pedro, y los de Zárate y Campana, desde donde salen barcos que cargan bienes variados (granos, productos agropecuarios e industriales) que son vendidos a otros países.



Puerto de Zárate, en el partido del mismo nombre, sobre el río Paraná. Desde este puerto parten barcos que trasladan mercaderías, por ejemplo, vehículos y también alimentos como lácteos, frutas cítricas y maní para su venta a otros países.

Por otra parte, la Argentina posee una extensa **plataforma continental submarina** donde se desarrolla la actividad pesquera para su posterior comercialización (tanto fresca como envasada). Una de las ciudades costeras más grandes dedicadas a esta actividad es Mar del Plata, en la provincia de Buenos Aires.

Los minerales y los recursos forestales

En la provincia de Buenos Aires se aprovechan minerales que se utilizan para la construcción, también llamados **rocas de aplicación** (arcilla, granito, tosca, arena, caliza, entre otras). La mayor parte de las **canteras**, es decir, las explotaciones mineras a cielo abierto de donde se obtienen estas rocas, se encuentran en el **partido de Olavarría** y en el ambiente de las **sierras de Tandilia y de Ventania**. Estas rocas se utilizan en las industrias que venden materiales para la construcción de edificios y obras viales, como rutas, y también para las industrias que producen cemento.

Los recursos forestales de la provincia son aquellos que se aprovechan en los **bosques implantados** o cultivados de álamos y sauces en el **ambiente del Delta del Paraná**, de los que se obtiene madera que se vende a aserraderos e industrias madereras.

Actividades

1. Volvé a leer las respuestas que escribiste para la página 47, corregí lo que consideres necesario a partir de lo que leíste en estas páginas.

2. Elaborá en tu carpeta una tabla en la que figuren los principales recursos naturales que se aprovechan en la provincia de Buenos Aires y sus usos.

Conservar y proteger el territorio

¿Les parece que es necesario proteger algunas áreas del territorio? ¿Por qué?

Desde hace algunas décadas, tanto en la Argentina como en otros países del mundo, los Estados desarrollan políticas para conservar y proteger algunos ambientes. A partir de la **conservación** se busca mantener esas áreas en su estado natural para que los recursos estén disponibles tanto en el presente como en el futuro. Mediante la **protección** se preservan de la acción humana a algunas especies animales y vegetales para evitar que se las dañen o extingan.

Una de las principales medidas de protección y conservación es la **creación de áreas protegidas**, que son zonas del territorio que los Estados deciden proteger. Para esto, los legisladores sancionan leyes que prohíben las acciones humanas que puedan alterar esos espacios de manera negativa, y definen las pautas que indican qué actividades están permitidas en cada área y cuáles no. Por ejemplo, en algunas se permite el turismo y en otras no, ya que solo pueden ingresar científicos o especialistas que estudian el ambiente de esa zona.

Para saber más sobre los parques nacionales entrá a: **tintaf.com.ar/hcs4b**

Entre los objetivos de las áreas protegidas se pueden mencionar:

- proteger animales y plantas en peligro de extinción;
- preservar plantas y animales propios del lugar;
- conservar las relaciones y asociaciones entre especies;
- resguardar los paisajes y los recursos culturales, es decir, aquellos elementos que son representativos de nuestra cultura y que tienen valor histórico, científico o artístico, entre otros.



En las áreas protegidas se colocan carteles para que los visitantes sepan qué está permitido hacer y qué no, y cómo cuidar el lugar mientras dura su visita. También hay carteles con circuitos de visita para orientar e informar a los visitantes.



El Parque Nacional Campos del Tuyú

El Parque Nacional Campos del Tuyú es un área protegida creada en 2009 en el partido bonaerense de General Lavalle, en el ambiente de los médanos de la costa atlántica.

¿Qué se protege en el Parque Nacional?

Localizado en una zona costera y de llanura, con clima templado y húmedo, en el Parque Nacional Campos del Tuyú se conserva la vegetación característica de la zona, que fue muy modificada por el cultivo de plantas y la construcción de rutas y ciudades. Esta vegetación es la **estepa de halófitos** (plantas costeras que se adaptan a suelos con alto contenido de sal) y **mesófitas** (plantas que crecen en lugares que no son muy húmedos ni muy secos). También hay **pastizales** que crecen en zonas inundables y el **bosque de talas y coronillos**, que son árboles de escasa altura.



Venados de las pampas, en el Parque Nacional Campos del Tuyú.

En cuanto a la fauna, se protege al **venado de las pampas**, en peligro de extinción. También habitan en el parque **aves** como el ñandú común, perdices, zorzales y calandrias; y otras acuáticas, como patos, garzas, cisnes y gaviotas. Entre los **reptiles** están la serpiente yarará grande o yarará de la cruz, culebras y lagartos overos. Además se protegen **peces** como la corvina rubia, el pejerrey y el bagre, que viven en los arroyos y canales próximos a la bahía de Samborombón, y en la costa, donde también viven lobos marinos y cangrejos. Finalmente, se preserva el hábitat del **zorro gris pampeano**, el **gato montés**, la **mulita** y el **coipo**.

Por su localización, en esta área se pueden hacer recorridos turísticos que incluyen las playas de San Clemente del Tuyú y Punta Rasa. Además, está permitida la cría de vacas.

Actividades

1. Conversen entre todos:

a. ¿Por qué les parece que es necesario conservar algunas partes del territorio y preservar las especies vegetales y animales propias de esos lugares?

b. ¿Qué se preserva en el Parque Nacional Campos del Tuyú?

2. En grupos, busquen información sobre alguna de las áreas protegidas de la provincia. Asegúrense de elegir una distinta por grupo.

a. Investiguen qué se protege y qué actividades se pueden realizar allí.

b. Compartan sus resultados en clase y, entre todos, armen un mapa con la localización de estas áreas. Destaquen las que se ubican más cerca de la localidad donde viven.

Elaborar fichas de contenido

Las **fichas de contenido** sirven para tomar nota de los contenidos principales o datos específicos sobre un tema, que luego se pueden usar para escribir informes, trabajos de investigación o resúmenes. Este tipo de fichas son útiles como guías, ya que contienen los **datos más relevantes** de un texto y se pueden armar en hojas de cuaderno, trozos de cartulina (todos del mismo tamaño) o fichas de archivo que se producen específicamente para este tipo de trabajo. Para poder consultar la información cuando se necesite, conviene escribir sobre una sola cara de la ficha y ponerle a cada una un **título**, para de poder identificarla con rapidez.

Para escribir una ficha de estas características, primero hay que leer y subrayar el texto e identificar las ideas principales. Luego se escribe con palabras propias la información que se quiere volcar en la ficha.

Las fichas de contenido puede ser **textuales**, si registran palabras idénticas al texto con el que se trabaja; de **resumen**, si contienen las principales ideas de dicho texto; o de **comentario**, si incluyen observaciones personales sobre la base del texto leído.

Actividades

1. Copiá y completá la siguiente ficha. Incluí los recursos renovables.

Tema → Recursos naturales

Los recursos naturales son ....
que las personas ....
Algunos recursos naturales son ....
por eso se denominan .... Estos
recursos tardaron ...., por
ejemplo, ...

2. Escribí dos fichas de contenido acerca de dos recursos naturales de los explicados en este capítulo. Intercambiá tus fichas con las de un compañero y revisen si destacaron los mismos aspectos. Comenten por qué los eligieron.

¿Qué aprendí?



- ¿Leíste los capítulos 3 y 5 de este libro antes de leer este? Si los leíste, ¿pudiste relacionar lo que aprendiste en esos capítulos con los recursos naturales?



5 Los problemas ambientales y sus diferentes escalas

En este capítulo aprenderán qué son los problemas ambientales, cuáles son sus causas y sus consecuencias. Además, conocerán los principales problemas ambientales que hay en la Argentina, a qué lugares y personas del país afectan y cuáles son las posibilidades de evitarlos o revertirlos.



Inundación en la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires, en 2013.

Más recursos digitales en: tintaf.com.ar/hcs4b

Observen la imagen, lean su epígrafe y conversen.

- ¿Qué es una inundación? ¿Qué situaciones pueden causarla?
- ¿Qué consecuencias pueden tener para las personas? ¿Y para los ambientes?
- ¿Les parece que es posible evitar este tipo de problemas? ¿Cómo?
- ¿Quiénes piensan que deberían participar en la prevención de las inundaciones?
- ¿Conocen otros problemas ambientales? ¿Cuáles?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

Los problemas ambientales

Si llueve mucho y el suelo no absorbe el agua se producen inundaciones. ¿Consideran que ese es un problema ambiental? ¿Por qué?



El Foyel, en la provincia de Río Negro. La tala de árboles pone en peligro especies animales y vegetales y perjudica el modo de vida de las personas que viven allí.

Como se explicó en el capítulo 4, las personas usan los elementos de la naturaleza para satisfacer sus necesidades de alimento, vestimenta y vivienda, entre otras; cuando lo hacen, transforman esos elementos en **recursos naturales**. Las sociedades se relacionan de esta manera con la naturaleza desde hace mucho tiempo, y esa relación da como resultado los **ambientes**. Como las sociedades son diversas y las condiciones naturales varían en cada lugar, hay una gran diversidad de ambientes.

Las actividades humanas generan siempre un impacto en la naturaleza. A veces, el impacto es positivo, como cuando se reforesta una zona rural luego de un incendio. Otras veces, el impacto es negativo, como cuando las sociedades extraen los recursos hasta agotarlos o los utilizan de manera inadecuada o irresponsable. Entonces, se producen **problemas ambientales**, como inundaciones, el deterioro de los suelos y la contaminación, entre otros.

¿Qué es?

Cuando la composición natural del aire, el suelo o el agua se alteran negativamente por efecto de las actividades humanas, se dice que están **contaminados**.

La mayor parte de los efectos negativos sobre la naturaleza se producen durante la obtención de las **materias primas** y su transformación en **bienes**. Otro factor es el **avance de las sociedades sobre los espacios naturales** con el fin de instalar ciudades, industrias, construir caminos, puentes, etcétera.

El alcance de los problemas ambientales

Las consecuencias de los problemas ambientales pueden afectar a la población de un barrio, una ciudad e incluso una región o una provincia entera. Por eso, se dice que hay problemas ambientales de diferentes escalas o magnitudes: **local**, **provincial** y **regional**.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Qué son los problemas ambientales?

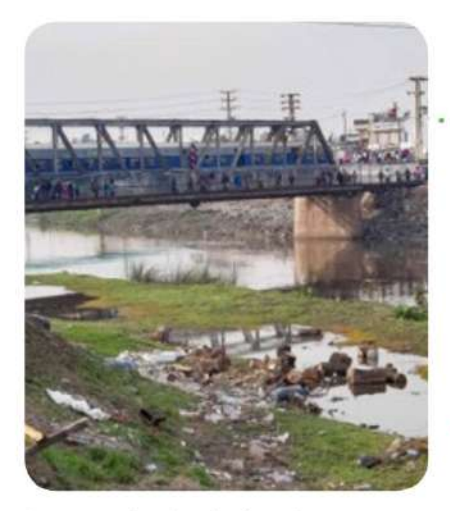
b. ¿Por qué las actividades humanas pueden ocasionar problemas ambientales? Escribí algunos ejemplos.

c. ¿En qué escalas pueden ocurrir los problemas ambientales?

2. Conversen en grupos. ¿Qué les parece que se tomará en cuenta para hacer decidir si un problema es local o regional?

Las causas de los problemas ambientales

Los problemas ambientales tienen múltiples causas. Algunos se originan por **fenómenos naturales**, como lluvias abundantes o erupciones volcánicas, pero, por lo general los efectos negativos sobre el ambiente son provocados por la **acción de los seres humanos**. Muchas veces, las actividades que realizan las personas empeoran los efectos naturales. Por ejemplo: las lluvias excesivas durante un tiempo prolongado pueden provocar la crecida de las aguas de un río e inundar campos o ciudades. Si en esa misma zona los pobladores o una empresa talaron árboles, los suelos quedan desprotegidos y entonces absorben menos agua. Además, si no se realizaron las obras necesarias para encauzar el río o retener sus aguas ante una crecida, hay más posibilidades de que las lluvias provoquen una inundación.



La acumulación de desechos industriales y residuos domiciliarios provoca la contaminación de las aguas. Es responsabilidad del gobierno, las industrias y las personas evitar este problema ambiental.

Los actores sociales y el ambiente

Para analizar los problemas ambientales, una de las claves es identificar a los **actores sociales** que intervienen, es decir, las personas, instituciones o empresas que, por las tareas que desempeñan, se relacionan directamente con la causa y la solución de esos problemas. Por ejemplo, los **gobiernos** pueden votar leyes nacionales o provinciales que protejan el ambiente y, además, deben controlar que se cumplan. También pueden desarrollar campañas para informar a la población respecto de qué acciones causan daños en el ambiente y cómo evitarlo; por ejemplo, dónde y cuándo depositar la basura domiciliaria.

Las **empresas** y las **industrias** también son responsables del cuidado del ambiente: según qué recursos utilicen y con qué tecnología trabajen, pueden causar daños en la naturaleza y afectar la calidad de vida de la población. Por eso deben cumplir con las normas establecidas por los gobiernos.

Finalmente, todas las **personas** podemos colaborar en el cuidado del ambiente mediante acciones simples; por ejemplo, no derrochar el agua evitando dejar las canillas abiertas, tirar la basura en cestos en lugar de en la calle, entre muchas otras.

Actividades

1. Resolvé las consignas en la carpeta.

a. ¿Por qué los problemas ambientales tienen múltiples causas?

b. Revisá tus respuestas a las preguntas de la página 59 y corregí lo que creas necesario.

2. Reflexionen en grupos.

a. ¿Qué acciones que realizan todos los días les parece que son negativas para el ambiente?

b. Escriban cuáles de esas acciones pueden modificar y cómo lo harían.

Problemas ambientales a escala local

¿Qué es?

La planta de **soja transgénica** nace de una semilla modificada genéticamente, es decir que se le agregan cualidades de otras plantas. Esta modificación se realiza con el fin de que el cultivo crezca más, dure mayor cantidad de tiempo después de cosechado y sea resistente a los agroquímicos que se utilizan para eliminar las plagas que puedan afectarlo.

Cuando los problemas ambientales afectan a un barrio o a una localidad, se consideran **problemas ambientales locales**. Por ejemplo, las inundaciones en un pueblo, la contaminación sonora en el área céntrica de una ciudad, la acumulación de basura o la contaminación del agua por químicos industriales que ocasiona enfermedades a la población de una localidad y sus alrededores.

Veamos ejemplos de problemas ambientales locales: la contaminación del suelo, el aire y el agua en algunos espacios rurales del país, y la contaminación del aire en las grandes zonas urbanas.

La contaminación por el uso de agroquímicos

¿Saben qué son los agroquímicos y para qué se utilizan? ¿Por qué será que a veces se los llama *agrotóxicos*?



La máquina agrícola que se utiliza para fumigar se conoce como "mosquito fumigador". Una de las sustancias químicas más utilizadas en el cultivo de soja transgénica es el glifosato, que resulta muy tóxico para las personas.

En las actividades agrícolas que se practican en el territorio bonaerense y también en otras provincias, se usan **sustancias químicas**, llamadas *agroquímicos*, que sirven para eliminar las plagas, que son vegetales o insectos que dañan a los cultivos. Por ejemplo, en el cultivo de soja transgénica se los usa para lograr un rápido crecimiento de las plantas y, de esta manera, obtener más y mejores cosechas. Al mejorar la cantidad y la calidad de la producción, las empresas mejoran sus ventas y obtienen mayores beneficios económicos.

Para aplicar los agroquímicos, los campos se fumigan con máquinas o con avionetas especiales. Durante ese proceso se producen tres tipos de contaminación: del suelo, del aire y del agua.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Por qué algunos problemas ambientales se consideran locales?

b. ¿A qué se denomina *soja transgénica*? ¿Cuál es el objetivo de esta modificación?

c. ¿Para qué se utilizan los agroquímicos?

Efectos en el suelo, el aire y el agua

El uso de agroquímicos tiene varias consecuencias negativas sobre el ambiente. Por un lado, las sustancias químicas que se introducen en el suelo provocan su **salinización**, es decir, la acumulación de sales que hace que la tierra sea menos menos apta para cultivar, ya que pierde fertilidad.

Cuando se fumiga un campo con agroquímicos, además, se produce la **contaminación del aire**. Esto ocurre porque las sustancias químicas que contienen estos compuestos quedan suspendidas en el aire. Como consecuencia, la población cercana a la zona fumigada puede contraer enfermedades. Por esta razón, a los agroquímicos a veces se los llama *agrotóxicos*, debido al daño que pueden provocar en la salud de las personas y también de los animales y las plantas de un lugar.



Peces muertos a orillas de un río en la provincia de Buenos Aires, debido a la utilización de agroquímicos en las actividades agrícolas.

Otra consecuencia del uso de agroquímicos es la **contaminación del agua** cercana a los campos de cultivo. Este problema afecta tanto a las aguas **superficiales** (ríos, lagos, lagunas y mares) como a las aguas **subterráneas** (los ríos que corren por debajo del suelo) y los acuíferos.

¿Qué es?

Los **acuíferos** son depósitos de agua que están en el subsuelo, es decir, debajo del suelo.

La contaminación del agua afecta negativamente la calidad de vida de la población ya que, como sucede con la contaminación del aire, las personas pueden contraer graves enfermedades al consumirla o al usarla para bañarse o cocinar. Además, la fauna y la vegetación que vive en esos cursos de agua puede enfermarse y morir. Muchas veces, el cuerpo de agua contaminada abastece a varias poblaciones diferentes; entonces, si todas padecen la contaminación, un problema que comenzó siendo local, se transforma en provincial o regional.

Actividades

1. Explicá por qué el uso de agroquímicos puede provocar problemas ambientales. ¿En qué casos esos problemas son locales? ¿Por qué se los llama también *agrotóxicos*?

2. En grupos, armen una tabla para comparar las causas y las consecuencias de la contaminación del aire y del agua. ¿Son parecidas? ¿Por qué les parece que es así?

¿Qué aprendí?

- ¿Qué aprendiste sobre los problemas ambientales que no sabías hasta ahora?
- ¿Conocés algún problema ambiental de la zona donde vivís? ¿Sabés cuáles son sus causas?

La contaminación del aire en las grandes ciudades

¿Qué factores serán los causantes de la contaminación del aire en una ciudad?

En las grandes ciudades de la Argentina, como el AMBA, La Plata, Rosario, Córdoba, Mendoza y San Miguel de Tucumán hay distintos problemas ambientales debido al desarrollo industrial, el crecimiento urbano y la gran cantidad de actividades que allí se realizan. Uno de estos problemas es la contaminación del aire o contaminación atmosférica. La **atmósfera** es la envoltura gaseosa que rodea a la Tierra. Su principal función es proteger a los seres vivos de los efectos nocivos de las radiaciones solares; sin ella, la vida en el planeta sería imposible.

La contaminación atmosférica en las grandes ciudades se origina por la presencia de **sustancias tóxicas** que alteran la calidad del aire. Esas sustancias provienen del humo de las chimeneas de las industrias, de los caños de escape del transporte automotor, de los sistemas de calefacción y de la quema de basura en terrenos que están en las afueras de las ciudades.

Esas sustancias tóxicas que son liberadas al aire provocan trastornos en la salud de las personas, y también afectan negativamente a los animales y la vegetación. Además, generan bancos de neblinas que reducen la visibilidad y afectan el tránsito aéreo y terrestre. Otro efecto negativo es el fenómeno de la llamada *lluvia ácida*, que sucede cuando esas sustancias tóxicas se adhieren a las gotas de lluvia y estas, al caer, contaminan el suelo y el agua.



En muchas ciudades la contaminación del aire se ve acrecentada por la presencia de fábricas en zonas cercanas.



En las zonas céntricas de las ciudades, los automóviles y el transporte público generan la mayor parte de la contaminación del aire.

Actividades

1. ¿Por qué la contaminación del aire es un problema ambiental que se genera en las ciudades? Observá las imágenes e indicá, en cada caso, cuál puede ser la causa del problema.

Analizar una noticia periodística

Una **noticia o artículo periodístico** es un texto que informa sobre algún suceso actual y de importancia para la población. Este tipo de fuentes es muy útil para cotejar información o analizar hechos de la realidad.

En las noticias se responden las siguientes preguntas sobre el acontecimiento:

- ¿Quién o quiénes protagonizaron los hechos?
- ¿Qué sucedió, cuál fue el hecho principal del relato?
- ¿Cuándo ocurrió y dónde?
- ¿Cómo se desarrolló el hecho? ¿Cuáles fueron sus causas?





Las partes de la noticia

Volanta → SOCIEDAD

Titular → **Los vehículos generan el 90 % de la contaminación en la ciudad**

Bajada → Según un estudio realizado por la comuna capitalina, por persona se generan 6 toneladas de gases contaminantes.

Cuerpo de la noticia →

La combustión de los vehículos genera dióxido de carbono y otros gases peligrosos. En la ciudad de Mendoza, cada persona genera, al año, 5,99 toneladas de estos gases. Esta ciudad es una de los más afectados por esta problemática, considerando que aquí ingresan, por día, **300.000 vehículos**. Según los datos del área de **Contaminación Atmosférica** de la **Dirección de Protección Ambiental**, el 90 % de la contaminación proviene del tránsito vehicular. Y de acuerdo con los registros de la **Municipalidad, el 46 %** de las emisiones son del transporte público.

Entre las claves del **nuevo sistema de transporte** se destacan las ideas de disminuir la cantidad de micros que ingresarán al centro e incluir **unidades híbridas y/o eléctricas, diseñar ochavas y ciclovías** –que desalientan el uso de transporte con combustibles fósiles–, y un **plan de arbolado y reforestación.**

Fuente:
https://losandes.com.ar/article/view?slug=los-vehiculos-generan-el-90-de-la-contaminacion-en-la-ciudad
(fragmento adaptado).

Actividades

1. Leé la noticia y resolvé las consignas.

a. Buscá las respuestas a las preguntas mencionadas en esta página (quién/quiénes, qué, cuándo, dónde, cómo, por qué/para qué).

b. Explicá por qué se trata de un problema ambiental y a qué escala se desarrolla.

2. Con la ayuda de un adulto, buscá una noticia periodística sobre un problema ambiental que afecte la localidad donde vivís. Reconocé las partes de la noticia y luego subrayá las respuestas a las preguntas mencionadas en esta página, como hiciste en la actividad anterior.

Problemas ambientales a escala provincial

Cuando los problemas ambientales se extienden más allá de una localidad, se convierten en problemas ambientales provinciales o regionales.

En la Argentina, la extracción de minerales puede generar **problemas ambientales a escala provincial**. Aunque hay leyes nacionales que regulan el desarrollo de la minería, cada provincia tiene también sus propias leyes en cuanto a cómo debe desarrollarse la actividad minera en su territorio. Algunas provincias permiten todas las técnicas conocidas para extraer minerales, y otras prohíben algunos métodos por considerarlos perjudiciales para el ambiente.

La megaminería

Para saber más sobre la megaminería, mirá la infografía en: **tintaf.com.ar/hcs4b**

La extracción de minerales que se efectúa desde la **superficie de la tierra**, sin realizar excavaciones y túneles subterráneos, es conocida como *megaminería* o *minería a cielo abierto*. Este procedimiento se realiza mediante la utilización de explosivos que se colocan entre las rocas de las montañas y, al detonar, las rompen. De esta manera se puede acceder a los minerales desde la superficie para separarlos de las piedras, para eso se utilizan grandes cantidades de **agua** y **sustancias químicas**, como el cianuro.

Para realizar la minería a cielo abierto es preciso contar con una gran inversión de **dinero** y **tecnología**. Como es una actividad que se desarrolla en las montañas, a grandes alturas, se requiere de un enorme trabajo de transformación y adaptación del ambiente para efectuar la explotación. Por ejemplo, es necesario construir caminos que permitan el acceso de camiones y maquinarias a las cumbres, realizar el tendido de energía eléctrica y desarrollar grandes instalaciones, como los edificios donde se efectúan los procesos industriales.

En la Argentina existen varios proyectos de megaminería; entre ellos, Veladero, en el sector cordillerano de la provincia de San Juan, que es uno de los más grandes. En la mina de Veladero se explota principalmente oro y, en menor medida, plata. El proyecto minero comenzó a funcionar en 2005 y es propiedad de una empresa multinacional que tiene sede en la Argentina.



La mina Veladero, en la provincia de San Juan, se encuentra a una altura de entre 4.000 y 4.850 msnm.

Las consecuencias de la megaminería

Los proyectos de explotación minera a cielo abierto provocan importantes **transformaciones negativas** en el ambiente. Para iniciar el proceso de explotación es preciso destruir o derribar parte de las montañas. Además, se calcula que este tipo de actividad utiliza cerca de 5 millones de litros de agua por día. Por lo tanto, las poblaciones ubicadas en áreas en donde hay minas a cielo abierto suelen sufrir la **falta de agua**, ya que las fuentes disponibles se utilizan en las actividades de la mina. Otro de los problemas ambientales causados por la megaminería es la **contaminación** del aire, del suelo y del agua a causa de la liberación de sustancias químicas en la utilización de explosivos; los derrames de cianuro y el polvo que emanan las explosiones. La contaminación causa diversas **enfermedades** a las personas que viven en zonas cercanas a las minas, y perjudica la producción agrícola y ganadera local.

En la provincia de San Juan, las poblaciones de Jáchal, Angualasto, Maliman, Buena Esperanza y La Isla, entre otras localidades, son las más perjudicadas por su cercanía a la mina Veladero. Por un lado, sufren la falta de agua para el consumo diario. Por otro lado, el agua de varios ríos de la zona está contaminada y, por lo tanto, no pueden consumirla. Además, la mina se encuentra en un área natural protegida (la Reserva de la Biosfera San Guillermo), y aunque las autoridades provinciales afirman que su funcionamiento no es incompatible con la conservación, se han producido derrames de sustancias nocivas que contaminan el suelo, el aire y el agua.

Leer y escribir en ciencias

Un **informe** es una presentación sobre un tema donde se describen sus características y circunstancias, y se expone una conclusión final.



El paisaje montañoso de Veladero se transformó completamente debido a las actividades mineras.



Los pobladores de Jachal, en San Juan, realizaron manifestaciones contra el desarrollo de la minería en Veladero.

Actividades

1. Conversen entre todos. ¿Qué problemas ambientales origina la minería a cielo abierto? Determinen cuáles son sus causas.

2. Busquen información en periódicos o en Internet sobre la situación en que se encuentran los reclamos de la población por el incumplimiento de las medidas de seguridad ambiental en la mina Veladero y escriban un informe.

Problemas ambientales a escala regional

Para saber más sobre las yungas mirá el video en: **tintaf.com.ar/hcs4b**

Cuando los problemas ambientales comprometen a más de una provincia, se transforman en **problemas ambientales regionales**. En la Argentina, esto sucede, por ejemplo, con la deforestación de extensas áreas de bosques y selvas, o con la degradación de los suelos de una región debido a prácticas agrícolas inadecuadas.

La deforestación en las yungas

Las yungas o selva de altura es un tipo de ambiente que se localiza en el noroeste argentino, desde la frontera con Bolivia hasta la provincia de Catamarca. Alberga una rica **diversidad biológica**, es decir, una gran variedad de especies animales y vegetales. Allí habitan **pueblos originarios**, como los coyas y los guaraníes.

Desde hace algunos años, la extensión ocupada por la selva se redujo debido a la **deforestación**. Esta actividad se realiza, principalmente, para dar espacio a actividades como la explotación petrolera, la construcción de caminos y represas hidroeléctricas, la producción de soja y, en menor medida, de trigo y maíz.



La deforestación en la ladera de la montaña es considerada la causa principal del desborde del río Tartagal y el alud que afectó a la localidad del mismo nombre en el año 2009, en la provincia de Salta.

Como consecuencia de la deforestación, la calidad del suelo se deteriora, ya que queda expuesto ante agentes como la lluvia y los vientos que lo desgastan. De este modo, disminuye la productividad del suelo y, al mismo tiempo, aumentan los riesgos de inundación. La pérdida de vegetación en la selva también puede provocar otros tipos de problemas. Por ejemplo, los aludes, que se originan como consecuencia de la tala de árboles en las laderas de las montañas: los árboles refuerzan la estructura del suelo y, al desaparecer, dejan de hacerlo, produciendo su desprendimiento.

¿Qué es?

Un **alud** es una masa de nieve, barro o rocas que cae por la ladera de una montaña. La fuerza de arrastre de un alud, si se encuentra con asentamientos humanos, puede ocasionar pérdida de vidas y grandes daños materiales.

Actividades

1. Localizá el relieve y el clima de la selva de yungas en los mapas de las páginas 37 y 38, y explicá cuáles son sus características.

2. Subrayá con un color las causas de la deforestación y, con otro, sus consecuencias. Compará lo que subrayaste con un compañero y, si encuentran diferencias, conversen para ponerse de acuerdo sobre qué deberían subrayar.

El derecho a vivir en un ambiente sano

Todas las personas que habitan el territorio argentino posee el derecho de vivir en un ambiente sano. Este derecho está expresado en el artículo 41 de la Constitución nacional, y también en el artículo 28 de la Constitución de la provincia de Buenos Aires que establece:

"Los habitantes de la Provincia tienen el derecho a gozar de un ambiente sano y el deber de conservarlo y protegerlo en su provecho y en el de las generaciones futuras.

La Provincia ejerce el dominio eminente sobre el ambiente y los recursos naturales de su territorio [...], con el fin de asegurar una gestión ambientalmente adecuada.

En materia ecológica, deberá preservar, recuperar y conservar los recursos naturales, renovables y no renovables del territorio de la Provincia; planificar el aprovechamiento racional de los mismos; controlar el impacto ambiental de todas las actividades que perjudiquen al ecosistema; promover acciones que eviten la contaminación del aire, agua y suelo; prohibir el ingreso en el territorio de residuos tóxicos o radiactivos; y garantizar el derecho a solicitar y recibir la adecuada información y a participar en la defensa del ambiente, de los recursos naturales y culturales.

Asimismo, asegurará políticas de conservación y recuperación de la calidad del agua, aire y suelo compatible con la exigencia de mantener su integridad física y su capacidad productiva, y el resguardo de áreas de importancia ecológica, de la flora y la fauna.

Toda persona física o jurídica cuya acción u omisión pueda degradar el ambiente está obligada a tomar todas las precauciones para evitarlo".



Entre los actores sociales que participan del cuidado ambiente se encuentra la asociación *Greenpeace*. En la imagen se observa el buque *Esperanza*, que recorrió varios puertos argentinos en defensa de los bosques.

Actividades

1. Lean el artículo 28 de la Constitución de la provincia de Buenos Aires y busquen en el diccionario las palabras que no entiendan. Luego, debatan entre todos.

a. ¿Quiénes son las personas responsables de garantizar el derecho a vivir en un ambiente sano en el territorio bonaerense?

b. ¿Qué quiere decir que "La Provincia ejerce el dominio eminente sobre el ambiente y los recursos naturales de su territorio"?

c. ¿Qué acciones se mencionan para el cuidado y la preservación del ambiente?

Basura y residuos en áreas urbanas

¿Les parece que la basura y los residuos son lo mismo? ¿Por qué?

En la Argentina, la población de las ciudades más grandes es la principal generadora de **residuos sólidos urbanos**, que incluyen basura domiciliaria y comercial y los residuos provenientes del barrido de calles, de los hospitales y de las industrias. Cada uno de estos elementos debe ser tratado de manera diferente y, en la mayoría de los casos, no pueden ser reutilizados directamente.

En todo el país hay empresas que se ocupan de la recolección de los residuos y de la limpieza y el mantenimiento del espacio público. Las calles se barren o se limpian con camiones hidrantes; se retira la basura de los cestos y contenedores ubicados en las calles, plazas y otros espacios de uso común de la población.

La actividad industrial, en cambio, genera residuos tóxicos que pueden contaminar el espacio urbano. Esos residuos deben almacenarse y tratarse en plantas especiales, pero en nuestro país existen pocas instalaciones de ese tipo. En algunos casos, esas sustancias se arrojan en basurales al aire libre, arroyos o terrenos baldíos, aunque todo esto está prohibido por la ley. Desde esos lugares, las sustancias tóxicas desechadas por las industrias fluyen hacia los cursos de agua o se infiltran hacia las napas subterráneas, contaminándolas.

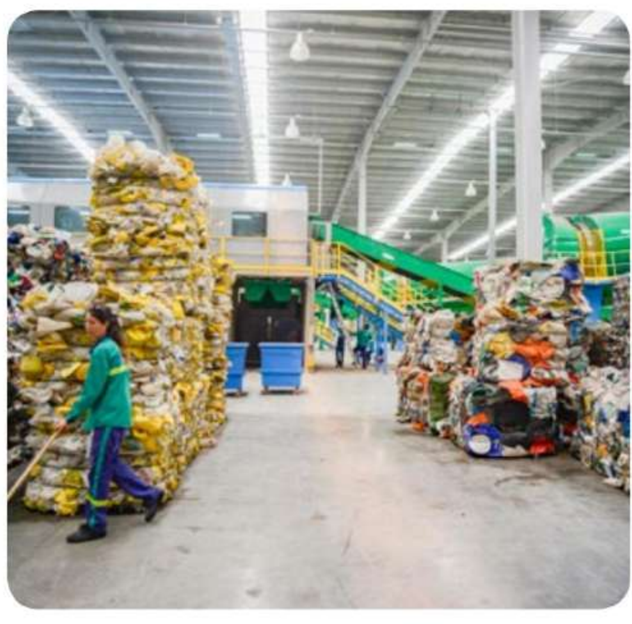
Tiempo estimado de descomposición de algunos residuos sólidos	
Residuos	**Tiempo estimado de descomposición**
Lata de aluminio	100 años
Pañal	500 años
Bolsa de plástico	150 a 400 años
Envase de plástico	150 a 400 años
Papel	4 meses



La disposición final

El almacenamiento definitivo de los residuos sólidos se denomina *disposición final*, y en la Argentina se realiza en los **rellenos sanitarios**. Un relleno sanitario es un lugar, pero también es una técnica de tratamiento de los residuos sólidos urbanos para aislarlos y evitar la contaminación del aire, el suelo y el agua. Los rellenos sanitarios tienen su parte inferior cubierta por una membrana de polietileno de alta densidad y desniveles que permiten captar en canales y tubos los gases y líquidos que se forman al descomponerse la basura. Además, tienen una capa final que cubre el pozo donde se deposita la basura.

Para la instalación de un relleno sanitario deben realizarse previamente estudios ambientales sobre el suelo, los cursos de agua, la distancia de áreas pobladas, el clima y las vías de comunicación, entre otros.



Interior del Ceamse. En esta planta se tratan los residuos domiciliarios y se realizan tareas de reciclaje.

El reciclado y el consumo responsable

La **gestión integral de residuos** consiste en dar un destino y tratamiento adecuados a los residuos producidos en un lugar. Para eso, en primer lugar, hay que disminuir la cantidad de residuos y aumentar la reutilización y el reciclado. Esto puede facilitarse mediante la **separación y clasificación de los residuos en origen**, es decir, en el mismo lugar donde han sido generados. En las grandes ciudades, esto es muy importante, ya que, al ser las zonas donde mayor cantidad de residuos se producen, mediante la separación en origen podría disminuir considerablemente este problema.

Reciclaje de algunos residuos sólidos	
Residuos	Productos hechos con residuos reciclados
Plástico	Cajas de CDs, baldes, palas para basura, broches, cajas de herramientas, caños de agua, tazas, abrigos de polar.
Tetrabrik	Tejas, cartulina, placas tipo aglomerado para hacer mobiliario (bancos, maceteros, composteras).
Papel y cartón	Servilletas, papel higiénico, cajas, libros.
Vidrio	Botellas, frascos, etcétera.
Latas de aluminio	Sillas, llantas de bicicleta, etcétera.

La "regla de las tres R" nos orienta sobre cómo podemos cuidar el ambiente:

- **Reducir** el consumo de los productos que no necesitamos, elegir comprar aquellos que priorizan la protección del ambiente. Por ejemplo, mirar si los envases son reciclables. De este modo reducimos la cantidad de residuos que generamos.
- **Reutilizar** objetos la mayor cantidad de veces posible antes de tirarlos. Transformarlos para que tengan otra utilidad. Por ejemplo, usar frascos como lapiceros o macetas.
- **Reciclar** es transformar los materiales mediante distintos procesos para volver a utilizarlos. ¿Cuáles son los residuos que pueden reciclarse? Los que son de vidrio, papel, cartón, plástico y metal. En la Argentina hay plantas de reciclado de todos esos materiales, y también de pilas y neumáticos.



En algunas ciudades de la Argentina los gobiernos dispusieron la instalación de contenedores exclusivos para los residuos reciclables.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Por qué la disposición de los residuos sólidos urbanos puede ser un problema ambiental? ¿Es un problema ambiental local, provincial o regional?

b. ¿Cómo se puede disminuir la cantidad de residuos sólidos urbanos?

2. En grupos, investiguen si la disposición de los residuos es un problema ambiental en la localidad donde viven. ¿Hay plantas de reciclado? ¿De qué materiales? Compartan y comparen con la clase sus resultados.

3. Piensen entre todos de qué manera pueden aplicar la "regla de las 3 R" en la escuela. ¿Y en sus casas? Hagan una lista de las acciones que pueden llevar adelante.

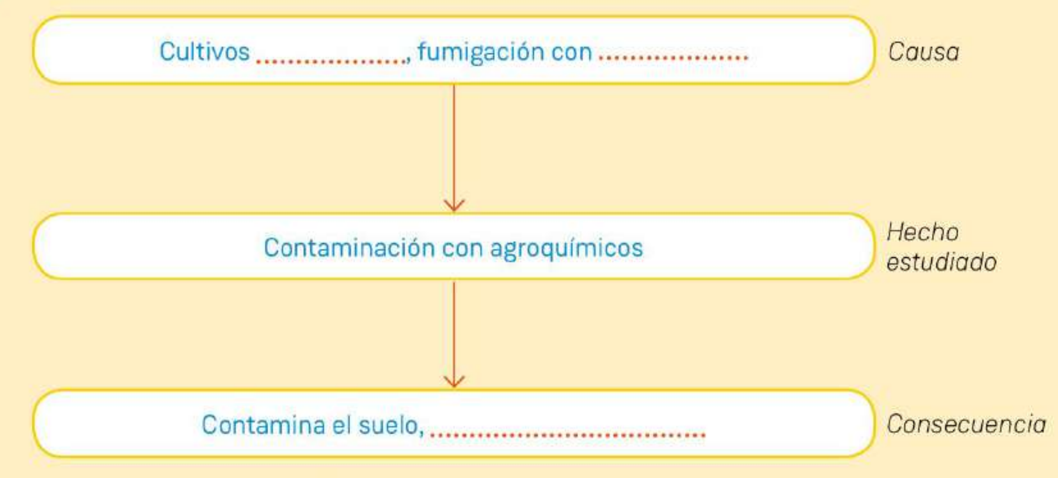
Hacer un esquema causa-consecuencia

Un **esquema de causas y consecuencias** es una herramienta de síntesis que muestra la **relación** entre un hecho, un problema o una situación, los factores que le dieron **origen**, es decir, sus causas; y los **efectos** que provoca, es decir, sus consecuencias. Escribir estas relaciones les puede servir para comprender mejor lo que están estudiando y para repasar cuando tienen que estudiar para una evaluación.

En ciencias sociales, un hecho, problema o situación generalmente es resultado de la combinación de varias causas y provoca múltiples consecuencias. Por ejemplo, los problemas ambientales generados por el uso de agroquímicos tienen múltiples causas y consecuencias.

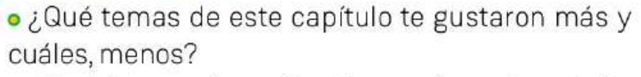
Actividades

1. Copiá y completa el esquema con las causas y las consecuencias de la contaminación con agroquímicos.



2. En la carpeta, organizá un esquema sobre las causas y las consecuencias de la explotación forestal de las yungas, de la página 68. Podés aprovechar lo que subrayaste en la actividad **2** de esa misma página para hacerlo.

3. Elegí otro tema de este capítulo y organizá un esquema como el de esta página. Luego, intercambiá tu esquema con el de un compañero que haya elegido otro tema y conversen entre ustedes sobre lo que entendieron en cada caso.



¿Qué aprendí?



- ¿Qué temas de este capítulo te gustaron más y cuáles, menos?
- ¿Te interesaría profundizar más sobre algún tema? ¿Sobre cuál?
- ¿Ya habías hecho esquemas de causa-consecuencia? Si es así, ¿era parecido al que aprendiste acá? Si no habías hecho ninguno, ¿te resultó fácil o difícil de elaborar?

6 Los ámbitos rurales: actividades y población

En este capítulo aprenderán qué son los ámbitos rurales y cuáles son sus características tanto en la provincia de Buenos Aires como en todo el territorio argentino. También conocerán cómo viven las personas en esos lugares y de qué manera aprovechan los recursos naturales para realizar diversos trabajos y actividades económicas.



Silos en un campo de Junín, un partido de la provincia de Buenos Aires.

Más recursos digitales en:
tintaf.com.ar/hcs4b



Observen la imagen, lean su epígrafe y conversen.

- ¿Se trata de un ámbito rural? ¿Por qué?
- ¿Qué recursos naturales observan en la imagen? ¿Para qué los pueden aprovechar las personas que viven allí?
- ¿Cuáles son los silos? ¿Para qué se utilizan?
- El lugar donde viven, ¿se parece al de la fotografía? ¿Por qué?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

Los espacios rurales

En la Argentina, el trigo se produce principalmente en las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe. Su cultivo es esencial para la producción de harina y de sus derivados, como el pan.

En la Argentina, se considera **espacios rurales** a aquellas áreas en donde la población vive dispersa (en viviendas aisladas unas de otras) o en localidades pequeñas de **menos de 2.000 habitantes**. Estas localidades reciben distintos nombres, según la provincia donde se localicen: colonias, parajes, pueblos o villas, como Colonia Sarmiento (Formosa), el Paraje Las Chapas (Chubut), el pueblo de Cortaderas (San Luis), el de Saldungaray (provincia de Buenos Aires) y Villa Salavina (Santiago del Estero).

Si se compara una zona rural con una ciudad, se puede observar que en el campo hay amplios espacios sin edificaciones, casas dispersas, rutas y caminos, molinos, alambrados, canales por donde corre el agua y otras construcciones que sirven para que las personas vivan y trabajen en esos lugares. Por eso, podemos decir que las áreas rurales son el resultado de actividades humanas que se relacionan con la producción de alimentos y la extracción de recursos naturales. A estas actividades se las llama **actividades económicas primarias**, y a los recursos que se extraen se los denomina **materias primas**, porque luego se los utilizan para elaborar distintos productos o bienes.



Actividades

1. Resolvé las consignas en la carpeta.

a. Escribí una definición de espacio rural.

b. ¿Que actividades se realizan allí?

c. ¿Qué son las materias primas?

Las actividades productivas



La cría de ovejas (ganado ovino) se realiza, principalmente, para obtener lana. En la Argentina, se crían sobre todo en la Patagonia.

Las actividades productivas son aquellas que se realizan a partir del **uso de recursos naturales** como el suelo, la vegetación y los animales.

Mediante la **agricultura**, el suelo se aprovecha para producir diversos frutos, como cereales, frutas y verduras. Para eso, es necesario preparar la tierra, sembrar las semillas y cuidar el cultivo hasta que crece y se cosecha, es decir, se recogen los frutos.

La **ganadería** es la cría de animales, como caballos, vacas, ovejas, cerdos, pollos y conejos. Estos animes luego son aprovechados para producir alimentos, como medio de transporte, para realizar deportes o para confeccionar prendas de vestir con su cuero o su lana.

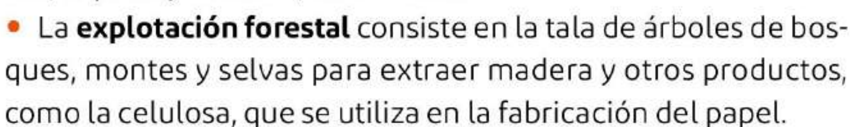
Las actividades extractivas

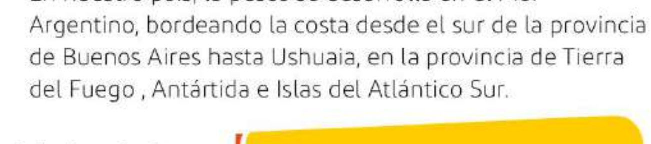
En nuestra vida cotidiana usamos muchos productos que se obtienen mediante las **actividades extractivas**, es decir, aquellas por medio de las cuales se aprovecha algún recurso natural extrayéndolo de la naturaleza. La minería, la explotación forestal y la pesca son actividades extractivas.



En nuestro país, la pesca se desarrolla en el Mar Argentino, bordeando la costa desde el sur de la provincia de Buenos Aires hasta Ushuaia, en la provincia de Tierra del Fuego , Antártida e Islas del Atlántico Sur.

- La **minería** se ocupa de la explotación o extracción de minerales acumulados en el suelo, como el canto rodado y el yeso. También se extraen recursos que se encuentran más profundo en la Tierra, en el subsuelo: como el oro, la plata y el cobre, entre otros.
- La **explotación forestal** consiste en la tala de árboles de bosques, montes y selvas para extraer madera y otros productos, como la celulosa, que se utiliza en la fabricación del papel.
- La **pesca** es la actividad mediante la cual las personas capturan peces y otros animales en ríos, lagos, lagunas y mares. Por ejemplo, la sardina y la merluza.





Leer y escribir en ciencias

Una **síntesis** es un texto breve de producción propia, que se escribe a partir de las ideas principales de otro texto.

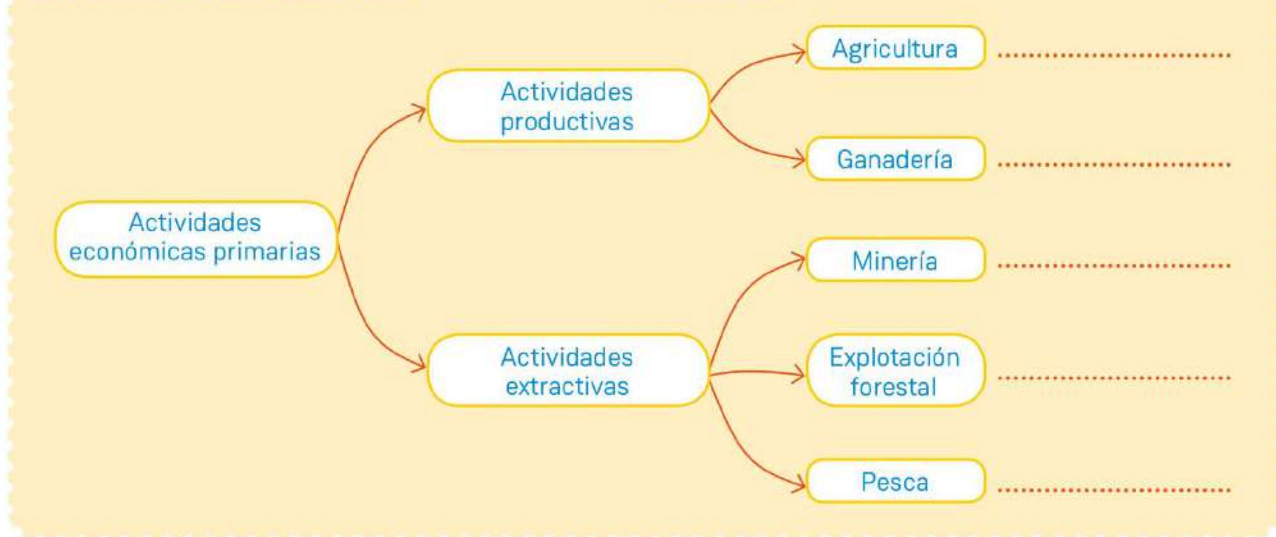
Actividades

1. En grupos, elijan algunos de los útiles que usan en clase y respondan en la carpeta.

a. ¿Qué productos primarios se utilizaron para fabricarlos? Mencionen los que conozcan.

b. ¿Qué tipo de actividad económica se realizó para obtener esos materiales?

2. Escribí, junto al cuadro sinóptico, ejemplos de materias primas que se obtienen mediante esas actividades. Luego, en la carpeta, escribí una síntesis sobre el tema. Recordá que los cuadros sinópticos se leen de izquierda a derecha.



¿Qué es?

Las **oleaginosas** son plantas de las que se obtiene aceite.

Las actividades primarias en la Argentina

En la Argentina, el desarrollo de las actividades económicas primarias permite obtener gran variedad de productos.

La **agricultura** es la actividad económica primaria más importante del país. Los principales cultivos son de oleaginosas, como la soja o el girasol. También se producen cereales, como el trigo, el maíz, la avena y la cebada. Además, se cultiva alfalfa, arroz, yerba mate, algodón, té, caña de azúcar, vid, frutas cítricas, manzanas, peras, duraznos y olivos, entre otros.



Campo cultivado con soja.



Ganado vacuno en la provincia de Buenos Aires.

Mediante la **ganadería** se crían sobre todo vacas (ganado vacuno). En menor medida se crían cerdos (ganado porcino), ovejas (ganado ovino), cabras (ganado caprino), llamas, alpacas, vicuñas y guanacos (camélidos) y caballos (ganado equino). Además se crían animales de granja, como pollos y conejos, y abejas para la obtención de miel (apicultura).

La **producción minera** más importante del país es la extracción de rocas de aplicación, que se utilizan para elaborar cemento, cal y piedras para la construcción. Además, se extraen minerales como el oro, el cobre, la plata, el litio, el hierro, el potasio y el molibdeno. También se explotan otros minerales con los que se produce energía, como el carbón y el petróleo.



Vista de una cantera en Tandil, provincia de Buenos Aires.



Bosque implantado en la Patagonia.

Los bosques implantados de pinos, álamos y eucaliptos; son plantaciones destinadas solamente para la **explotación forestal**. También se extraen maderas de bosques nativos, como los de algarrobos y quebrachos.



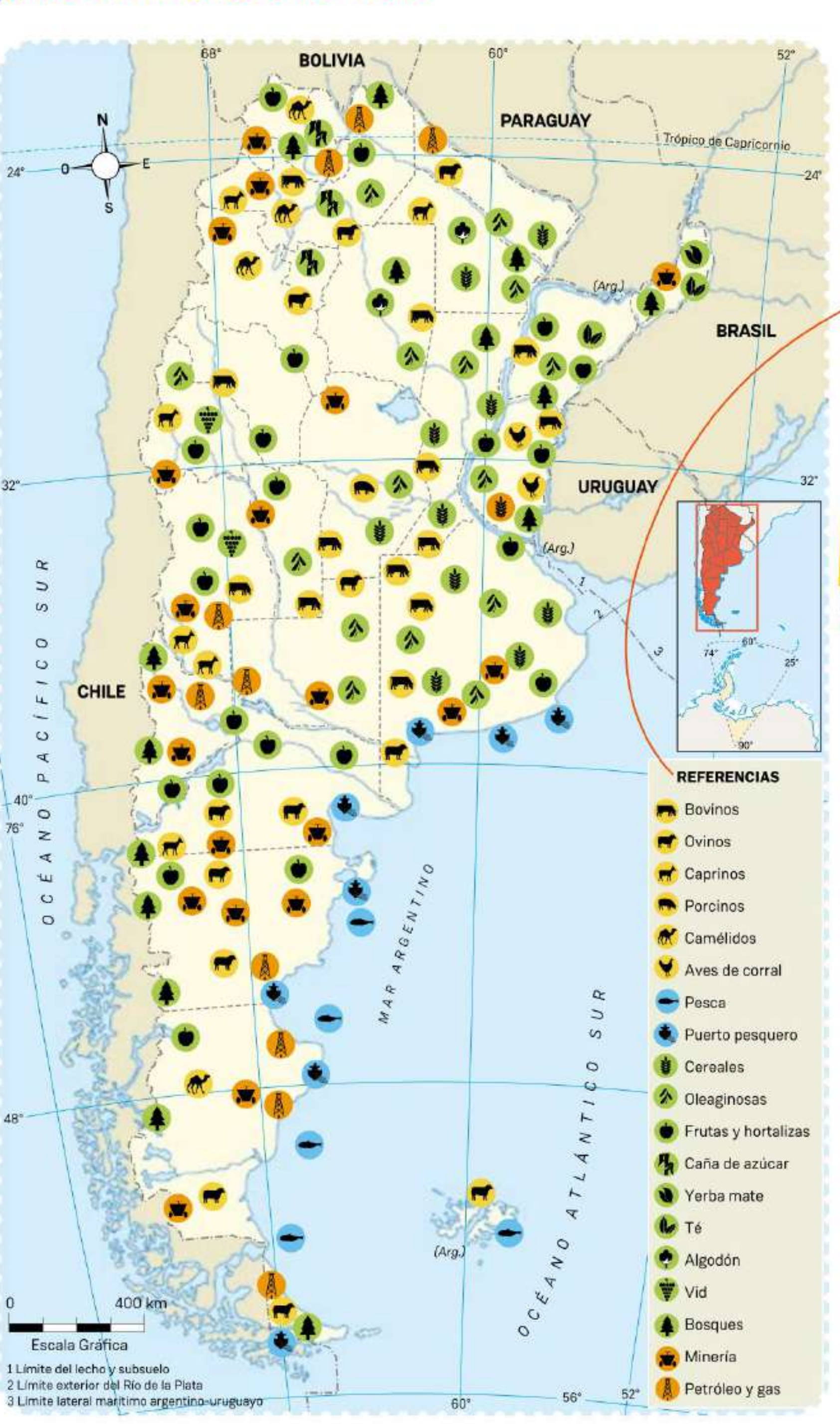
Barcos pesqueros en las costas de la provincia del Chubut.

A través de la **pesca**, en el Mar Argentino se obtienen principalmente merluzas, abadejos, caballas, atunes, sardinas, lenguados, calamares, langostinos, corvinas y besugos.

Leer un mapa temático

Como se explicó en el capítulo 1, un **mapa temático** es una forma de representar temas o problemas que nos interesa analizar. En geografía, estos mapas representan la distribución o la intensidad espacial de un determinado fenómeno que ocurre en la superficie terrestre.

Actividades económicas primarias de la Argentina, parte continental americana



En las referencias se especifica qué significan los símbolos e imágenes que se incluyen en el mapa. En este mapa, cada ícono o dibujo indica un tipo de producción de las actividades económicas primarias de la Argentina.

Actividades

1. Observá el mapa y resolvé las consignas en la carpeta.

a. Escribí las actividades primarias que se desarrollan en la provincia de Buenos Aires y sus provincias limítrofes.

b. ¿En qué provincias se cultivan cereales? ¿Y oleaginosas?

c. Hacé una lista de los tipos de ganado que se crían en cada provincia.

d. Revisá lo que respondiste en la página 73 y corregí lo que consideres necesario a partir de lo que aprendiste en estas páginas.

Las actividades productivas: sus protagonistas

¿Quiénes trabajan en el campo para cuidar los cultivos y criar a los animales?



Los grandes productores almacenan su producción en depósitos llamados *silos*. También usan *silobolsas*, como las que se observan en la fotografía, para conservar los granos por más tiempo.

A las personas que trabajan en la agricultura y la ganadería se las llama **productores**. Según el destino de lo que producen y cómo se asocian, tienen diferentes nombres. Por ejemplo, cuando producen para vender dentro o fuera del país, se dice que son **productores comerciales**. En cambio, cuando producen para satisfacer sus propias necesidades, se dice que son **productores de autoconsumo**.

Los productores comerciales

Según cómo se organizan, la cantidad de tierras que tienen para la producción, el tipo de tecnología que utilizan y el destino de lo que producen, los productores comerciales se clasifican en pequeños, medianos y grandes.

- Los **pequeños productores** suelen ser grupos familiares que trabajan la tierra, no tienen empleados y venden ellos mismos lo que producen en el lugar donde viven o en localidades cercanas. Son los que menos tierras tienen y, por lo general, no cuentan con el dinero necesario para comprar maquinarias modernas, como cosechadoras o sembradoras. Como consecuencia, la cantidad de lo que producen es menor, en relación con otros productores que poseen más tierra y dinero para invertir.
- Los **productores medianos** tienen más tierras disponibles para producir que los pequeños productores. Por lo general tienen algunos empleados y cuentan con dinero para invertir en tecnologías que mejoren los rendimientos de la tierra. Estos productores, en su mayoría, venden lo que producen en distintos lugares de la Argentina.
- Los **grandes productores** son los que tienen mayor cantidad de tierras disponibles para la producción. Además, cuentan con más dinero para invertir en tecnología, como sembradoras y cosechadoras; y otros tipos de productos que favorecen el rendimiento de la tierra, por ejemplo, semillas genéticamente modificadas y agroquímicos. En muchos casos, este tipo de productores son personas asociadas a grandes empresas que se encargan de la producción en el campo y también de la comercialización en la Argentina y hacia otros países.



Debido a que se destina cada vez más tierra al cultivo de soja, muchos productores ganaderos crían los animales en corrales, en lugar de hacerlo en el campo.



Los productores de autoconsumo

La producción para el autoconsumo, también llamada de *economía de subsistencia*, incluye a pequeños productores que integran, por lo general, asociaciones de **campesinos** o **grupos familiares** que destinan su producción, sobre todo, para su propio consumo. A veces producen un poco más de lo que consumen e intercambian ese excedente con otros pequeños productores que obtienen productos que también necesitan. Muchas veces, este tipo de productores son descendientes de los pueblos originarios de nuestro país, especialmente en las provincias del nordeste y noroeste.

Como ocurre con los pequeños productores comerciales, los campesinos que producen para el autoconsumo no tienen dinero para invertir en tecnologías que mejoren el rendimiento de sus tierras. En algunos casos, si bien las tierras que ocupan ya eran habitadas por sus antepasados mucho tiempo antes de la llegada de los consquistadores españoles, no tienen la documentación que el Estado solicita para demostrarlo y, por lo tanto, **no se les reconoce sus derechos sobre la tierra**. Esto permite que grandes productores comerciales compren esas tierras al Estado, y los campesinos se vean forzados a abandonar sus campos. Cuando esto sucede, los campesinos buscan trabajo en otros establecimientos productivos o migran a las ciudades.





Muchos campesinos usan tecnología tradicional, como el arado tirado por caballos.

Mirá el video y respondé las preguntas en: **tintaf.com.ar/hcs4b**





Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Qué es la producción para el autoconsumo? ¿Quiénes la desarrollan?

b. ¿En qué se diferencia la producción para el autoconsumo de la comercial?

2. Observá las imágenes de estas dos páginas y decidí a qué tipo de producción corresponde cada una de ellas. Explicá por qué.

¿Qué aprendí?

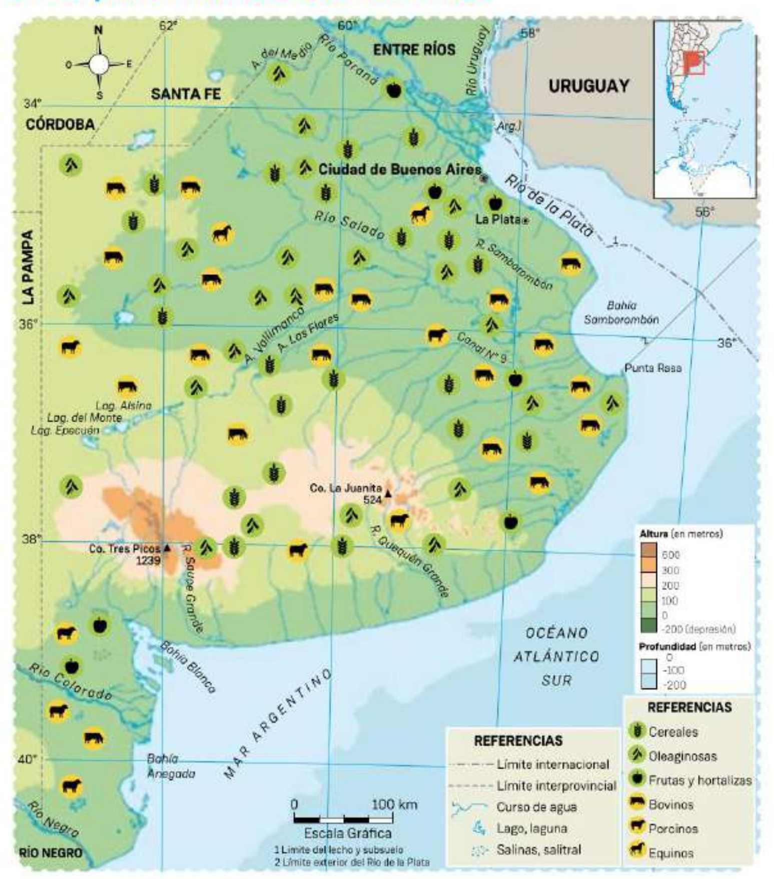
- ¿Conocías antes las características de los ámbitos rurales?
- ¿Entendiste cuál es la diferencia entre las actividades productivas y las extractivas?

Los ámbitos rurales bonaerenses

La provincia de Buenos Aires se ha considerado históricamente una de las zonas más aptas de la Argentina para la **producción de carnes y granos**, debido a las condiciones del suelo, el predominio de relieve llano y el clima templado y húmedo. Desde fines del siglo XIX, se destacaron la producción de **cereales** (plantas que sirven para elaborar harinas) y **oleaginosas** (plantas cuyos frutos sirven para elaborar aceite); y la cría de **ganado vacuno**.

Durante los siglos XIX y XX, el desarrollo de las actividades agropecuarias impulsó la construcción de obras de transporte ferroviario y, luego, caminos y rutas para transportar la producción y conectar el campo bonaerense con pueblos y ciudades de todo el país, y puertos para vender exportar la producción, es decir, venderla a otros países.

Actividades agropecuarias en la provincia de Buenos Aires





Muchos de los cambios de la actividad agrícola bonaerense se relacionan con el desarrollo tecnológico. Maquinarias como la cosechadora de esta fotografía forman parte de la modernización tecnológica.

La agricultura

En la actualidad, en el territorio de la provincia de Buenos Aires se cultivan, principalmente, soja y girasol, que son **oleaginosas**, y también maíz y trigo, que son **cereales**.

La **producción hortícola** (el cultivo de verduras y legumbres), se desarrolla principalmente en áreas cercanas a las grandes ciudades de la provincia, como La Plata, Mar del Plata y el AMBA. Esta ubicación próxima a las áreas urbanas se debe a que su cultivo requiere menor superficie de tierra que los cereales y las oleaginosas, y a la demanda permanente e inmediata de productos hortícolas por parte de la población urbana.

La ganadería

La ganadería bonaerense se caracterizó siempre por ser extensiva, es decir que se utilizaban **grandes extensiones de tierra** donde pastaba el ganado. Hacia 1850, la ganadería predominante fue la ovina (ovejas), porque se producía lana que se vendía a Inglaterra para sus industrias textiles. Luego se desarrolló el **ganado vacuno** (vacas) y se expandió rápidamente en el campo bonaerense, mientras la cría de ovejas se desplazó hacia la Patagonia.

En los últimos años, la mayor parte de las tierras bonaerenses se utilizan en la agricultura, lo que favoreció el desarrollo de *feed lots*, es decir, la cría y el engorde del ganado en **corrales pequeños**, con alimento balanceado. La producción de leche con ordeñe mecánico se realiza en los **tambos** en distintas zonas de la provincia. En la provincia de Buenos Aires también se cría **ganado porcino** (para la obtención de carnes) y **animales de granja**, como pollos y conejos.

La minería, la pesca y la explotación forestal

Como se explicó en el capítulo 4, en la provincia de Buenos Aires, la **producción minera** más importante es la extracción de **rocas de aplicación**, sobre todo, en el partido de Olavarría y en los partidos del ambiente de las sierras de Tandilia y Ventania.

La **pesca** se desarrolla en la costa bonaerense del Mar Argentino. Una de las ciudades costeras más grandes dedicadas a esta actividad es **Mar del Plata**. También, aunque en menor medida, hay actividad pesquera en el puerto de Quequén-Nechochea. En el Mar Argentino se pescan mariscos, besugo, corvina, pejerrey, anchoíta, salmón, merluza, atún, calamar y centolla, entre otras especies marinas.

La **explotación forestal** se practica en el ambiente del **Delta del Paraná** mediante el cultivo de álamos y sauces para la obtención de madera que se transporta desde las islas hasta aserraderos e industrias madereras.



Cantera en el partido de Tandil, provincia de Buenos Aires.

Actividades

1. En la carpeta, armá un cuadro con las actividades económicas primarias de la provincia de Buenos Aires. Incluí: el nombre de cada una, dónde se realiza y qué se produce

2. Compará el mapa de la página 80 con lo que aprendiste sobre los ambientes de la provincia. Armá una tabla donde figuren las condiciones naturales de los espacios de cada actividad.

Las condiciones de vida de la población rural

¿Qué significa tener una buena calidad de vida? ¿Qué necesitan las personas para vivir bien?

Cuando hablamos de **calidad de vida** de las personas nos referimos al conjunto de bienes y servicios que los seres humanos necesitan para satisfacer sus **necesidades básicas**, como por ejemplo:



- alimentación sana y balanceada;
- vivienda apropiada;
- servicios de salud (salas de primeros auxilios y hospitales);
- establecimientos educativos (escuelas primarias, secundarias, centros terciarios y universidades);
- agua potable;
- energía eléctrica;
- cloacas.







Las condiciones de vida de la población rural de la Argentina varían según el lugar. En muchos casos, las personas deben recorrer grandes distancias para atenderse en un hospital o no cuentan con el servicio de agua potable. Cuando esto sucede, el agua a la que tienen acceso puede ocasionarles problemas de salud, si la beben o la usan para cocinar sus alimentos.

Las condiciones de trabajo

Como leíste antes, los trabajadores rurales por lo general no son dueños de sus tierras, sino que son empleados por medianos o grandes productores comerciales. Muchas veces, los empleadores no registran a los trabajadores, es decir, no los inscriben en las oficinas estatales correspondientes, ni realizan los aportes que dictamina la ley. Cuando las personas no están registradas, al trabajo que realizan se lo conoce como *trabajo informal* o *trabajo en negro*.

Los trabajadores que no están registrados, no gozan de los derechos que les corresponden por ley, como contar con obra social y la realización de los aportes para la jubilación, que es el dinero que las personas cobran mensualmente cuando cumplen con los años laborales previstos por la ley y ya no tienen que trabajar.

Actividades

1. Observá las imágenes de esta página y escribí qué necesidades básicas representan. Luego, con esa información y según lo que leíste, escribí un epígrafe para cada una.

La educación

La mayoría de los niños y las niñas que viven en áreas rurales deben recorrer grandes distancias para asistir a la escuela. Estos establecimientos suelen ser pequeñas edificaciones con una sola aula, donde estudian alumnos de distintas edades. En ciertas épocas del año algunas escuelas también funcionan como albergues donde los alumnos pueden pasar las noches, por ejemplo, si no pueden volver a sus casas por la nieve o la lluvia. También hay escuelas que funcionan como albergue durante todo el año escolar; en ellas los alumnos que viven muy lejos permanecen allí de lunes a viernes y regresan a su casa los fines de semana.



En algunas escuelas rurales, además de los contenidos que aprenden todos los chicos del país, se enseñan otros relacionados con las actividades económicas de la zona.

Ciudadanía

La prohibición del trabajo infantil

Muchos niños y niñas de nuestro país trabajan en las tareas del campo, aunque la ley prohíbe que los menores de 16 años trabajen. Por eso, en 1989, muchos países del mundo firmaron la *Convención sobre los Derechos del Niño*, que es un documento donde, entre otros temas, se declara que los gobiernos deben proteger a los niños "contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social". Además, en nuestro país, la ley 26.390 especifica que "queda prohibido el trabajo de las personas menores de dieciséis (16) años en todas sus formas".



El 12 de junio se celebra en todo el mundo el Día Mundial contra el Trabajo Infantil.

Actividades

1. En grupos, reflexionen sobre lo que leyeron en estas páginas.

a. ¿A qué se llama *trabajo informal*? ¿Por qué les parece que es importante que los trabajadores estén registrados?

b. ¿Qué bienes y servicios mencionados en estas páginas hay en el lugar donde viven?

c. ¿Tienen que recorrer grandes distancias para llegar a la escuela?

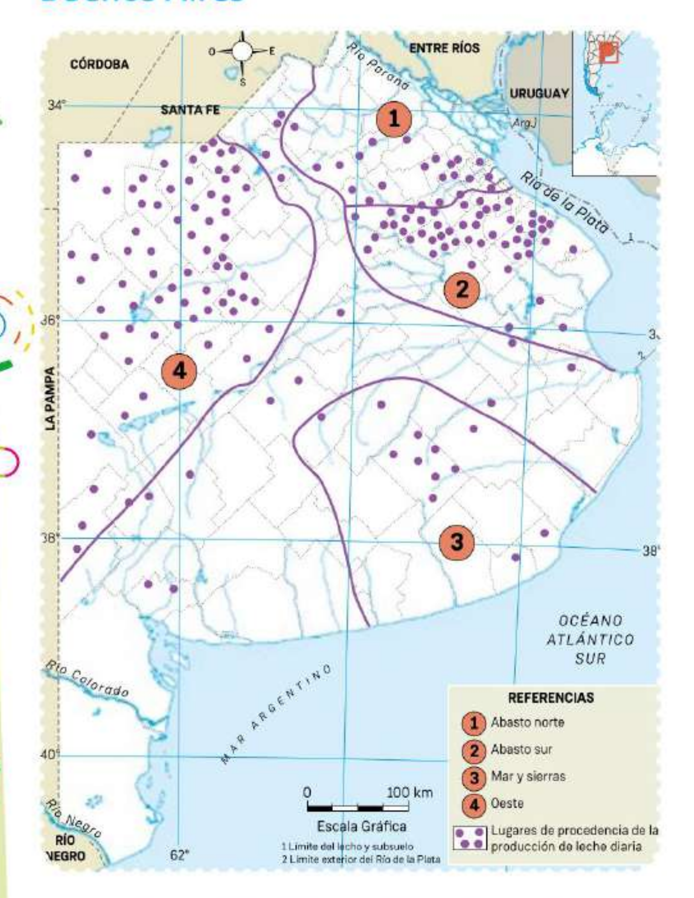
d. ¿Qué similitudes y qué diferencias encuentran entre la manera de estudiar que tienen ustedes y la mencionada en esta página?

e. ¿Qué se declara en la *Convención sobre los Derechos del Niño* acerca del trabajo infantil?

La producción láctea en la provincia de Buenos Aires

¿Qué tipo de ganado se cría para la producción láctea?

Cuencas lecheras de la provincia de Buenos Aires





Trabajadores en un tambo de la llanura chaco-pampeana hacia el año 1900.

En la Argentina, la actividad láctea se desarrolló en la llanura chaco-pampeana desde fines del año 1900 gracias al trabajo de inmigrantes europeos. El área donde se realiza la mayor parte de la producción se llama **cuenca láctea** o cuenca lechera y abarca los territorios de llanura de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe, que tienen clima templado y húmedo. Como se ve en el mapa de esta página, en el territorio bonaerense, las cuencas lecheras se localizan en distintos sectores de los ambientes del pastizal pampeano y la pampa deprimida y parte del ambiente de las sierras de Tandilia y Ventania.

El relieve llano y el tipo de clima favorecieron la expansión de la cría de ganado vacuno lechero, debido a que las vacas podían pastar a campo abierto libremente, pues tenían asegurados pastos tiernos todo el año. Con el tiempo, se fueron conformando una serie de etapas diferenciadas del proceso productivo, es decir, desde la cría en los campos, hasta la obtención de leche en los tambos.

Cría y producción

El lugar donde se extrae la leche de las vacas se llama **tambo**. Desde los inicios de la actividad y hasta fines de siglo XX, el ordeñe se realizaba manualmente. En la actualidad, la mayor parte de los tambos incorporaron el ordeñe mecánico. Además, cuentan con tecnología para evitar pérdidas por descomposición o contaminación.

También se implementaron nuevas técnicas de alimentación del ganado y de las razas, para producir más litros de leche, y se mejoraron los controles sanitarios de los animales.

Industrialización y comercialización

Los miles de litros de leche que se producen en los tambos de las cuencas lecheras se transportan en camiones especiales hasta las industrias, ya que para que la leche pueda consumirse debe someterse a ciertos procesos. La leche ordeñada se hierve durante diez minutos para quitarle bacterias, luego se realiza un proceso de pasteurización industrial que garantiza que pueda ser consumida. Por último, la leche se enfría y se envasa.



Los camiones que transportan la leche desde los tambos hasta las industrias lácteas, la mantienen fría y en condiciones para ser procesada.

En las industrias lácteas también se fabrican derivados como yogur, queso, manteca, dulce de leche y crema, entre otros. Estas fábricas suelen ubicarse cerca de las áreas urbanas.

La leche lista para consumir y los productos derivados se transportan en camiones refrigerados a comercios pequeños, medianos y grandes de todo el país.

La producción de leche: historia y actualidad

En la década de 1990, varias empresas extranjeras compraron o se asociaron a las industrias lácteas argentinas, lo que produjo que quedaran pocas. Esta tendencia también se dio en la comercialización, a partir de la instalación de varias cadenas de supermercados que concentraron la venta de los productos lácteos.

La concentración de la producción en pocas industrias lácteas afectó a los dueños de los tambos, que tuvieron muchas menos posibilidades que antes de negociar un precio justo por su producción.

Durante las décadas siguientes, el precio al que se vendía la soja era más alto y más atractivo para los productores agropecuarios, por lo que muchos cerraron sus tambos y comenzaron a utilizar sus tierras para la agricultura. Estos factores, sumados a cuestiones climáticas como períodos de sequías o grandes inundaciones, hicieron que cayera la producción de litros de leche, situación que continúa en la actualidad.

Para saber más sobre el circuito productivo de los lácteos entrá a: **tintaf.com.ar/hcs4b**



Actividades

1. Conversen entre todos: ¿les parece que las cuencas lecheras se localizan en esos ambientes porque sus características de clima, suelo y relieve son favorables? ¿Por qué?

2. En sus carpetas, organicen un esquema con los distintos pasos de la producción lechera que incluya la cría, los tambos, la industrialización y la comercialización.

3. ¿Por qué bajó la producción de leche en los últimos años?

Armar un cuadro comparativo

Para estudiar algunos temas, a veces puede ser de utilidad compararlos. En una **comparación** se establecen semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, ideas, personas, situaciones, civilizaciones, etcétera. Para realizarla, primero hay que **establecer los objetos de comparación**, es decir, aquello que se quiere comparar; por ejemplo, cuáles son las características de los pequeños productores comerciales, los medianos y los grandes. Luego, se deben **establecer las categorías de comparación**, que son las cualidades que hay que tener en cuenta para encontrar similitudes o diferencias. Por ejemplo, en el caso de los productores, puede ser si trabajan de manera independiente, qué tipo de tecnología utilizan, etcétera.

Los cuadros comparativos son **tablas o cuadros de doble entrada** porque para leerlos se deben tener en cuenta tanto los cabezales verticales como los horizontales. Se realizan marcando columnas y filas que al cruzarse originan celdas donde se escribe la información.

Actividades

1. Copiá y completá el siguiente cuadro para comparar los distintos tipos de productores comerciales que trabajan en las actividades productivas del país.



	Pequeños productores	Medianos productores	Grandes productores
Tipo de tecnología que utilizan	....	....	Gran cantidad de maquinarias modernas.
Cantidad de empleados	Trabajo familiar sin empleados.	Pocos empleados.	....
Tierras que poseen	Tienen pequeñas porciones de tierra.	....	....
Destino de la producción	....	Venden su producción en la Argentina.	....

2. Con la información de las páginas 82 y 83, realizá un cuadro comparativo sobre las características de la población rural de la Argentina, según dónde viven. Usá estas categorías de comparación: Ubicación geográfica • Cómo se agrupan.



¿Qué aprendí?

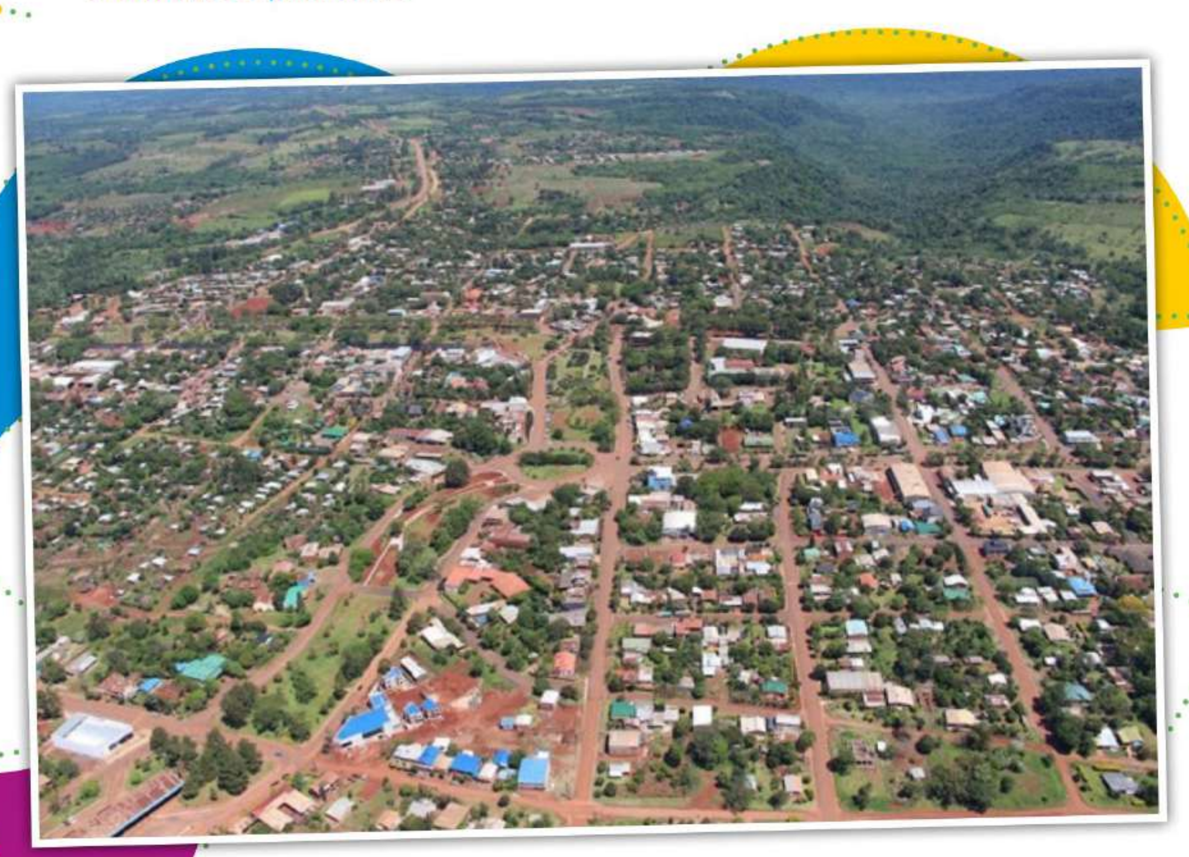


- ¿Qué aprendiste sobre la vida de los chicos en las áreas rurales que antes no sabías?
- ¿Sabías que había cuencas lecheras en la provincia? ¿Conocías cómo y dónde se producía la leche?

7 Los ámbitos urbanos: actividades y población

En este capítulo aprenderán qué son los espacios urbanos y qué características tienen las ciudades de la Argentina y algunas localidades bonaerenses. Conocerán cómo se organizan las áreas urbanas, qué trabajos se realizan allí y cómo vive su población.





Vista aérea de Aristóbulo del Valle, provincia de Misiones. Esta localidad tiene aproximadamente 14.000 habitantes.

Más recursos digitales en: tintaf.com.ar/hcs4b



Observen la imagen, lean su epígrafe y conversen.

- ¿Podrían afirmar que Aristóbulo del Valle es una ciudad? ¿Qué características les hacen pensar eso?
- ¿En qué se diferencia Aristóbulo del Valle del lugar donde viven? ¿En qué se parece?
- ¿Piensan que todas las ciudades son iguales? ¿Por qué? ¿El relieve puede diferenciar unas ciudades de otras? ¿Y la cantidad de personas que viven allí?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

Los espacios urbanos

En la Argentina, las **ciudades** son localidades que tienen más de 2.000 habitantes; en ellas, las construcciones como viviendas, comercios, calles y avenidas tienen **continuidad en el espacio**. Aunque las ciudades cuentan con elementos en común, todas son diferentes según su historia, las características naturales del lugar y la cantidad de personas que viven en ellas. A la población que vive en las ciudades se la llama **población urbana**.

El tamaño de las ciudades

¿Todas las ciudades tienen el mismo tamaño? ¿Por qué?

Hay una relación entre la superficie de las ciudades, la cantidad de habitantes que viven en ellas y las actividades que allí se desarrollan. Esto permite agruparlas según su **tamaño**.

Las ciudades grandes tienen **más de 500.000 habitantes** y una amplia oferta de servicios de salud, educación, transporte, actividades comerciales, culturales y de entretenimiento, entre otras. Dentro del conjunto de las ciudades grandes están las **áreas metropolitanas**, conformadas por una ciudad o núcleo central rodeado de localidades más pequeñas. Por ejemplo, el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) está integrada por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y varios partidos bonaerenses cercanos a la capital del país.

Las ciudades medianas tienen **entre 50.000 y 500.000 habitantes**. Estas localidades se organizan internamente en barrios o comunas, y cuentan con menor variedad de actividades que las ciudades grandes, aunque algunas, como Viedma o Resistencia, son capitales provinciales.

Las ciudades pequeñas son localidades de **entre 2.000 y 50.000 habitantes**. Por lo general, la actividad comercial y administrativa está dedicada a su comunidad y al área rural cercana.

Argentina. Población total y población urbana, años 1970, 2010 y proyección 2020

Año	Población total (número de habitantes)	Población urbana (número de habitantes)
1970	23.364.431	18.457.900
2010	40.117.096	36.517.332
2020 (proyección)	45.376.768	41.973.510

Fuente: Censos 1970 y 2010. Celade, División de Población de la CEPAL. Revisión 2017.

Actividades

1. En grupos, resuelvan las consignas.

a. Observen la tabla y conversen: ¿qué ocurrió con el número de habitantes de la población urbana de la Argentina a través del tiempo?

b. Averigüen la cantidad de habitantes que hay en la localidad donde viven, ¿es una ciudad? ¿Es grande, mediana o pequeña?

c. Averigüen cuántos habitantes hay en la capital de la provincia de Buenos Aires. ¿Es una ciudad grande o mediana? ¿Por qué?

Las áreas metropolitanas

La ciudad más grande de la Argentina es el **Área Metropolitana de Buenos Aires**, formada por una continuidad de ciudades agrupadas en 34 partidos de la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cuando estos centros urbanos se fundaron estaban separados, pero debido al crecimiento de la población, se construyeron casas, edificios, calles y avenidas que los unieron. Esto produce una idea de continuidad entre las localidades, de modo que, en la actualidad, no es fácil distinguir dónde termina una y comienza la otra. En 2010, vivían en el AMBA aproximadamente 13 millones de personas, y se estima que hacia 2025 esa población será de alrededor de 18 millones de personas.



Imagen satelital del AMBA. Desde el espacio, esta gran ciudad se ve como una mancha urbana rodeada por el Río de la Plata y el espacio rural de la provincia de Buenos Aires.

Las ciudades grandes, medianas y pequeñas

Las **ciudades grandes** son enormes **aglomeraciones urbanas**. En la Argentina, a estas ciudades se les antepone la palabra "Gran" porque, como sucede con el AMBA, son uniones de localidades a las que se nombra por su ciudad central o núcleo. Por ejemplo, Gran Córdoba (Córdoba), Gran Rosario (Santa Fe), Gran Mendoza (Mendoza), Gran La Plata (Buenos Aires), Gran San Miguel de Tucumán (Tucumán) y Gran Salta (Salta).

Algunas capitales de provincia, como Formosa y San Juan, son **ciudades medianas**, por su cantidad de habitantes. Otras ciudades medianas crecen asociadas al desarrollo rural cercano, como Junín (Buenos Aires) o Venado Tuerto (Santa Fe). También hay algunas que crecieron gracias a la instalación de industrias, como Villa Mercedes (San Luis) o Río Grande (Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur).

En las **ciudades pequeñas**, por lo general, las viviendas se concentran en alrededor de 200 manzanas. Suelen tener un área céntrica en torno a una plaza principal, y la mayoría de ellas se ubica cerca de las principales rutas nacionales. Por ejemplo, Colonia Wanda (Misiones), Cachi (Salta), Mar del Tuyú (Buenos Aires), Esquel (Chubut), Intendente Alvear (La Pampa) y Chilecito (La Rioja) son algunas de las ciudades pequeñas que hay en el territorio argentino.



En muchas ciudades pequeñas, como Darregueira (Buenos Aires), se ve fácilmente el desarrollo urbano alrededor de una plaza central.

Actividades

1. Volvé a leer las respuestas que escribiste para la página 87. A partir de la lectura de estas páginas, corregí lo que consideres necesario. ¿Qué tipo de ciudad es Aristóbulo del Valle? ¿Por qué?

La organización de las ciudades

Como leíste antes, las ciudades se diferencian por su tamaño, por las actividades que realizan las personas que viven allí y por las características naturales del lugar, entre otras cuestiones. Pero también tienen elementos en común, es decir que en casi todas ellas se puede reconocer una **organización similar**, con tres sectores principales: el centro, las áreas residenciales y la periferia.

El centro

El centro de una ciudad es el área que concentra las **actividades administrativas**, donde están los edificios de gobierno, como la Legislatura o la Intendencia, y oficinas de las secretarías de gobierno, como las de Educación y Salud. Allí también se concentra la **actividad comercial**: locales que venden distintos productos; desde supermercados, librerías y farmacias, hasta ferreterías, verdulerías o comercios que venden ropa. En algunos casos, hay una calle peatonal donde se ubican los principales negocios.



Zona céntrica en Ramos Mejía, provincia de Buenos Aires.

En el centro también se encuentran las principales sucursales bancarias y, por lo general, allí se desarrolla la mayor **oferta cultural**: teatros, cines, centros culturales, museos, entre otros. En los centros urbanos más grandes se encuentra la mayor oferta de trabajo y de instalaciones educativas, por eso, muchas personas de localidades cercanas van allí a trabajar y estudiar durante el día. Como consecuencia, por el centro circulan muchos medios de transporte urbano, como colectivos o trenes.

Las áreas residenciales

En los alrededores del centro se encuentran las áreas residenciales, donde **vive la mayoría de los habitantes**. En general, estas áreas están conectadas mediante una red de avenidas y calles por las que circulan los principales medios de transporte.



Barrio Caballito, en la Ciudad de Buenos Aires.

En las áreas residenciales de las ciudades grandes, es común que haya edificios de varios pisos que permiten la concentración de muchas personas en poco espacio. Este tipo de edificios suelen estar en el centro y, a mayor distancia, hay casas y edificios más bajos. En las ciudades medianas y pequeñas, en cambio, cerca del centro ya se observan casas bajas.

En estas áreas hay comercios, pero menos que en el centro, y es común la localización de clubes o centros barriales donde se practican deportes y otras actividades culturales. Además, en cada barrio, hay jardines de infantes, escuelas primarias y colegios secundarios, y hospitales o centros de salud.

La periferia

La periferia de las ciudades está constituida por las **áreas más alejadas del centro**, donde las edificaciones están separadas entre sí y, en algunos casos, se mezclan con el paisaje rural.

En muchas ciudades, donde el espacio de la periferia para edificar grandes construcciones es mayor, se instalan **industrias**. Esto es así porque estas zonas suelen tener acceso a rutas y caminos para trasladar sus productos a distintas partes del país y porque además, como en las ciudades es donde vive la mayor cantidad de gente, también cuentan con la mayor oferta de mano de obra.

En estas zonas también suelen instalarse **hipermercados** y **centros comerciales** de grandes dimensiones, donde se venden productos muy diversos y, en algunos casos, también tienen salas de cine. En las localidades cercanas a los campos de cultivo o de cría de animales, en la periferia hay galpones para guardar maquinaria, y negocios que venden alimento para el ganado o maquinaria agrícola; también se instalan negocios que venden tractores, sembradoras o cosechadoras.

¿Qué es?

Se denomina **mano de obra** al conjunto de trabajadores que se emplean para desarrollar una actividad económica.

Actividades

1. En grupos, observen la imagen, lean su epígrafe e identifiquen el centro de la ciudad, las áreas residenciales y la periferia. Expliquen cómo se dieron cuenta de qué parte de la ciudad era cada una.



Vista de la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires.

Mirá el video y respondé las preguntas en: **tintaf.com.ar/hcs4b**



Las actividades económicas urbanas

¿De qué les parece que pueden trabajar las personas en las ciudades? ¿Por qué?

En las áreas urbanas, los trabajos que realizan las personas son muy diferentes de los que se llevan a cabo en los espacios rurales. En las ciudades se destacan las actividades industriales, comerciales y de servicios.

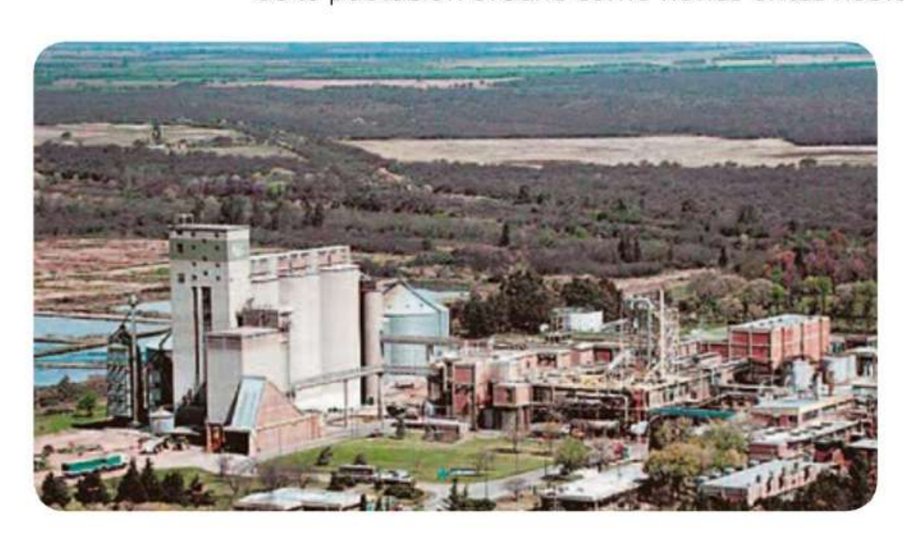
La actividad industrial

En las **industrias o fábricas** se producen bienes o productos. Es decir que la actividad industrial es aquella que transforma materias primas, provenientes de los espacios rurales o de otras industrias, en productos que luego se venden dentro o fuera del país. Por ejemplo, la industria textil se encarga de transformar el algodón, el lino o la lana que se produce en los campos, en hilos y tejidos que luego se usan para confeccionar la ropa que compramos en los comercios.

La mejora de las vías de circulación –como rutas y autopistas– favoreció la creación de **parques industriales** en las áreas periféricas, donde se terminan las edificaciones de la ciudad y comienzan las parcelas rurales. Las industrias que se instalan allí cuentan con las ventajas propias de las áreas urbanas: terrenos e infraestructura apropiados (transporte, luz, gas, agua, electricidad).

En la Argentina hay diferentes **sectores industriales**, cada uno dedicado a elaborar distintos tipos de productos. Las ramas más dinámicas en la actualidad son la alimenticia y de producción de bebidas, la farmacéutica, la vinculada a la refinación de petróleo y la de producción de insumos metálicos, como caños para transporte de gas y petróleo.

En nuestro país, el desarrollo industrial que se dio entre 1930 y 1970 incentivó la concentración de población en las ciudades grandes, especialmente en el AMBA, adonde muchas personas se mudaron desde distintas provincias del territorio para vivir allí, buscando conseguir empleo. Esto produjo un crecimiento de la población urbana como nunca antes había ocurrido. Además, el desarrollo de la industria produjo un incremento en la demanda de puestos de trabajo, lo que dio lugar a la incorporación de muchos trabajadores que estaban desempleados en las áreas rurales de las que provenían.



Parque industrial en la provincia de San Luis. Los parques industriales son grandes espacios en la periferia, donde se instalan varias industrias.

La actividad comercial

La actividad comercial se desarrolla en establecimientos dedicados a la **venta de bienes de consumo o productos**. Cerca de las zonas residenciales predominan los negocios pequeños, como almacenes, mercerías, panaderías y verdulerías. En las calles principales se ubican los supermercados y los grandes locales de electrodomésticos, muebles, indumentaria, etcétera. En las áreas periféricas se instalan hipermercados, corralones de materiales para la construcción, las grandes concesionarias de venta de automóviles y otros comercios que requieren terrenos amplios.



Zona comercial en la localidad de Lanús, provincia de Buenos Aires.

En las grandes ciudades, también es común encontrar avenidas donde se concentran comercios que venden los mismos productos: muebles, artículos de cocina, cotillón, telas, entre muchos otros rubros. Si bien en las ciudades hay comercios **mayoristas**, que venden productos en grandes cantidades a comercios más pequeños, los comercios que predominan son los **minoristas**, que venden directamente a los consumidores.

Los servicios

Los servicios son **prestaciones que brinda una institución, un organismo o una persona**. La salud, la educación, los centros de esparcimiento (por ejemplo, cines y clubes), los centros culturales (teatros, museos), los bares y restaurantes (servicios gastronómicos), el transporte y el turismo, entre otros, son servicios.

La salud, la educación y el transporte están presentes en todos las zonas urbanas, pero por lo general, la oferta es mayor en el centro de las ciudades. Los servicios pueden ser **públicos** (los brinda el Estado), o **privados** (a cargo de una empresa o una persona). Entre los privados, se encuentran los servicios personales; como los trabajos de jardineros, pintores, electricistas, peluqueros, mecánicos. También incluye los trabajos profesionales: abogados, ingenieros, diseñadores, etcétera.

Los llamados servicios **básicos** son aquellos que se consideran esenciales y están establecidos en la Constitución nacional, es decir que el Estado debe garantizarlos a todos los habitantes del territorio. Estos servicios son la salud, la educación, los servicios relacionados con la vivienda (red de agua potable, cloacas, red de energía eléctrica, de gas, asfalto, alumbrado público y recolección de residuos domiciliarios), y el transporte público.

Actividades

1. Respondé en la carpeta.

a. ¿Qué actividad se realiza en las industrias?

b. ¿Hay alguna fábrica cerca de donde vivís? ¿Qué se fabrica allí?

c. ¿Cuáles son los servicios básicos? ¿Por qué son un derecho que tienen todas las personas?

2. En grupos, conversen a partir de las siguientes preguntas: ¿hay una zona comercial donde viven? ¿Cómo es?

Algunas ciudades bonaerenses

Como leíste al comienzo del capítulo, el paisaje urbano tiene elementos comunes a todas las ciudades pero todas son diferentes según su historia, las características del espacio donde se construyeron y desarrollaron, y la cantidad de personas que viven en ellas.

Distintos orígenes

Las ciudades del territorio de la Argentina tienen distintos orígenes. Por lo tanto, lo mismo sucede en la provincia de Buenos Aires. Algunas ciudades crecieron a partir de **asentamientos de los pueblos originarios**, como Baradero. Otras, a partir de **fortines**, construcciones que el Estado levantaba en la frontera con los pueblos originarios en su avanzada para controlar sus tierras, como Chascomús. Varias ciudades se originaron a partir del **desarrollo de alguna actividad productiva**, como Berisso. También hay ciudades que surgieron a partir de la **expansión del turismo**, como Villa Gesell.

Además, las ciudades bonaerenses se originaron y desarrollaron en distintos momentos de la historia del país. Hubo poblaciones que se formaron hace más de trescientos años, como la actual ciudad de Luján. Otras crecieron durante el siglo XIX, después de la independencia de las Provincias Unidas, como Nueve de Julio o Tres Arroyos. Todas crecieron en población y tamaño a fines del siglo XIX, cuando llegaron al país millones de migrantes europeos que se afincaron en distintos lugares del país.

Actividades

1. En grupos, investiguen sobre el origen de la localidad donde viven. Tengan en cuenta las siguientes preguntas: ¿En qué año se fundó la ciudad? ¿Quién la fundó? • ¿Qué había antes de su fundación en ese lugar? • ¿Cuál es el origen de la localidad, por ejemplo, se relaciona con alguna actividad económica o con la llegada del ferrocarril? • ¿Cuáles son las principales actividades económicas? • ¿Cuáles son sus principales atractivos?



Basílica de Nuestra Señora de Luján, en la ciudad bonaerense de Luján. La historia de esta ciudad comenzó en 1536, con la primera fundación de Buenos Aires, cuando el militar español Pedro de Luján, quien formaba parte de la expedición de Pedro de Mendoza, murió a orillas del río que tomaría su nombre.

Tandil, Trenque Lauquen y Bahía Blanca

• Una **ciudad en las sierras**. Tandil fue fundada en 1823 por el general Martín Rodríguez. Está ubicada en el centro de la provincia de Buenos Aires, en el ambiente de las sierras de Tandilia y Ventania. Sus actividades económicas principales son la elaboración de quesos y salames, y el turismo. Algunas de las atracciones para los visitantes son el Parque La Movediza y el cerro Centinela, entre otros. Según el último censo de población (2010), en Tandil vivían entonces 123.871 personas.

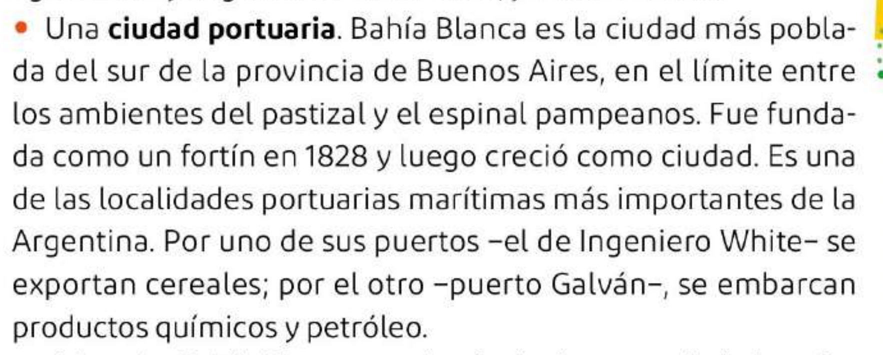


Vista de la ciudad de Tandil, cabecera del partido bonaerense del mismo nombre, sobre las sierras del sistema de Tandilia.

• La **ciudad de la laguna**. Trenque Lauquen tiene, según el último censo de población (2010), 43 mil habitantes. Está localizada en el noroeste de la provincia, en el ambiente del pastizal pampeano. Fue fundada en 1876, durante el avance del Ejército nacional para ocupar las tierras que habitaban los pueblos originarios en la región pampeana. Rodeada por lagunas como El Hinojo y Cuero de Zorro, adonde muchas personas disfrutan de la pesca de pejerrey, Trenque Lauquen se caracteriza por sus avenidas arboladas con plátanos, acacias y fresnos, sus edificaciones bajas y sus avenidas con ramblas parquizadas. La población se dedica a actividades comerciales, algunas vinculadas con el desarrollo de la agricultura y la ganadería de la zona, y a los servicios.



La ciudad de Trenque Lauquen es la cabecera del partido bonaerense del mismo nombre, que deriva de la lengua mapuche y significa "laguna redonda".



• Una **ciudad portuaria**. Bahía Blanca es la ciudad más poblada del sur de la provincia de Buenos Aires, en el límite entre los ambientes del pastizal y el espinal pampeanos. Fue fundada como un fortín en 1828 y luego creció como ciudad. Es una de las localidades portuarias marítimas más importantes de la Argentina. Por uno de sus puertos –el de Ingeniero White– se exportan cereales; por el otro –puerto Galván–, se embarcan productos químicos y petróleo.

Además, Bahía Blanca es el principal centro de industrias petroquímicas del país y el punto de enlace de numerosas vías ferroviarias. Según el último censo de población (2010), tiene 301.572 habitantes.

Actividades

1. Respondé las preguntas.

a. Según la cantidad de habitantes informado por el censo 2010, ¿de qué tamaño son las ciudades mencionadas en esta página?

b. ¿Qué similitudes y diferencias encontrás entre ellas y el lugar donde vivís?

Las condiciones de vida de la población urbana

¿Qué les parece que significa que las personas tengan buenas condiciones de vida? ¿Tendrá algo que ver con el acceso a los servicios? ¿Por qué?

Cuando hablamos de condiciones de vida, nos referimos al **grado de satisfacción de sus necesidades** que tienen las personas en un lugar. Para medir las condiciones de vida en las ciudades, es necesario tener en cuenta si los habitantes pueden satisfacer ciertas necesidades, como el acceso al trabajo, la vivienda, la educación, la atención médica y otros servicios básicos (agua potable, cloacas, gas, asfalto, alumbrado público, etcétera).

En nuestro país, las condiciones en las que viven los habitantes de las ciudades es muy desigual. Hay algunas localidades que tienen mayor desarrollo económico y cuentan con políticas públicas apropiadas, impulsadas desde el Estado (por ejemplo, adecuada atención médica, posibilidades de acceso a la vivienda y escuelas públicas en buenas condiciones para toda la población). En otras ciudades, en cambio, solo algunos habitantes acceden a todos los bienes y servicios indispensables para su vida. Estas diferencias se pueden observar claramente en las grandes ciudades del país, como el AMBA, el Gran Rosario o el Gran San Miguel de Tucumán.



Alrededor de 4 millones de habitantes viven a orillas del Riachuelo, el río más contaminado de la Argentina.

El acceso al agua: un derecho humano

Uno de los indicadores de desigualdad en los espacios urbanos es el acceso al agua segura o potable. En las ciudades, acceder al agua es mucho más complejo que en las zonas rurales, ya que muchos de los ríos urbanos se encuentran contaminados, como se explicó en el capítulo 5, por los vertidos industriales y domiciliarios. Si bien la mayoría de las viviendas tiene acceso al agua de red numerosas familias deben proveerse de agua de diferentes maneras que no garantizan que esté en condiciones de ser consumida, es decir, que les puede provocar daños en la salud. El acceso al agua de red, no solo es muy necesaria para beber, cocinar y asearse, sino que también es importante para asegurar que la salud no se vea afectada.

Actividades

1. En grupos, hagan dos listas. En una, escriban los servicios con los que cuentan en su barrio, y en la otra, los que consideran que faltan. Expliquen, en cada caso, por qué es importante contar con esos servicios.

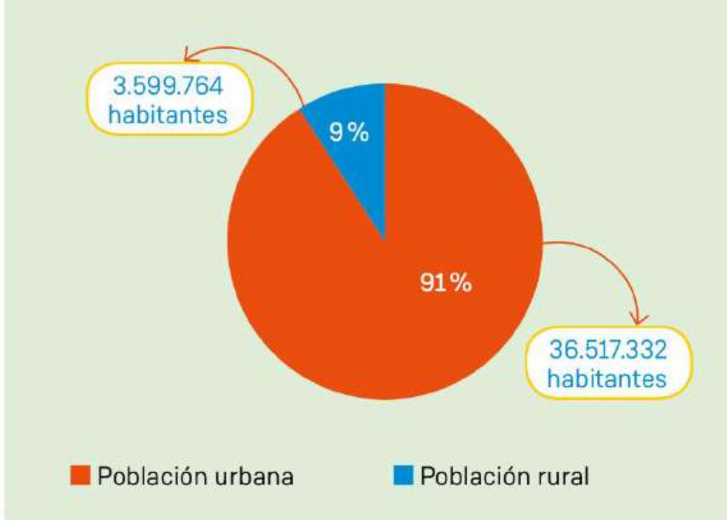
Analizar gráficos

Para saber cuántas personas viven en un lugar y en qué condiciones lo hacen, cada diez años se realizan los **censos de población**. Estas encuestas proveen información sobre la cantidad de personas que habitan en el país y sus condiciones de vida, como la edad y el nivel de estudios alcanzado por los habitantes, entre otros temas. Con esta información, los gobiernos pueden planificar acciones y obras para satisfacer las necesidades de la población.

Para comparar los datos que brindan las encuestas, a veces es útil graficarlos. Un **gráfico** es un dibujo en el que se representan datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que esos datos tienen entre sí y facilitar su interpretación.

Existen distintos tipos de gráficos, entre ellos, los circulares o de torta. Estos gráficos representan porcentajes sobre un total. Cada porción, que presenta un color diferente de las demás, corresponde a un subtema en relación con el título que da nombre al gráfico. Por ejemplo, el siguiente gráfico de torta se hizo sobre la base de la información de la tabla de la página 88.

Población urbana y rural de la Argentina, 2010



Este gráfico se hizo restando el total de población argentina para 2010 de la cantidad de población urbana, lo que da como resultado la población rural. ¿Para qué sirve conocer y comparar estos porcentajes? Por ejemplo, para darnos cuenta de que la población urbana en 2010 era mucho mayor que la rural; por lo tanto, será necesario, entre otras cosas, que los gobiernos construyan más redes de agua potable o tengan más camiones de recolección de residuos en las ciudades que en el campo.

Actividades

1. Observá la tabla de la página 88 y elaborá un gráfico de torta sobre población urbana y rural de la Argentina en 2020. Seguí las indicaciones de esta página y pedile ayuda a un adulto o al docente para calcular los porcentajes.

a. Compará tu gráfico con el de esta página. ¿Qué conclusiones podés sacar?

b. ¿Qué otros datos relacionados con lo que aprendiste en este capítulo podés graficar de esta manera?

El transporte multimodal urbano

El transporte multimodal se refiere a la posibilidad de **combinar distintos medios de transporte** para llegar a un destino. En el caso del transporte de pasajeros en las ciudades, las posibilidades de combinarlos dependen del tamaño de la ciudad, del tipo de medios de transportes disponibles, de las distancias a recorrer y de los costos que implica.

Diariamente, la población urbana realiza desplazamientos denominados *movimientos pendulares*: de igual manera que un péndulo que va y vuelve sobre el mismo recorrido, muchas personas salen de sus casas hacia el trabajo y vuelven a sus hogares al finalizar la jornada laboral y, para hacerlo, realizan diariamente, el mismo trayecto.

Las grandes ciudades argentinas como el AMBA, Gran Rosario o Gran Córdoba presentan algunos problemas graves que afectan la circulación de vehículos y peatones: grandes congestiones de tránsito en las denominadas "horas pico" (los momentos en que las personas salen a trabajar o estudiar, y los horarios en los que vuelven a sus hogares) y restricciones para estacionar en la vía pública.



Recorrer el AMBA para llegar a la Ciudad de Buenos Aires puede implicar mucho tiempo de viaje en automóvil o colectivo, además del costo. En localidades que están a 30 kilómetros o más de la ciudad capital, la bicicleta es un medio de transporte que puede articularse con el ferrocarril.



En la actualidad, el servicio de metrobús recorre las zonas sur, centro y norte de la Ciudad de Buenos Aires hasta la avenida General Paz, en el límite con la provincia de Buenos Aires. También llega hasta el partido de Vicente López y hay servicio de Metrobús en el partido de La Matanza.

Actividades



1. Observá las fotografías de esta página.

a. ¿Qué medios de transporte muestran?

b. ¿Qué medios de transporte urbano te parece que faltan?

La multimodalidad en el AMBA

Gran parte de las casi 15 millones de personas que viven en el AMBA se moviliza diariamente para trabajar, estudiar, ir al hospital o a realizar trámites. Para ello, los que viven más cerca de los centros que concentran esas actividades pueden hacerlo caminando, en colectivo o en bicicleta. Según la distancia que deban recorrer, cada persona recurre a diferentes combinaciones de transporte para llegar a destino.

En la actualidad, existen 8 ramales de ferrocarril que unen distintas localidades del norte, oeste y sur del AMBA con la Ciudad de Buenos Aires. Además, desde diversos puntos de la capital y del AMBA se puede acceder al servicio de metrobús, un sistema de carriles exclusivos para colectivos que transitan por diversas avenidas. En la Ciudad de Buenos Aires, también hay un servicio de bicicletas públicas con estaciones en diversos barrios.

Voces

Obras para el transporte público

El siguiente es un testimonio del ministro de Transporte de la Nación, Guillermo Dietrich, sobre las obras que se realizan para construir los corredores del metrobús, que afectarán a la localidad bonarense de Florencio Varela.

"Comenzamos hace mucho tiempo con la transformación de calles y barrios de la Ciudad de Buenos Aires, dándole prioridad al transporte público. Cada nuevo metrobús significó más tiempo y más calidad de vida para muchos vecinos. Hace dos años que estamos llevando esa solución de transporte a muchas ciudades del país. Hoy damos un paso más en ese compromiso con el transporte de calidad, sumando nuevos corredores en el Gran Buenos Aires que no solo van a ahorrar tiempo, sino que van a cambiar para siempre el día a día de cientos de miles de bonaerenses. Con todos ellos estamos saldando una deuda histórica de infraestructura."

Fuente: https://www.argentina.gob.ar/noticias/como-seran-los-nuevos-corredores-de-metrobús-del-gran-buenos-aires (adaptación).

1. Conversen en grupos.

a. ¿Por qué Dietrich afirma que el metrobús significa más tiempo y calidad de vida para los vecinos de Florencio Varela?

b. ¿Qué relación tienen las mejoras en el transporte público con los derechos de las personas?

Actividades

2. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Cuánto tiempo tardás en llegar a la escuela?

b. ¿En qué medio de transporte viajás?

c. ¿Cómo viajan tus familiares a sus lugares de trabajo?

3. Investigá sobre los medios de transporte de la zona donde vivís. Podés preguntarle a algún adulto que conozcas o buscar en Internet.

a. ¿Cuáles son las estaciones de tren más cercanas a tu casa?

b. ¿A qué ramales ferroviarios pertenecen?

c. ¿Hacia dónde podés viajar en ese tren?

d. ¿Hay bicicletas disponibles en donde vivís? ¿Y metrobús?

Hacer un cuadro sinóptico

Un **cuadro sinóptico** es un esquema que se lee de izquierda a derecha. En la parte izquierda del esquema se ubica el **tema principal** y luego, los conceptos más generales del tema de estudio. Estos conceptos se ramifican o amplían hacia la derecha, donde están los temas específicos o particulares.

Los **elementos gráficos** que se utilizan para relacionar los conceptos son líneas, flechas, llaves y recuadros.

Para elaborar un cuadro sinóptico es importante leer el tema de estudio varias veces y también es útil anotar las **palabras clave** o los conceptos más importantes al lado de cada párrafo, para tenerlos presentes al momento de hacer el esquema.

Actividades

1. Copiá y completá en la carpeta el siguiente cuadro sinóptico sobre el tamaño de las ciudades de la Argentina.

Tema principal → Tamaño de las ciudades de la Argentina

- Tamaño de las ciudades de la Argentina
  - .... → .... → AMBA, Gran Rosario, ...
  - Medianas → .... → ....
  - .... → Menos de 50.000 habitantes → ....

2. En la carpeta, armá un cuadro sinóptico sobre las actividades económicas urbanas y sus principales características. Puede empezar así:

- Actividades económicas urbanas
  - Industriales
  - ....
  - Comerciales

¿Qué aprendí?

- ¿Qué características que tienen en común los ámbitos urbanos de la Argentina aprendiste?
- ¿Sabías que los servicios básicos son un derecho para todas las personas del país?



8 Los pueblos originarios de América

En este capítulo aprenderán sobre los primeros pobladores americanos. Conocerán cómo se organizaban, qué tareas realizaban en su vida diaria y cómo obtenían sus alimentos. Además, conocerán cuáles llegaron a formar grandes imperios y quiénes fueron los primeros pobladores de la actual Argentina.



Pinturas rupestres en la Reserva Cultural Natural de Cerro Colorado, Córdoba, Argentina.

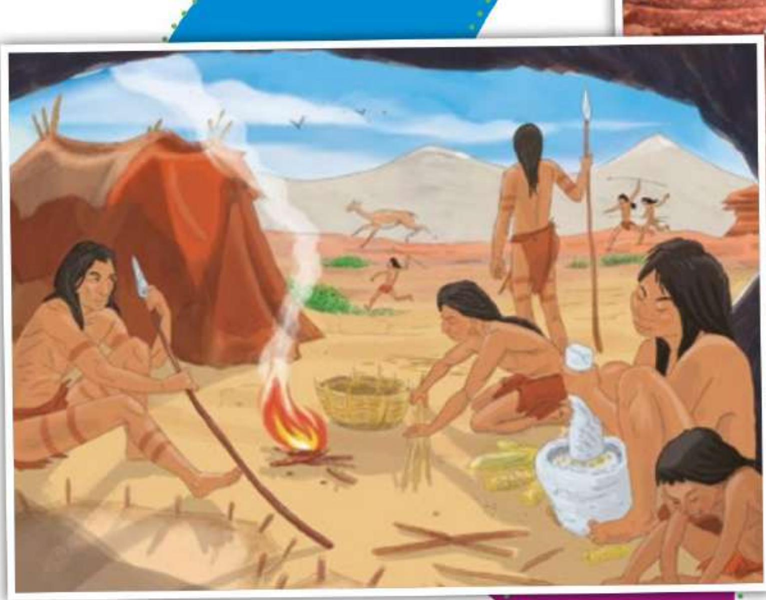


Ilustración que representa el modo de vida de los pobladores originarios cazadores-recolectores de América.





Observen las imágenes, lean sus epígrafes y conversen.

- ¿Cómo habrán llegado al continente americano los pueblos representados en la ilustración?
- ¿Cómo obtendrían sus alimentos?
- ¿Qué rastros habrán dejado a su paso?
- ¿Por qué harían esas pinturas?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

Sabías que...

Algunos investigadores postulan que los primeros pobladores de América llegaron desde Oceanía a través del océano Pacífico o bordeando la costa antártica.

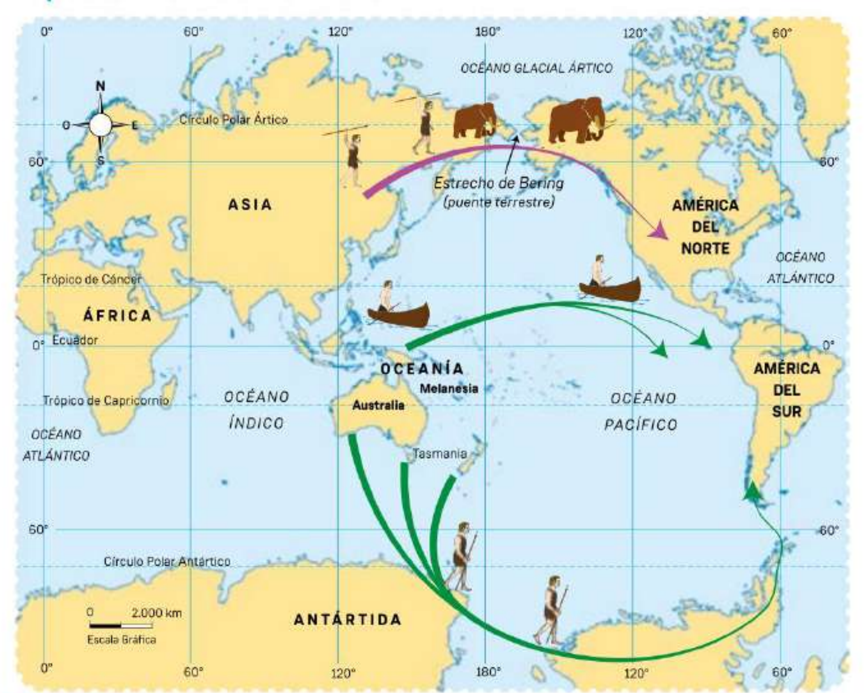
El poblamiento de América

La mayoría de los investigadores en ciencias sociales están de acuerdo en que los primeros pobladores del continente americano llegaron a estas tierras hace alrededor de **veinte mil años**. En ese entonces, el clima del planeta era tan frío que parte de los océanos, mares y ríos se congelaron. Por lo tanto, el nivel de esas masas de agua disminuyó, dejando al descubierto extensiones de tierra que antes estaban sumergidas.

Una de esas zonas fue el **estrecho de Bering**, ubicado entre el noroeste de América y el nordeste de Asia. Ese espacio fue cubriéndose de vegetación y comenzaron a habitarlo animales como mamuts, bisontes y renos. Por allí pasaron los primeros grupos humanos, que cazaban a esos animales y, poco a poco, poblaron el actual territorio americano.

Algunos de esos primeros habitantes se quedaron en los alrededores del estrecho de Bering, otros continuaron su camino hacia el sur, buscando lugares y recursos para vivir. Con el paso del tiempo, se formaron muchos pueblos, que son los antepasados de los pueblos originarios americanos.

El poblamiento americano



Actividades

1. Observá el mapa y resolvé las consignas en la carpeta.

a. ¿Desde dónde llegaron los primeros pobladores americanos?

b. ¿Cómo hicieron para viajar desde otros continentes?

c. Leé la plaqueta "Sabías que..." y rodéa en el mapa esos recorridos.

Diferentes maneras de vivir

Los primeros pobladores americanos eran **cazadores-recolectores**, es decir que para alimentarse cazaban, pescaban y recolectaban frutos y plantas. Con el tiempo, algunos pueblos se convirtieron en **agricultores**, porque aprendieron a cultivar plantas para alimentarse y a criar animales.

Los pueblos cazadores-recolectores

Estos pueblos eran **nómadas**, es decir que no vivían en un lugar fijo, sino que se trasladaban de un lugar a otro en busca de alimento cuando los animales y las plantas ya no eran suficientes. Estos grupos vivían en **cuevas** o construían **refugios** con ramas y hojas. Estaban organizados por **familias** en las que cada integrante se encargaba de una tarea. Por ejemplo, las mujeres recolectaban frutos, y los hombres cazaban. Además, ningún integrante tenía autoridad sobre todos los demás.

Para sus tareas diarias usaban utensilios, como flechas con puntas hechas de piedra o hueso, arpones de pesca y cuchillos de piedra.

Los pueblos agricultores

A medida que avanzaron por el continente, algunos pueblos aprendieron a cultivar la tierra para obtener alimentos. Esto les permitió establecerse en un lugar fijo, es decir, se volvieron **sedentarios** y así surgieron las primeras **aldeas**. Además, se dedicaron a la **domesticación de animales** y a la **alfarería**, una técnica que permite fabricar objetos con barro cocido o arcilla. Con estos materiales elaboraban utensilios como las vasijas que usaban para transportar el agua y para cocinar y conservar alimentos. También fabricaban estatuillas de dioses, animales y otros elementos de la vida cotidiana.



Actividades

1. Analizá el modo de vida de los primeros pobladores y respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Cómo se organizaban los pueblos cazadores-recolectores?

b. ¿Con qué elementos construían sus viviendas esos pueblos?

c. ¿Por qué se llama *nómadas* a esos pueblos?

d. ¿Por qué los pobladores sedentarios pudieron quedarse a vivir en un lugar fijo?

e. Además de la agricultura, ¿a qué otras tareas se dedicaban los pobladores sedentarios?

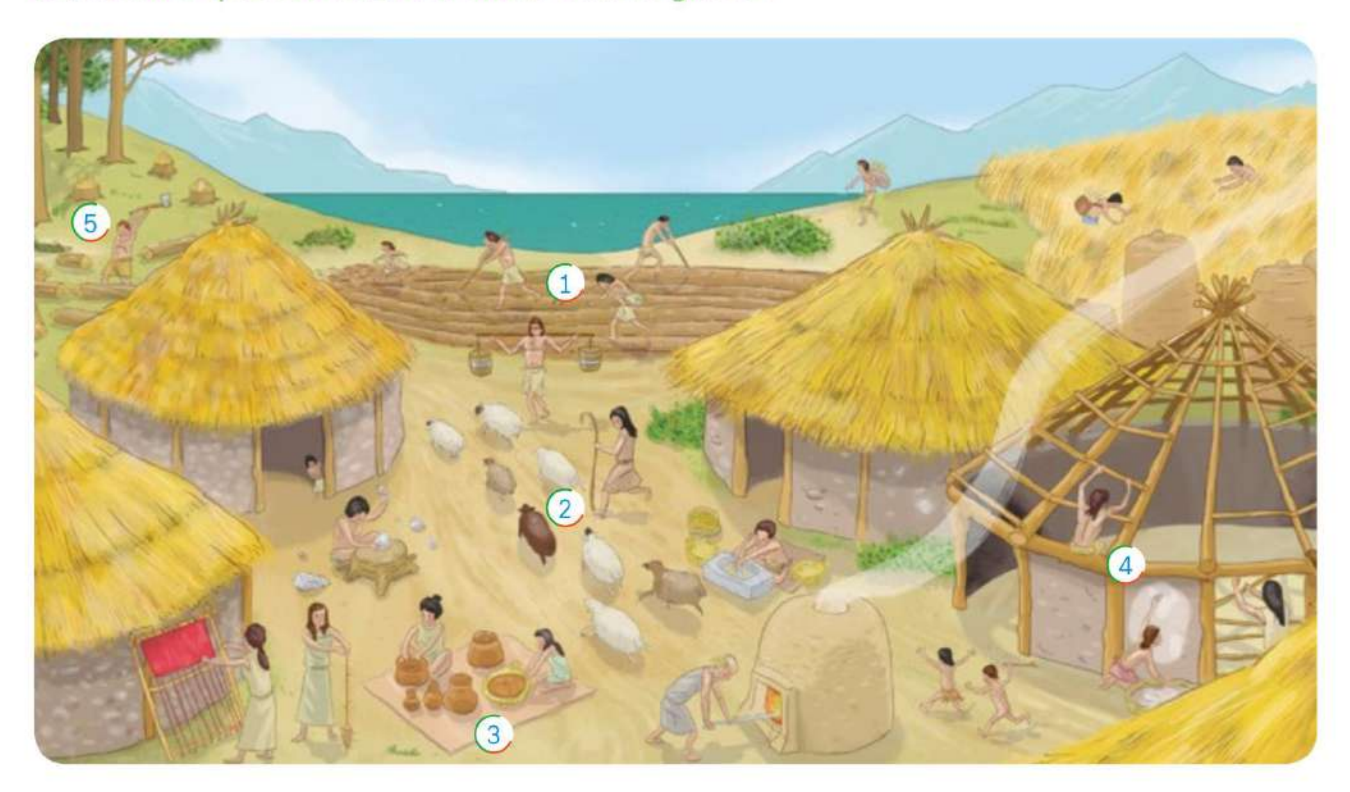
f. ¿Qué utensilios usaban en la vida cotidiana los pueblos nómadas y los sedentarios?¿Para qué les servían?

g. ¿Con qué materiales los fabricaban?

Las primeras aldeas agrícolas

Como leíste antes, las **comunidades sedentarias** conformaron las primeras **aldeas**, que eran conjuntos de chozas o cabañas fabricadas con varios materiales: piedras, barro, troncos y paja. También construían corrales para criar animales y galpones para guardar los alimentos. Los habitantes de las aldeas solían estar emparentados entre sí y no había jefes, es decir, nadie tenía autoridad sobre todos los demás. Además, las tierras que rodeaban la aldea eran propiedad de todos y, por eso, trabajaban en ellas de manera comunitaria.

Actividades que se realizaban en una aldea agrícola





A medida que perfeccionaron las técnicas agrícolas, estos pueblos comenzaron a cosechar más de lo que necesitaban; eso les permitió producir un **excedente agrícola**, es decir que podían guardar los alimentos que no consumían, para las épocas de escasez. Como la producción era el resultado del trabajo comunitario, los alimentos se repartían entre todos por igual. Además, si necesitaban algo que no tenían, podían usar el excedente para intercambiar con otras aldeas.

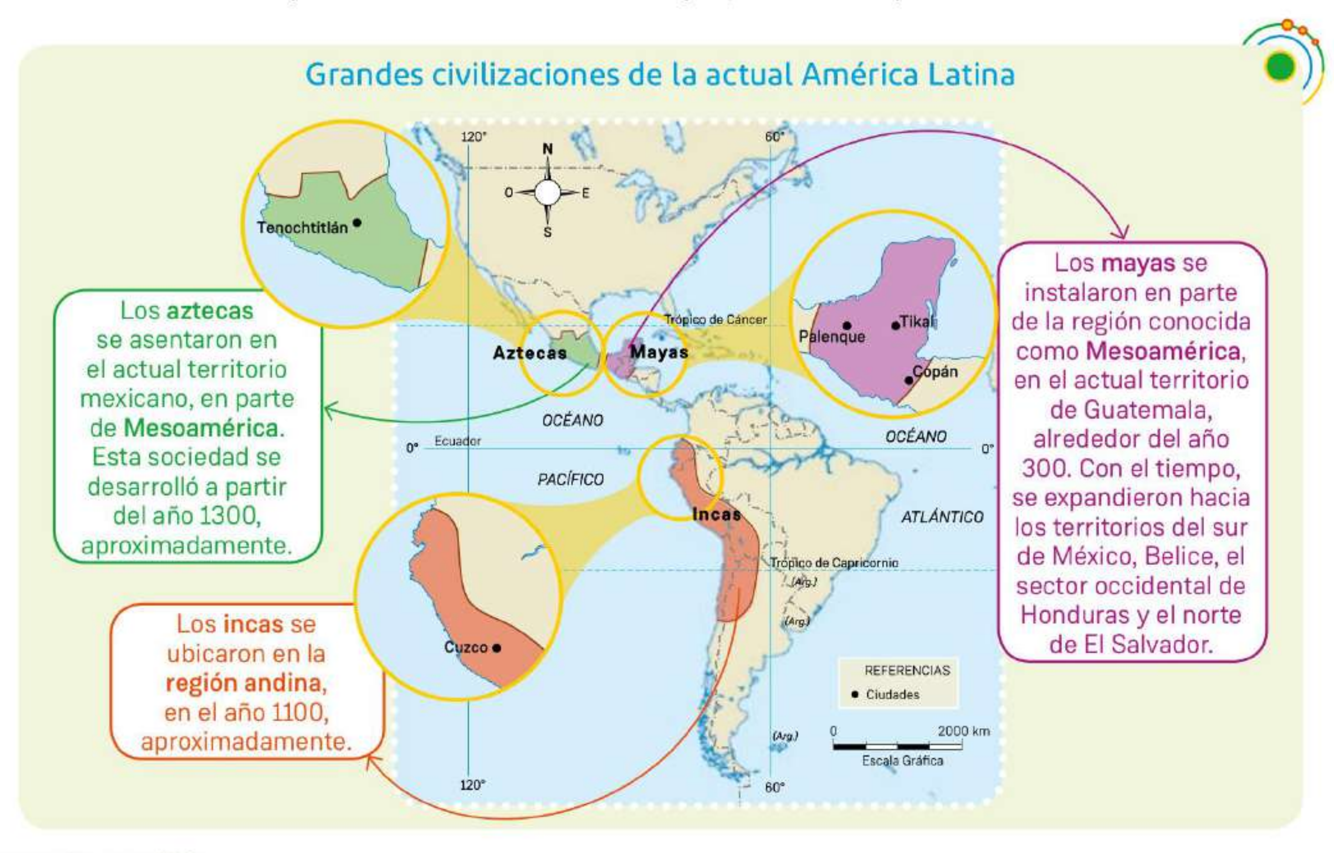
El excedente en la producción agrícola también permitió que algunos integrantes del grupo pudieran dedicarse a otras tareas. Con el tiempo, algunos fueron **artesanos**, practicaban la alfarería y fabricaban otros objetos, como cestos con materiales vegetales. Otros se convirtieron en **guerreros**, y algunos en **sacerdotes** encargados de dirigir las prácticas religiosas. Los miembros con más poder eran los **caciques o jefes**, que distribuían las tierras y organizaban las tareas.

Sociedades complejas

Como leíste en las páginas anteriores, los primeros pobladores americanos vivían en pequeñas comunidades que no tenían una organización social compleja, es decir, realizaban los trabajos necesarios para su subsistencia y ningún miembro tenía autoridad sobre todos los demás.

Con el tiempo, y debido al desarrollo de la agricultura, el excedente en la producción agrícola y la vida sedentaria, algunas de estas comunidades crecieron y se convirtieron en sociedades complejas, con una **sociedad jerárquica**, es decir, algunos miembros del grupo se volvieron líderes con autoridad sobre los demás.

En el territorio de lo que hoy es América Latina, algunos de los pueblos que desarrollaron este tipo de sociedad fueron los **mayas**, los **aztecas** y los **incas**.



Actividades

1. Observá la ilustración de la página 104 y resolvé las consignas en la carpeta.

a. Escribí a qué actividad corresponde cada número de los que figuran en la imagen.

b. ¿Cuál de esas actividades les permitió quedarse a vivir en un lugar fijo a los pueblos, y volverse sedentarios?

2. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Quién era la persona con más poder en las aldeas agrícolas? ¿Siempre fue así?

b. ¿Cuáles fueron las grandes civilizaciones del actual territorio de América Latina?

c. ¿Qué quiere decir que estas sociedades se organizaban de manera jerárquica?

Sabías que...

La escritura maya se componía de dibujos que expresan ideas y palabras y, en conjunto, se denominan *glifos*. Los libros de los mayas se llamaban *anahte*, y eran diferentes de los que conocemos ahora, ya que los hacían en largas tiras de papel que doblaban en zigzag.

Los mayas

Los mayas se organizaron en **jefaturas**, es decir, aldeas con sus propios jefes. Con el tiempo, algunas aldeas dominaron a otras y formaron **ciudades-Estados independientes**, y cada una tenía sus autoridades. Los pobladores de estas ciudades comerciaban entre sí y compartían características culturales como el idioma, la religión, el calendario y la escritura. Entre las ciudades más importantes se destacaban **Palenque**, **Tikal** y **Copán**.

La sociedad y la religión

La máxima autoridad en la sociedad maya era el **gobernante** o *Halach-uinic*, al que asesoraba un grupo de **jefes** y **sacerdotes** que vivían en las ciudades-Estados; y estos eran quienes tomaban las decisiones más importantes. Más abajo en la jerarquía social estaba el sector conformado por los **artesanos** y los **campesinos**; estos últimos cultivaban la tierra, cuidaban a los animales y trabajaban en la construcción. El sector más bajo estaba conformado por los **esclavos**, que eran prisioneros de guerra o miembros de la sociedad que habían cometido algún delito.

Los mayas eran **politeístas**, es decir que creían en muchos dioses. Según su religión, los dioses gobernaban los elementos de la naturaleza, como el día y la noche, el Sol, la Luna y la lluvia; y habían creado a los seres humanos a partir del maíz, que era el principal alimento de los mayas. Se destacaron por la construcción de grandes palacios y templos.

Actividades

1. En la carpeta, hacé una lista con los miembros de la sociedad maya. Ordenalos desde el que tenía más poder al que tenía menos poder.



Ilustración que representa el sistema de camellones empleado por los mayas.

Producir alimentos en la selva

Gran parte del territorio en el que vivían los mayas era selvático. Para cultivar, emplearon la técnica de **roza y quema**, que consistía en talar los árboles y luego quemar los restos que quedaban para limpiar el terreno.

En las zonas inundables, aplicaron otra técnica que consistía en unir tierra de varios campos para formar terrenos, denominados **camellones**, en los que podían sembrar. Principalmente, cultivaban maíz, poroto, calabaza, ají, cacao y pimienta. Además, criaban animales como tapires y ciervos, de los cuales aprovechaban la carne.

Los aztecas

Los aztecas llegaron desde el norte del continente americano y se instalaron en el centro y sur del actual México, en las cercanías del lago **Texcoco** (actualmente la capital de México). Con el tiempo, los aztecas dominaron a otras comunidades y construyeron un gran **imperio**, que tenía su centro en la ciudad de **Tenochtitlán**.

¿Qué es?

Cuando un pueblo extiende su dominio sobre otros pueblos y concentra mucho poder, se dice que es un **imperio**.

La sociedad y la religión

La máxima autoridad entre los aztecas era el **emperador**, a quien todos consideraban un Dios. Junto con el emperador se encontraban los funcionarios, sacerdotes y guerreros que conformaban la **nobleza**. Este grupo se encargaba de tomar decisiones importantes, como designar un nuevo emperador, o si participarían en una guerra. En un nivel inferior estaban los **hombres libres o comunes**, que eran los campesinos y los artesanos. Por último, estaban los grupos más numerosos: los **mayeques**, que servían a la nobleza, y los **esclavos**, que eran prisioneros de guerra, o miembros de la sociedad que habían cometido algún delito o tenían deudas que no podían pagar. La población azteca se agrupaba en comunidades llamadas **calpulli**, formadas por familias con un antepasado común.

Los aztecas eran **politeístas**. Sus dioses más importantes eran Huitzilopochtli, dios de la guerra, y Quetzalcóatl, dios de las artes y del viento. Este pueblo construyó grandes centros ceremoniales y enormes esculturas que representaban a sus dioses.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.
a. ¿Por qué los aztecas lograron conformar un imperio?
b. ¿Quién era la máxima autoridad en la sociedad azteca?
c. ¿Cómo era su religión? Comparala con la religión maya: ¿en qué se parecían?

Producir alimentos en el agua

Como tenían pocas tierras aptas para el cultivo y muchas zonas eran pantanosas, los aztecas desarrollaron la técnica de **chinampas**, que eran pequeñas "balsas" de cañas y troncos, con barro encima, que encerraban entre piedras; y como estaban sobre el agua, la tierra permanecía húmeda. Entre las chinampas se formaban canales por los cuales los aztecas se trasladaban en canoas.

Su principal cultivo era el maíz; también cultivaban tomate, calabaza, y diferentes tipos de porotos y ajíes. Cazaban conejos, venados, patos e iguanas; y también pescaban peces y camarones.



Ilustración que representa el sistema de chinampas desarrollado por los aztecas.



El Imperio Inca tenía un sistema de comunicación formado por extensos caminos y mensajeros que mantenían conectada la región. En la actualidad, estos caminos aún son transitados por pobladores de la región y visitados por turistas.

Los incas

Los incas formaron el mayor imperio de América antes de la llegada de los españoles. La ciudad capital del imperio era **Cuzco** (en el actual Perú). Los incas fueron hábiles artesanos, tejedores y ceramistas. Trabajaron el oro y la plata para hacer vasijas y cuchillas, y para decorar sus templos. Se destacaron especialmente en la arquitectura: pulían tan bien las rocas que estas encajaban perfectamente entre sí.

El Imperio Inca también era llamado **Tawantinsuyo**, que en quechua, el idioma que hablaban los incas, significa "las cuatro divisiones del mundo". Según esa denominación, el imperio se dividía en cuatro regiones o *suyus*.

La sociedad y la religión

La máxima autoridad del imperio era el **Inca**, que gobernaba todo el territorio a través de sus ejércitos, con la ayuda de los **gobernadores** que controlaban los *suyus* y de los **curacas**, que eran los jefes de cada comunidad o *ayllu* y organizaban los trabajos agrícolas. En ese mismo nivel de jerarquía estaban los **nobles**, que eran parientes del Inca o jefes de los pueblos conquistados.

En segundo lugar estaban los **artesanos**, que en su mayoría trabajaban para los nobles. En un nivel inferior estaban los **campesinos**, que se dedicaban a las actividades agrícolas, la cría de animales, trabajaban en la construcción de obras públicas, como templos y palacios, y prestaban servicio en el ejército. En el último lugar de la escala social se encontraban los **yanaconas**, pobladores de los territorios conquistados que estaban al servicio del Inca o de otros nobles.

Los incas también eran **politeístas**, como los mayas y los aztecas. Creían en el dios Viracocha, creador de los demás dioses, los seres humanos, los animales y las plantas. Otra divinidad destacada era Inti, como llamaban al Sol.

Sabías que...

Cuando los incas conquistaban un territorio, se adueñaban de todas las tierras y los recursos. Sin embargo, permitían que los gobernantes de esos pueblos siguieran en el poder, pero supervisados por representantes del Inca. Además, aceptaban que conservaran sus creencias religiosas, aunque el dios principal debía ser Inti.

Actividades

1. Observá el mapa de la página 105 y comparalo con el mapa de las páginas 182 y 183. ¿Qué actuales países ocupaba el Imperio Inca?

2. Ordená los integrantes de la sociedad inca desde los que tenían más poder a los que tenían menos poder. Luego, comparala con las sociedades mayas y azteca. ¿En qué se parecían?



Producir alimentos en la montaña

Parte de la región donde vivían los incas era montañosa y no resultaba muy adecuada para cultivar. Por eso debieron desarrollar técnicas que les permitieron practicar la agricultura. Por un lado, emplearon el cultivo en **terrazas** o **andenes** sobre las laderas de las montañas. Consistía en formar enormes escalones de tierra fértil que sostenían con una pared de piedras. De ese modo construían terrenos planos para cultivar. Además, tenían un sistema de "tuberías" de piedra que les permitían llevar agua hasta los terrenos más altos, y **canales de riego** con los que aprovechaban el agua de la lluvia para regar los cultivos.

Los incas cultivaban papa, maíz, calabaza, quinoa, tomate, ají, algodón, maní y yuca o mandioca. También criaban llamas, vicuñas y alpacas. De esos animales obtenían lana y carne, y los usaban para transportar cargas.

Los incas crearon un sistema llamado *quipu* que les permitía registrar información, como las semillas que almacenaban. Se trataba de una cuerda a la que ataban varios hilos, sobre los que hacían nudos de diferentes colores que representaban unidades, decenas y centenas.



Ilustración que muestra cómo se usaba el *quipu*.

La mita incaica

Los incas cobraban a las comunidades que conquistaban un **tributo** llamado *mita*. Ese tributo se pagaba con trabajo. Por ejemplo, los campesinos trabajaban su tierra, pero también tenían la obligación de trabajar la tierra del Inca para que se pudieran alimentar los gobernantes, los nobles y el ejército. Además, los campesinos estaban obligados a participar en la construcción de los templos, los palacios y las obras de riego.

La prosperidad de la sociedad se basada en la redistribución del trabajo y los bienes, porque así como todos los pobladores estaban obligados a entregar el tributo, el Inca estaba obligado a asegurar la alimentación de todas las comunidades, especialmente, aquellas que estuvieran en riesgo de pasar hambre.

Para saber más sobre las terrazas de cultivo entrá a:
tintaf.com.ar/hcs4b





1. Compará las técnicas de cultivo de los mayas, aztecas e incas. ¿Cómo se llamaban esas técnicas? ¿En qué se parecían? ¿Por qué tuvieron que adoptar esas formas de cultivar?

¿Qué aprendí?

- ¿Entendiste cómo llegaron a estas tierras los primeros pobladores de América?
- De las técnicas de cultivo, ¿alguna te llamó más la atención? ¿Cuál? ¿Por qué?

Sabías que...

En el interior de las tiendas no había muebles como en las casas de ahora. Para dormir, muchos se acostaban en los mullidos cueros de los guanacos. Cuando llegaba el invierno, hacían un hueco en el piso, justo en el medio de la tienda, donde prendían un fuego para calentarse y para cocinar.

Los pobladores originarios del actual territorio argentino

Antes de la llegada de los españoles al actual territorio argentino, ya habitaban en estas tierras gran diversidad de pueblos. Cada uno de esos pueblos tenía sus propias costumbres, lengua, modo de vida y organización social. Algunos eran **cazadores-recolectores** nómadas y otros, **agricultores** sedentarios.

Cazadores-recolectores de la Argentina

¿Por qué los pueblos cazadores-recolectores se trasladaban de un lugar a otro?

Pueblos originarios de la Argentina, parte continental americana



Los pueblos cazadores-recolectores se agrupaban en **bandas** que se trasladaban por el territorio en busca de alimento. Cazaban animales y recogían los frutos que encontraban en el lugar. Entre los animales que **cazaban** había venados, ñandúes, coipos, vizcachas, guanacos y mulitas. También **recolectaban** frutos, vegetales, semillas y miel, y **pescaban** en ríos y lagunas. Además de usar la carne de los animales para comer, aprovechaban los cueros y las pieles para construir sus viviendas y su ropa. Vivían en **toldos** que eran fáciles de armar y desarmar, formados por palos de madera sobre los que colgaban los cueros.

Pueblos del extremo sur

En el extremo sur del territorio argentino habitaron los selk'nam y los yámanas, dos pueblos cazadores-recolectores. Como el clima en esa región es muy frío, estos pueblos tenían una forma de vida que los preparaba para enfrentarlo. Si bien vivían en la misma región, cada uno se organizaba de una manera distinta.

Actividades

1. Observá el mapa de esta página y ubicá los pobladores originarios que habitaban o aún habitan en la provincia donde vivís.

Los selk'nam

Los **selk'nam** ocupaban casi toda la isla de Tierra del Fuego. Este pueblo se dedicaba a la **caza** de animales como zorros, aves, roedores y guanacos, de los que aprovechaban la carne para alimentarse, y su piel y cuero para confeccionar sus ropas y los toldos en los que vivían. Además, cazaban lobos marinos, **pescaban y recolectaban** animales en las costas, como moluscos. También, recolectaban plantas y hongos comestibles.



Fotografía tomada en 1930, en ella podemos observar a un grupo de selk'nam cazando.

Este pueblo vivía en **grupos de familias** y todos participaban de las tareas de la comunidad: las **mujeres** recolectaban, pescaban y cazaban animales pequeños; cocinaban, tejían canastos, preparaban y cosían los cueros y las pieles; cuidaban a los niños, recogían leña, juntaban agua y construían las viviendas. Los **hombres** fabricaban herramientas de piedra, hueso y madera y salían a cazar con arco y flecha y, en algunos casos, con boleadoras.

Los yámanas

Vivían en las costas del sur de la isla de Tierra del Fuego y en las islas de los canales fueguinos que hoy forman parte de Chile. Para trasladarse usaban **canoas** que fabricaban con cortezas de los árboles, en las que podían viajar familias enteras. Los yámanas practicaban la **pesca** desde sus embarcaciones. Además, **cazaban** lobos marinos, aves, nutrias y guanacos y **recolectaban** moluscos. Con las pieles de los animales hacían sus ropas y mantos para protegerse del frío. Fabricaban sus herramientas, como arpones y cuchillos, con hueso y piedra.

Toda la familia participaba de las tareas: las **mujeres** remaban, los **hombres** y los **niños** ayudaban a mantener el fuego y a sacar agua de la canoa. Cuando llegaban a la costa, armaban chozas con ramas y hojas.

Sabías que...

Como el clima de la zona es muy frío, para calentarse, los yámanas hacían fogatas, sobre una base de piedras, en el centro de las canoas.



Reconstrucción de una canoa yámana.

Actividades

1. En grupos, comparen el modo de vida de los selk'nam y los yámanas.

a. ¿En qué se parecían?

b. ¿Cómo estaban distribuidas las tareas? ¿Alguna les llama la atención? ¿Cuál?

2. Ubiquen la región que habitaban estos pueblos en el mapa de la página 110 y compárenlo con el mapa de la página 38. ¿El clima era parecido en los dos lugares? ¿Qué hacían estos pueblos para abrigarse?

Agricultores de la Argentina

¿Por qué los pueblos agricultores permanecían siempre en el mismo lugar?

Los pueblos **agricultores**, que llevaban una vida sedentaria, se instalaron en el norte y el centro del actual territorio argentino. Los suelos fértiles de esos lugares les permitieron desarrollar la agricultura y criar animales. Estos pueblos vivían en aldeas compuestas por varias construcciones, como la que viste en la página 104.

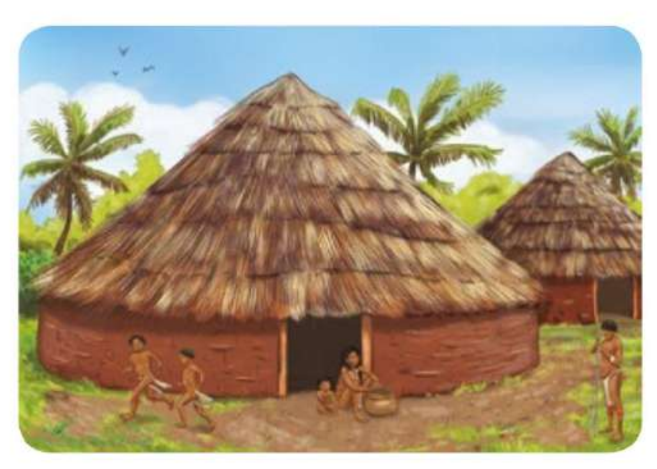
Sabías que...

La costumbre de tomar mate fue iniciada por los guaraníes. Para prepararlo, primero tostaban las hojas de yerba mate. Después, las molían y las ponían dentro de una calabaza ahuecada. Por último, le echaban agua y lo sorbían con la ayuda de una cañita hueca.

Los guaraníes

Los guaraníes se instalaron en la región del **Litoral**, en las actuales provincias de Misiones, Entre Ríos y Corrientes. Vivían en **aldeas** formadas por chozas llamadas *malocas*, que medían hasta 50 metros de largo. En una maloca habitaba toda una familia compuesta por abuelos, padres, hijos, tíos y primos. En esas aldeas podían vivir hasta 2.000 personas y, por lo general, se ubicaban cerca de los ríos.

En las aldeas, a las decisiones más importantes las tomaba el **cacique**, que además tenía privilegios por su rango; por ejemplo, los demás integrantes de la aldea debían trabajar sus tierras y construir la casa en la que viviría junto con su familia. El cargo de cacique era **hereditario**, es decir, se pasaba de padres a hijos.



Las *malocas* son grandes viviendas construidas con materiales vegetales, que aún usan algunas comunidades indígenas de la selva amazónica.

Como vivían en una zona selvática, para poder practicar la **agricultura** empleaban el sistema de roza y quema. Cultivaban maíz, mandioca, zapallo, poroto, maní, yerba mate y algodón. **Cazaban y pescaban** en los ríos, ayudados por varas con puntas filosas y usaban canoas para desplazarse.

Practicaban la **alfarería** y guardaban los alimentos en vasijas. Cuando la arcilla aún estaba fresca le hacían marcas y grabados con los dedos para decorarla. También confeccionaban cestos con hojas de palmera.

Actividades

1. Respondé en la carpeta. ¿Qué otros pueblos usaban el sistema de roza y quema? ¿Para qué sirve ese sistema?

2. Observá la imagen de la maloca y comparala con otras imágenes del capítulo en las que haya construcciones. ¿En qué se parecen?

Los diaguitas

Los diaguitas se instalaron en los cerros y valles del **noroeste** del actual territorio de la Argentina, en las provincias de Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja y el norte de San Juan. Se agrupaban en **grandes poblados** en los que podían vivir entre 1.500 y 3.000 personas.

Construían sus viviendas con paredes de piedra y techos de paja. A veces, cavaban la tierra para que sus viviendas estuvieran a un nivel más bajo del terreno, de esa manera podían soportar mejor las altas temperaturas del verano y el frío en el invierno. Los diaguitas también construían murallas alrededor de sus poblados para defenderse de posibles ataques de pueblos vecinos. Cada pueblo estaba dirigido por un **cacique** que tomaba las decisiones más importantes para la comunidad, como la resolución de conflictos con otros pueblos, y además organizaba los trabajos.



Pucará de Tilcara, provincia de Jujuy. Desde estas construcciones, llamadas *pucará*, los diaguitas detuvieron el avance de los incas y luego resistieron al dominio de los españoles durante casi cien años.

Para cultivar practicaban el **sistema de terrazas**. Para regar los cultivos aprovechaban el agua que bajaba por la ladera de las montañas y la dirigían mediante **canales de piedra**. Sembraban maíz, zapallo, papa, poroto y quinoa. En los valles recolectaban los frutos del algarrobo, con los que preparaban bebidas y comidas. En las partes altas de las montañas criaban llamas y alpacas, de las que obtenían leche y carne para alimentarse, y la lana para hacer sus vestimentas.

También fabricaban platos, ollas y cántaros de arcilla para cocinar y guardar granos y agua. Además, trabajaban metales como el cobre y el bronce para hacer adornos, campanas y hachas.

Sabías que...

Se conoce como *diaguitas* a un gran número de pueblos. Estas comunidades fueron conquistadas por los incas, quienes llamaron a estos pueblos *diaguitas*, que en quechua significa "serranos".

Actividades

1. Elegí dos de los pueblos originarios de la Argentina. Luego, completá este cuadro en la carpeta.

	Cazadores-recolectores	Agricultores
Nombre del pueblo		
Ubicación en el actual territorio argentino		
¿Cómo eran sus viviendas?		
¿Cómo obtenían sus alimentos?		
¿Cómo se organizaban en comunidad?		

Estudio de caso

Los pueblos originarios de la Argentina en la actualidad

En nuestro país hay muchas personas que se reconocen como miembros de las comunidades originarias de la Argentina. Sin embargo, no todas ocupan las tierras que habitaban sus ancestros ni mantienen sus costumbres. Algunas de esas comunidades son los diaguitas, wichís, qom, mapuches y guaraníes. Las condiciones de vida de los indígenas en la actualidad son difíciles. Los principales problemas que sufren son la pobreza y la discriminación.

Los pueblos originarios consideran a la Tierra como la madre de todos los seres vivos. Por eso, consideran sagrado todo lo que se encuentra en ella, como los animales, los bosques, las montañas, los ríos y las lagunas. Algunas comunidades reclaman la propiedad de las tierras que habitaron sus antepasados, en las que ellos aún viven. El objetivo de estos reclamos es mantener la unión de sus comunidades y preservar los recursos naturales. Esa situación genera conflictos entre las comunidades originarias y los gobiernos nacional y provinciales, que aún no encuentran una solución definitiva.

Ciudadanía

Los derechos de los pueblos originarios

¿Cómo reconocemos los derechos de nuestros pueblos originarios? Actualmente, en la Argentina existen aproximadamente treinta pueblos originarios. Según el censo nacional de población del año 2010, 955.032 personas se reconocen como pertenecientes a estos pueblos.

En 1994, en la reforma de la Constitución nacional se incorporó el artículo 75, inciso 17, que reconoce "la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos". Esto significa que el Estado reconoce que los pueblos originarios habitaban el territorio antes de la formación de nuestro país. Además, contempla el derecho de los pueblos originarios argentinos a su identidad, a una educación que respete su lengua y su cultura, y a la posesión y la propiedad comunitaria de la tierra que tradicionalmente ocupan.

Por su parte, la ley Nº 26.206 de Educación Nacional incorporó la educación intercultural bilingüe, que tiene como objetivo respetar la lengua y la cultura de cada pueblo.

Actividades



1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Por qué los pobladores originarios consideran sagrado todo lo que hay en la naturaleza?

b. ¿Qué reclaman los descendientes de los pueblos originarios? ¿Por qué?

2. Conversen entre todos. ¿Por qué es importante respetar la cultura de todos los pueblos?



Patrimonio cultural y arte rupestre

¿Qué conservamos de la cultura y las tradiciones de los pobladores originarios de la Argentina? Algunas expresiones de los pueblos que habitaron nuestro territorio en el pasado se conservan y forman parte de nuestro **patrimonio cultural**.

Pero ¿qué es el patrimonio cultural? Es la herencia de un pueblo que se conserva en construcciones, monumentos y colecciones de museos. También está conformado por expresiones vivas e intangibles como, por ejemplo, tradiciones orales, costumbres, creencias, rituales, celebraciones, conocimientos relativos a saberes y técnicas vinculadas a la artesanía tradicional y las expresiones culturales.

Los pobladores originarios del actual territorio argentino se expresaban a través de dibujos y grabados en las piedras. En esas obras contaban la vida cotidiana y la historia de cada comunidad. Esos dibujos son conocidos como **arte rupestre**.

Sabías que...

El término *rupestre* deriva del latín, *rupes*, que significa "roca".

Para saber más sobre la cueva de las manos entrá a:
tintaf.com.ar/hcs4b





Pintura rupestre en la Cueva de las Manos, ubicada al oeste de la provincia de Santa Cruz. Los arqueólogos y antropólogos calculan que tiene alrededor de 9.000 años de antigüedad.

Los primeros habitantes de la Patagonia argentina utilizaron técnicas variadas para realizar sus obras. Para pintar las manos en la cueva, usaron una técnica que se llama "negativo", que consistía en apoyar sus manos en la piedra y soplar alrededor la pintura a través de una caña hueca. Así obtenían el contorno de sus manos de diferentes colores. Para pintar, utilizaban pigmentos naturales; por ejemplo, el rojo lo obtenían de un mineral llamado *hematita*.

Actividades

1. Conversen en grupos acerca de lo que aprendieron sobre los primeros pobladores de la Argentina. ¿Qué les parece que puede considerarse patrimonio cultural? ¿Por qué?

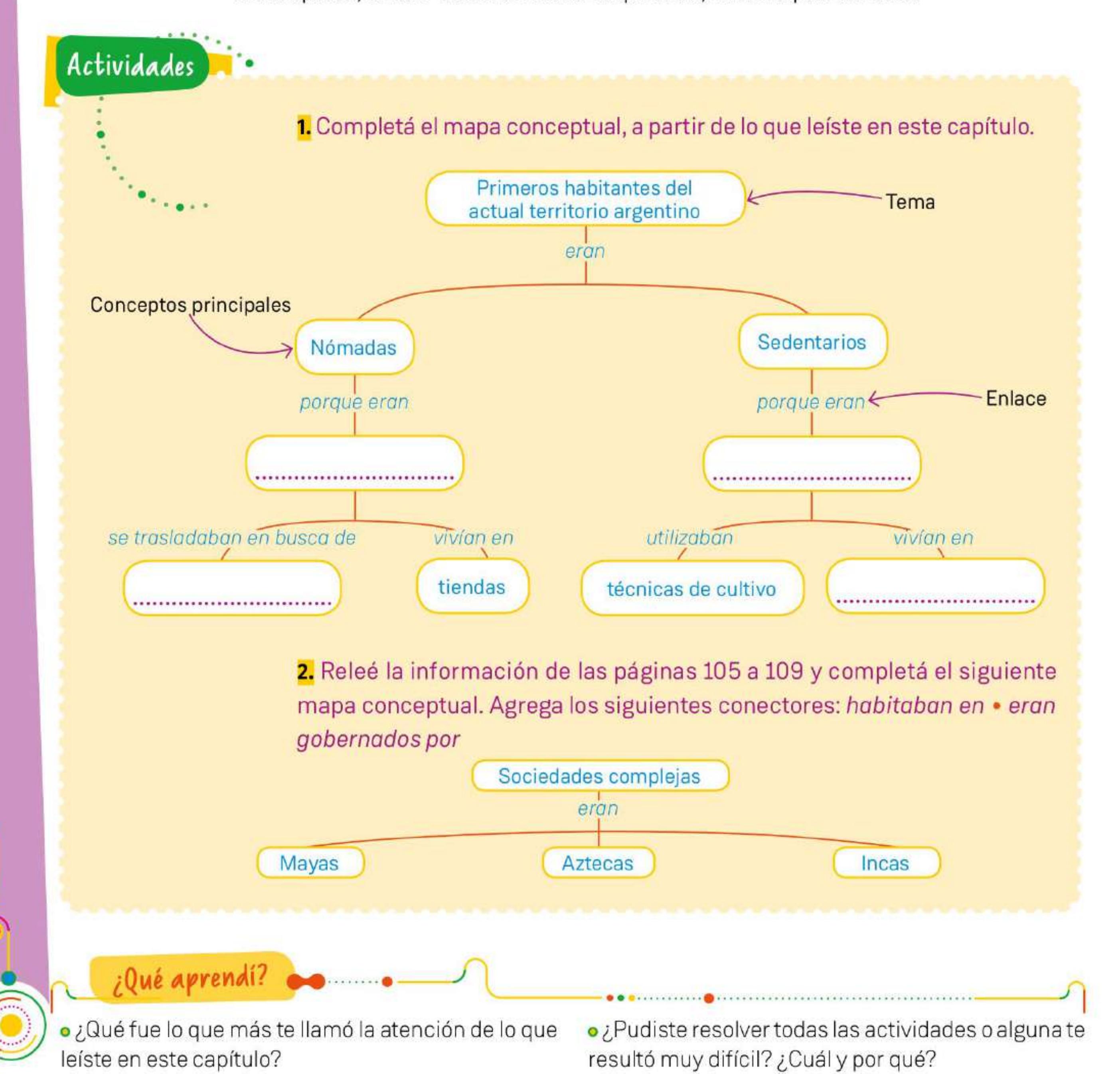
2. Revisá las conclusiones que escribiste para las actividades de la página 101. ¿Cambiarías alguna respuesta ahora que leíste el capítulo? Corregilas en la carpeta.

Hacer un mapa conceptual

Los **mapas conceptuales**, como otras técnicas para organizar la información, permiten relacionar los conceptos de un texto en forma de gráfico. Son muy útiles para estudiar o para mostrar información a otras personas.

Para elaborar un mapa conceptual, lo primero que hay que hacer es identificar el **tema central** del texto. Luego, se subrayan los **conceptos principales** y se identifica cómo es la relación entre esos conceptos. Para realizar el mapa, se usan líneas y palabras que se llaman *enlaces*. El **orden de lectura** de un mapa conceptual, a diferencia de otros esquemas, es siempre vertical.

Actividades



1. Completá el mapa conceptual, a partir de lo que leíste en este capítulo.

2. Releé la información de las páginas 105 a 109 y completá el siguiente mapa conceptual. Agrega los siguientes conectores: *habitaban en* • *eran gobernados por*

¿Qué aprendí?

- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de lo que leíste en este capítulo?
- ¿Pudiste resolver todas las actividades o alguna te resultó muy difícil? ¿Cuál y por qué?

9 La conquista de América

En este capítulo estudiarán las causas que motivaron a los europeos a conquistar el actual continente americano. También conocerán cómo se relacionaron con los habitantes originarios del territorio y cuáles fueron las consecuencias de este encuentro.



Dióscoro Teófilo Puebla Tolín, *Primer desembarco de Cristóbal Colón en América* (1862), óleo sobre tela.





Observen la imagen, lean su epígrafe y conversen.

- ¿Cuál es Cristóbal Colón? ¿ Les parece que ocupa un lugar destacado? ¿Por qué?
- ¿Dónde están representados los pobladores americanos? ¿Cómo los reconocieron?
- ¿Encuentran diferencias entre cómo fueron representados los pobladores americanos y los europeos?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

Las causas de la expansión europea

¿Por qué razones habrán llegado los europeos a América?

Hasta mediados del siglo xv, aproximadamente, los comerciantes del norte de Italia compraban mercancías a algunos países de Oriente, especialmente a China, India y Japón. En esos países obtenían productos muy valiosos: telas de seda, piedras preciosas y especias, como la canela y la pimienta, que eran condimentos fundamentales para conservar los alimentos en buen estado.

Actividades

1. Observá el mapa y respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Qué recorrido hacían los comerciantes europeos para adquirir seda y especias? ¿Se dirigían hacia el este o el oeste?

b. ¿Por qué ciudad debían pasar, tras salir de Venecia, para llegar a Calicut?

Rutas comerciales entre Europa y el Oriente a comienzos del siglo xv



Para saber más sobre la expansión europea mirá el video en: **tintaf.com.ar/hcs4b**



En 1453, los turcos-otomanos, un pueblo proveniente de Asia, conquistaron la ciudad de Constantinopla e impidieron el paso de los europeos a Oriente. De ese modo, el intercambio comercial se interrumpió, y los comerciantes europeos debieron buscar nuevas rutas para llegar a Oriente.

Como consecuencia de esa búsqueda, en la segunda mitad del siglo xv, es decir, entre 1450 y 1499, los navegantes europeos arribaron a tierras que no conocían, y que luego serían llamadas *América*.

Actividades

2. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Por qué los europeos debieron buscar nuevas rutas hacia Oriente?

b. ¿Qué compraban allí y para qué lo usaban?

3. Preguntale a un adulto de tu familia qué especias usan en tu casa y dónde las compra.

Nuevas técnicas de navegación

¿Qué inventos habrán necesitado los navegantes para llegar tan lejos?

Durante muchos años, los europeos navegaron principalmente por zonas cercanas a las costas. Luego, gracias a algunos inventos y debido a la necesidad de encontrar nuevas rutas para comerciar con Oriente, comenzaron a explorar más allá de los mares que conocían.

Desde el siglo XIII, los navegantes europeos usaban la brújula y el astrolabio para ubicarse en el mar. Como se explicó en el capítulo 1, la **brújula** es un instrumento de orientación que tiene una aguja imantada que indica siempre el norte; por lo tanto, permite ubicar también los demás puntos cardinales. El **astrolabio** ayudaba a los navegantes a situarse en un lugar desconocido midiendo la posición de los astros, como el Sol y otras estrellas.

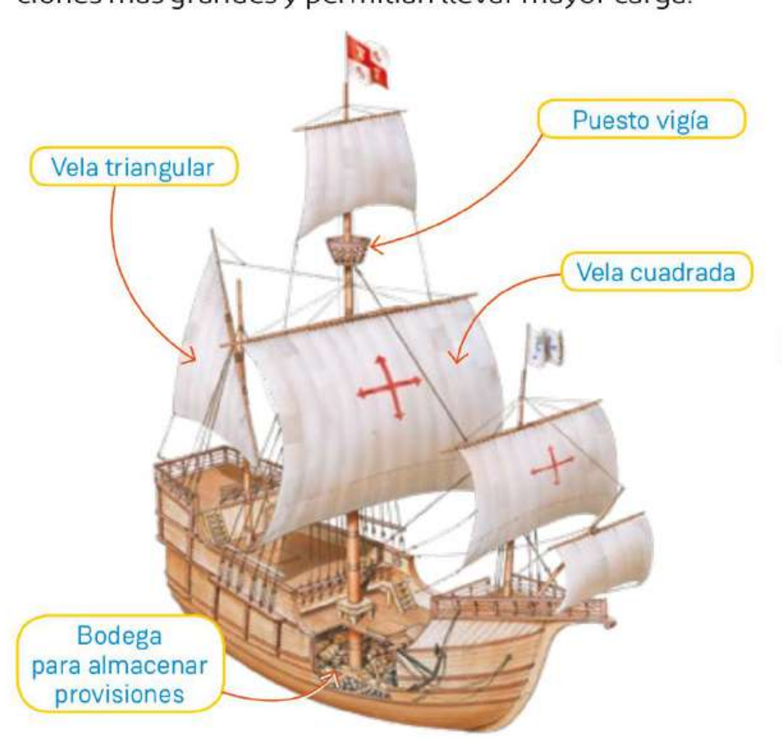


Astrolabio.

Los avances en las embarcaciones también facilitaron la navegación. Por ejemplo, los portugueses inventaron las **carabelas**, unas naves pequeñas que combinaban velas cuadradas y triangulares para aprovechar mejor el viento. Estas embarcaciones permitieron la navegación rápida en cualquier época del año y a gran distancia de las costas. También fabricaron las **naos**, que eran embarcaciones más grandes y permitían llevar mayor carga.

Sabías que...

A partir del siglo XIII, los europeos elaboraron mapas, llamados *portulanos*, en los que informaban a los navegantes la ubicación de los puertos, las distancias entre ellos, y el sentido de los vientos. Eran utilizados, principalmente, por los comerciantes; en ellos marcaban las rutas posibles de un puerto a otro.



Representación de una carabela similar a la que usaron los europeos en sus viajes de exploración.



Actividades

1. Resolvé las actividades en la carpeta.

a. Hacé una lista de los inventos que usaron los europeos para navegar más lejos de las costas.

b. ¿Para qué servían esos instrumentos?

c. Si tuvieras que ir desde donde estás hacia el norte, ¿qué usarías para orientarte?

Nuevas rutas de exploración

¿Qué es?

Los **impuestos** son obligaciones que se pagan con dinero o trabajo. En este caso, los europeos debían pagar una suma de dinero a los turcos-otomanos para pasar con sus mercancías.

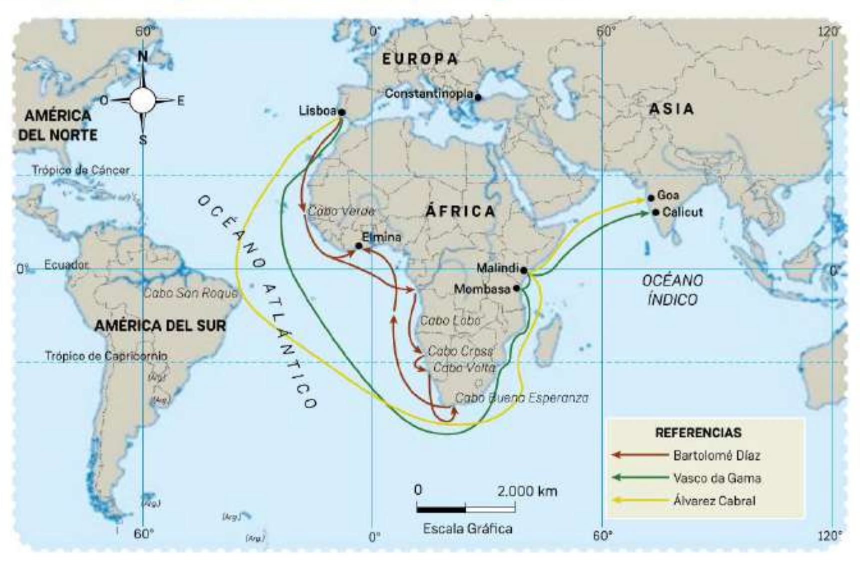
Como leíste antes, a partir del siglo XV los turcos-otomanos controlaban las rutas comerciales entre Europa y Oriente. Sin embargo, no impedían los intercambios comerciales, sino que exigían a los europeos el pago de impuestos para permitirles el paso con las mercancías. Como consecuencia, los productos se volvieron muy caros para los europeos. Por eso, durante los años siguientes se dedicaron a buscar nuevas rutas para llegar a Oriente y evitar el paso por Constantinopla.

La expansión portuguesa

Los portugueses, que tenían mucha experiencia marítima y comercial, fueron los primeros en realizar viajes de exploración por el océano Atlántico. A principios del siglo XV, el príncipe portugués, Enrique, impulsó los primeros viajes con el objetivo de encontrar una ruta marítima para llegar a la India.

- En 1487, la expedición de **Bartolomé Díaz** partió desde Lisboa y llegó, al año siguiente, por primera vez hasta el Cabo de Buena Esperanza, en el extremo sur del continente africano.
- En 1498, la expedición al mando de **Vasco da Gama** llegó a la India. De ese modo, los portugueses lograron conectar las costas de Europa con Oriente.
- En 1500, la expedición al mando de **Pedro Álvarez Cabral** desvió su curso de manera accidental y en vez de llegar a la India, arribó a las costas del actual territorio de Brasil. De esa manera, los portugueses se convirtieron en los primeros europeos que recorrieron aquellas costas. Luego, Álvarez Cabral continuó la expedición, que finalizó en la India.

Viajes de exploración de los portugueses



Actividades

1. Observá el mapa y respondé en la carpeta.

a. ¿Por dónde evitaban pasar los portugueses? ¿Por qué?

b. ¿Alguna ruta pasaba por Constantinopla?

c. ¿Quién fue el primero en conectar las costas de Europa con Oriente?

d. ¿Quién fue el primer portugués en llegar a América? ¿Adónde llegó?

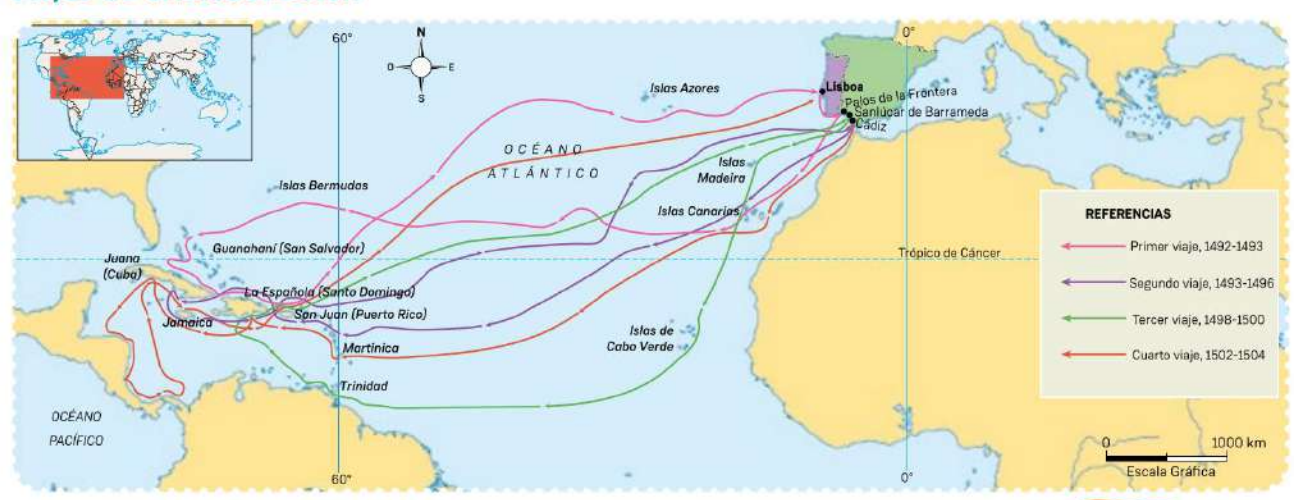


Los españoles también exploran

Los españoles realizaron sus primeros viajes de exploración a fines del siglo xv. Pero esos viajes no estuvieron planificados y dirigidos por un rey o un príncipe, como sucedió en Portugal, sino que un navegante genovés llamado **Cristóbal Colón** propuso la idea a los reyes de España, Fernando de Aragón e Isabel de Castilla. Colón buscaba apoyo para su proyecto de llegar a Oriente navegando hacia el oeste, por el océano Atlántico. Como los reyes de España querían ampliar sus dominios, aceptaron financiar el viaje de Colón.

El 3 agosto de 1492, Colón partió desde Puerto de Palos al mando de tres embarcaciones y 120 hombres. Después de más de dos meses de viaje, el 12 de octubre la expedición desembarcó en la isla de Guanahaní, en el actual continente americano. Colón creyó que había llegado a la India, por eso llamó "indios" a los pobladores de ese lugar. Colón realizó cuatro viajes a esas tierras.

Viajes de Cristóbal Colón



Después de los viajes de Colón se realizaron otras expediciones. Entre ellas, las de Américo Vespucio, quien después de explorar las costas de los actuales territorios de Brasil y Uruguay comprendió que esas tierras formaban parte de un continente diferente de Asia, y propuso llamarlo "Nuevo Mundo".

Sabías que...

Colón murió en 1506 convencido de haber llegado a las costas de las Indias Orientales; sin embargo, luego se comprobó que había llegado a un continente hasta entonces desconocido por los europeos.

Actividades

1. Observá los mapas de estas dos páginas. Luego, copiá y completá el siguiente cuadro en la carpeta.

	Portugueses	Españoles
¿Qué rutas recorrieron?		
¿A qué lugares llegaron?		

Otros viajes de exploración



Viaje de Solís

Los reyes de España querían encontrar un paso entre los océanos Atlántico y Pacífico para comerciar con Oriente. Entonces, encomendaron esa misión a Juan Díaz de Solís, quien partió al mando de una expedición el 8 de octubre de 1515. En febrero de 1516, la expedición llegó al actual Río de la Plata, al que Solís llamó "Mar Dulce", convencido de que había hallado el estrecho que unía los dos océanos.

Solís siguió navegando y llegó a la isla Martín García. Cuando desembarcaron, los indígenas de esa región lo mataron a él y a casi toda su tripulación.

Viaje de Magallanes y Elcano

El portugués Hernando de Magallanes quería llegar a unas islas muy ricas en especias, las islas Molucas (actual Indonesia). Su idea era navegar hacia el oeste, para evitar el largo recorrido de bordear África. El 20 de septiembre de 1519, partió del puerto español de Sanlúcar de Barrameda.

Una vez alcanzado el continente americano, lo bordeó hasta llegar al extremo sur del actual territorio argentino. El 28 de noviembre de 1520, alcanzó el océano al que llamó *Pacífico*. Luego de hallar el paso entre los dos océanos, Magallanes fue asesinado por los indígenas del actual territorio de Filipinas. Sebastián Elcano continuó el viaje y, en 1522, logró completar la primera vuelta alrededor del mundo.





Réplica de la *nao* Victoria, la única de las cinco naves de Magallanes que retornó a España, en 1522. Fue la primera en dar una vuelta completa al mundo.



¿Qué es?

Los **fuertes** eran construcciones destinadas a defender el territorio donde se asentaban los españoles contra el ataque de los pueblos indígenas o de conquistadores de otros países europeos.

Viaje de Gaboto

En 1525, Sebastián Gaboto partió desde España con el objetivo de llegar a las islas Molucas, a través del estrecho de Magallanes. Mientras bordeaba la costa de Brasil, recibió noticias sobre una tierra muy rica en oro y plata. Entonces, decidió cambiar el rumbo hacia el Río de la Plata. Luego continuó por el río Paraná, donde se encontró con Francisco del Puerto, el único sobreviviente de la tripulación de Solís, quien le sirvió de intérprete con los nativos. El 9 de junio de 1527, Gaboto fundó el primer asentamiento en el actual territorio argentino, en la actual provincia de Santa Fe: el fuerte *Sancti Spiritus*.

Leer y escribir en ciencias

Explicar es presentar un tema de manera clara y precisa para que quien lo lea o escuche pueda comprenderlo. Por lo general, se parte de un interrogante. También se usan ejemplos que amplían la información, o exponen causas y consecuencias si lo que se explica es un hecho.

Actividades

1. Resolvé las consignas en la carpeta.

a. Explicá con tus propias palabras por qué los europeos buscaban un paso entre los dos océanos.

b. ¿Quiénes lograron encontrarlo? ¿Dónde se ubica ese paso? ¿A qué país pertenece actualmente?

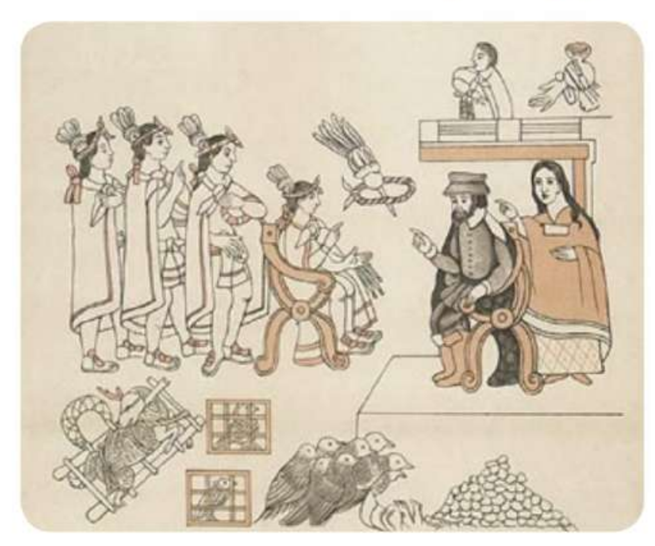
c. ¿Quién fue el primer navegante que consiguió dar la vuelta al mundo?

La conquista de los imperios americanos

La conquista española del actual continente americano comenzó por América Central y el Caribe, que eran los territorios explorados por Colón. Pronto llegaron relatos de otros navegantes europeos sobre grandes imperios con enormes riquezas en metales preciosos, como oro y plata, que provocaron la ambición de los españoles. Entonces, organizaron nuevas expediciones y, en pocos años, ocuparon muchas regiones del continente y sometieron a la mayoría de sus pobladores.

La conquista del Imperio Azteca

¿Recuerdan dónde estaba ubicado el territorio que habitaban los aztecas? Observen el mapa de la página 105.



Fragmento del lienzo de Tlaxcala. Representa una reunión entre Cortés y Moctezuma, en 1519. La mujer que está detrás de Cortés es Malinalli Tenépat, conocida como "Doña Marina" o "La Malinche", quien oficiaba de intérprete entre ambos.

En 1519, los españoles organizaron una expedición al mando del conquistador **Hernán Cortés**, que salió desde la isla de Cuba hacia México, en busca de metales preciosos.

Según la religión de los aztecas, el dios Quetzalcóatl regresaría en una embarcación con hombres blancos con barbas; por eso, los aztecas creyeron que Cortés era el dios. Entonces, **Moctezuma**, que era el emperador de los aztecas, dio la bienvenida a los recién llegados ofreciéndoles objetos de oro y de plata. Cuando recibieron los regalos, los españoles confirmaron que los aztecas tenían los metales que buscaban, y decidieron conquistar el imperio.

Los tlaxcaltecas, un pueblo de la región que estaba enfrentado con los aztecas, ayudaron a los españoles a entrar en el territorio del imperio y llegar a su ciudad capital, **Tenochtitlán**, donde los españoles tomaron prisionero a Moctezuma.

La estrategia militar de los españoles para conquistar el imperio consistió en hacer alianzas con los enemigos de los aztecas, así lograron reunir un ejército de 400 españoles y más de 6.000 indígenas. Finalmente, en 1521, los conquistadores derrotaron a los guerreros aztecas y se apoderaron del imperio.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Por qué Hernán Cortés decidió conquistar el Imperio Azteca?

b. ¿Por qué Moctezuma recibió de manera pacífica a los españoles?

c. ¿Qué estrategias usaron los españoles para dominar a los aztecas?

Analizar imágenes históricas

Observar y analizar imágenes históricas es una manera de conocer el pasado. Entre las imágenes que podemos analizar, se encuentran las pinturas, este tipo de obras pueden representar y relatar algún suceso o momento histórico según la perspectiva del artista.

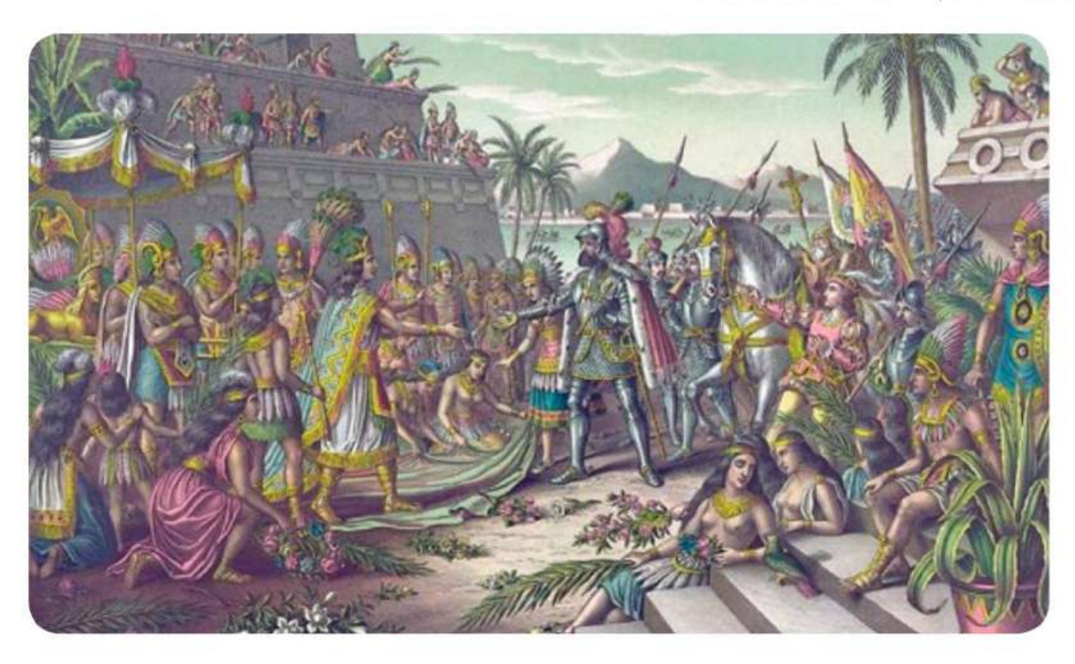
Algunas preguntas que podemos hacer para analizar una pintura histórica son:

- ¿Qué situación representa?
- ¿Quiénes son sus protagonistas?
- ¿Cómo representa el artista a las personas?
- ¿Alguna persona u objeto ocupa un lugar destacado?

Otras preguntas que nos pueden guiar se relacionan con los datos de producción de la obra:

- ¿Quién es el autor?
- ¿Cuándo la realizó?
- ¿Fue testigo o espectador del suceso, o la realizó mucho tiempo después?

Muchas veces, las imágenes están acompañadas por un texto breve, llamado *epígrafe*, que aporta información sobre la obra y el acontecimiento representado.





Entrada de Hernán Cortés a México (1892), autor anónimo, litografía coloreada.

Actividades

1. Observen la imagen y luego escriban sus conclusiones en la carpeta.

a. ¿Qué hecho representa? ¿Cómo lo saben?

b. ¿Quiénes les parece que son las personas representadas?

c. ¿En qué se diferencian?

d. ¿Alguna persona se destaca?

2. Observá de nuevo la imagen de la página 117 y comparala con la de esta página. ¿Qué similitudes y qué diferencias encontrás?

¿Qué aprendí?

- ¿Qué aprendiste sobre la llegada de los europeos a América?
- ¿Qué te interesó más del proceso de exploración? ¿Por qué?

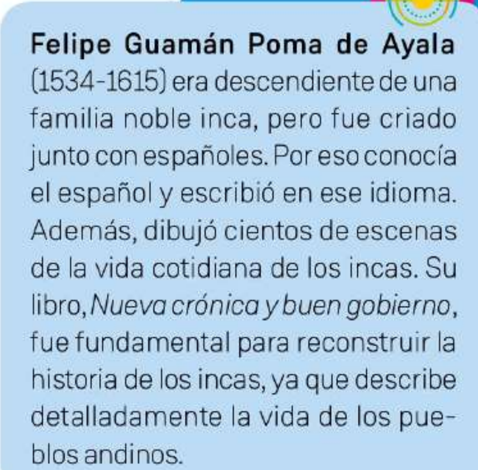
La conquista del Imperio Inca

En 1531, otro conquistador español, **Francisco Pizarro**, partió desde Panamá con una pequeña tropa de 200 hombres. La expedición bordeó la costa del Imperio Inca hasta llegar a Cajamarca, un poblado ubicado en las costas del actual territorio de Perú. En ese entonces, entre los incas se desarrollaba una guerra interna porque dos integrantes de la familia real, **Huáscar** y **Atahualpa**, se disputaban el derecho a ser emperador o Inca. Finalmente, Atahualpa venció a Huáscar.

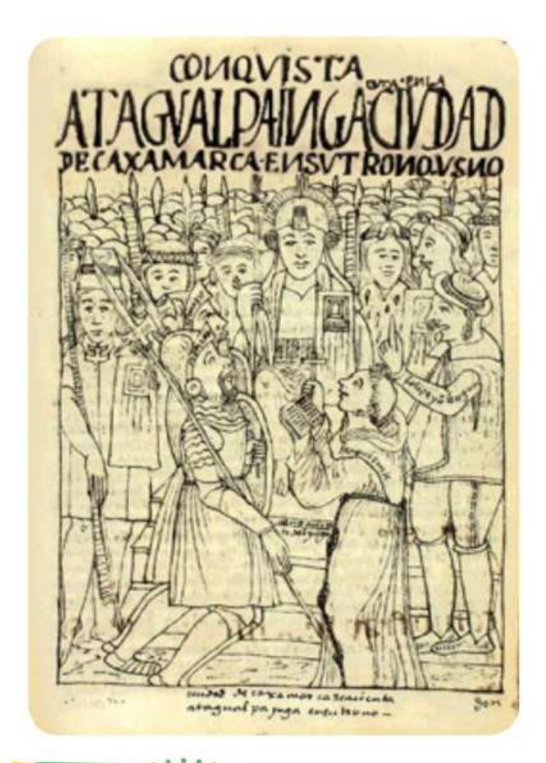
Al llegar a Cajamarca, Pizarro solicitó una entrevista con Atahualpa. Cuando el Inca se presentó, Pizarro lo tomó prisionero luego de una batalla entre ambos ejércitos. Como Atahualpa quería recuperar su libertad, acordó darle al conquistador enormes cantidades de oro y plata como rescate. Desde varios lugares del imperio se enviaron cargamentos con metales preciosos; sin embargo, los españoles no liberaron a Atahualpa.

En 1533, Pizarro y su ejército se dirigieron a Cuzco, la capital del Imperio Inca. Allí fue nombrado gobernador y, luego de adueñarse de grandes riquezas, en 1535 fundó una nueva capital: Lima. Los incas rodearon la ciudad durante largo tiempo para recuperarla, pero los españoles los derrotaron con la ayuda de otros pueblos de la región que habían estado bajo dominación incaica.

Las antiguas tierras del Imperio Inca pasaron a formar parte del **Virreinato del Perú** alrededor del año 1542. Desde allí, los españoles organizaron sucesivas expediciones para continuar la conquista del continente americano.



Felipe Guamán Poma de Ayala (1534-1615) era descendiente de una familia noble inca, pero fue criado junto con españoles. Por eso conocía el español y escribió en ese idioma. Además, dibujó cientos de escenas de la vida cotidiana de los incas. Su libro, *Nueva crónica y buen gobierno*, fue fundamental para reconstruir la historia de los incas, ya que describe detalladamente la vida de los pueblos andinos.



Encuentro entre Atahualpa y Pizarro en Cajamarca. Dibujo de Felipe Guamán Poma de Ayala, siglo XVI.



Actividades

1. En grupos, observen la imagen de esta página y respondan en la carpeta.

a. ¿Cuál es el título del dibujo? ¿Dónde encontraron esa información?

b. ¿Atahualpa ocupa un lugar destacado? ¿Por qué les parece que es así?

c. ¿Cómo están representados el Inca y los conquistadores españoles? ¿Qué diferencias encuentran entre ellos?

d. ¿Cómo se relaciona el dibujo con lo que leyeron en esta página?

Causas y consecuencias de la conquista

¿Por qué les parece que los españoles pudieron vencer a dos imperios tan poderosos?

Los incas y los aztecas eran dos poderosos imperios; sin embargo, los españoles pudieron derrotarlos rápidamente. ¿Cuáles fueron las causas de la derrota?

Por un lado, los españoles eran **superiores técnicamente**: sus armas de fuego provocaban heridas y ruidos que aterraban a los americanos. Además, los españoles se protegían con armaduras de metal y los indígenas apenas cubrían sus cuerpos. Los americanos también temían a los **caballos** que montaban los españoles y que eran desconocidos para ellos. Por otro lado, los españoles trajeron, sin saberlo, **enfermedades** como la viruela y el sarampión, que contagiaron a los indígenas y ocasionaron la muerte de gran parte de la población.

Como consecuencia de estas diferencias, miles de personas murieron. Además, los pueblos vencidos fueron maltratados, sometidos y obligados a trabajar para los españoles, que impusieron **trabajos forzados** a los americanos. Como los indígenas fueron obligados a trabajar en las minas o en tareas domésticas, no podían participar de la producción agrícola, por eso, los alimentos comenzaron a escasear y muchos murieron debido a la desnutrición.

Además, algunos pobladores decidieron quitarse la vida, deprimidos por la violencia de los conquistadores, la modificación de sus costumbres y la separación de sus comunidades.



Fray Bernardino de Sahagún (1500-1590) era un misionero franciscano español que llegó a México en 1529. Se interesó por las culturas indígenas de la región y realizó una investigación que le llevó alrededor de 30 años. Escribió sus resultados en un manuscrito llamado *Historia general de las cosas de Nueva España*, también conocido como *Códice Florentino*, porque fue conservado en una biblioteca de Florencia. El manuscrito está escrito en *náhuatl*, la lengua que hablaban los aztecas, y en español.



Este fragmento del *Códice Florentino* representa a los indígenas afectados por la viruela.

Actividades

1. En el texto, subrayá con un color las causas de la victoria de los europeos sobre los pueblos americanos y, con otro, las consecuencias.

2. En grupos, lean la biografía de Sahagún, observen la imagen y resuelvan las consignas.

a. ¿Qué es lo que representa la imagen?

b. Expliquen qué relación tiene la imagen con el texto de esta página.

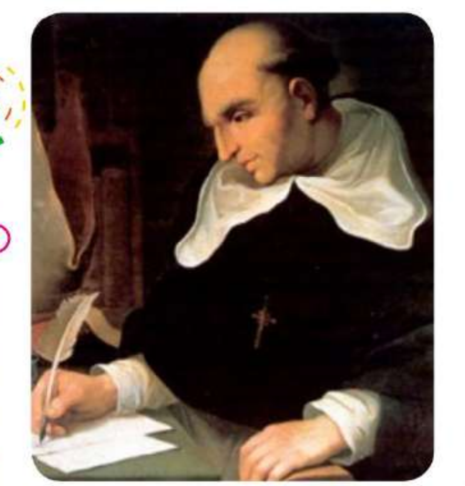
c. El autor, ¿habrá sido testigo de los acontecimientos? ¿Cómo lo pueden saber?

d. Busquen información en el capítulo 1 y expliquen de qué tipo de fuente se trata.

Posiciones españolas sobre los pueblos originarios durante la conquista

Las condiciones de vida de los pobladores originarios de América y los tratos a los que los sometían los españoles generaron opiniones enfrentadas entre sí. En España y también en otros países de Europa, algunos pensaban que era injusto el trato que se les deba a los pobladores americanos, pero también había quienes consideraban que ese trato era correcto, porque pensaban que los indígenas eran inferiores que ellos.

Bartolomé de las Casas: en defensa de los indígenas



Fray Bartolomé de las Casas, óleo anónimo del siglo XVI.

Bartolomé de las Casas (1484-1566) fue un sacerdote español que llegó a América a principios del siglo XVI. Durante su estadía en el continente fue testigo de los malos tratos que los españoles daban a los pobladores originarios. A partir de ese momento, Bartolomé de las Casas comenzó a actuar en defensa de los indígenas. En primer lugar, en 1515 viajó a España para contarle al rey Fernando de Aragón la situación de los nativos en América.

De las Casas propuso formar comunidades administradas por españoles dispuestos a educar y evangelizar a los indígenas, y no a explotarlos para su propio beneficio. En 1518, regresó a América e intentó poner en práctica sus ideas, pero las comunidades se rebelaron y el proyecto fracasó. Esta experiencia fue usada como argumento por sus opositores para negar la posibilidad de dar un mejor trato a los indígenas.

En la década de 1540, escribió su obra *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*, en la que acusaba a los conquistadores de todo tipo de actos violentos contra los indígenas americanos.

Sepúlveda y la superioridad de los españoles



Retrato de Juan Ginés de Sepúlveda, en *Retratos de Españoles ilustres*, 1791.

Juan Ginés de Sepúlveda (1490-1573) fue un sacerdote católico español que estudió Filosofía e Historia en universidades de España e Italia. Por su gran conocimiento académico, tenía mucho prestigio entre la nobleza europea.

Si bien Sepúlveda nunca viajó a América, defendía la conquista y el sometimiento de los pueblos americanos. Según él, los indígenas eran seres inferiores y bárbaros que, si no podían ser convertidos al cristianismo, podían ser esclavizados y reprimidos con violencia. Por eso, consideraba que había que conquistar las tierras americanas totalmente, y apoyaba el uso de las armas, los malos tratos y la esclavización de los pobladores americanos en beneficio de los españoles.



El debate

Entre 1550 y 1551 Bartolomé de las Casas debatió con Juan Ginés de Sepúlveda, en la ciudad de Valladolid, frente a una junta de teólogos (estudiosos de la religión). Allí presentaron sus opiniones acerca del trato que se daba a los pueblos originarios de América y su evangelización.

La postura de ambos respecto de los indígenas era opuesta. De las Casas denunciaba el maltrato y la violencia contra los pobladores americanos, y proponía que fueran evangelizados de manera pacífica. En cambio, Sepúlveda sostenía que los españoles podían dominar a los indígenas y obligarlos a trabajar para ellos porque carecían de alma y eso los hacía inferiores a los europeos.

Aunque los argumentos de Sepúlveda tuvieron más aceptación, Bartolomé de las Casas pasó a la historia como uno de los más grandes defensores de los indígenas americanos.

Voces

Fray Bartolomé de las Casas

"Todas estas personas fueron creadas por Dios de manera simple, sin maldades, obedientes, humildes, pacíficos y sin rencores ni deseos de venganza. [...] Entre estas gentes ingresaron los españoles, que durante cuarenta años no han hecho otra cosa que despedazarlos, castigarlos, y matarlos de manera cruel."

"Los españoles no han tenido el cuidado de predicarle la fe a aquellas personas; por el contrario, han prohibido y perseguido a los religiosos porque les parecía que iba a ser un impedimento para adquirir el oro y las riquezas."

Fray Bartolomé de las Casas, *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*, 1542 (adaptación).

Juan Ginés de Sepúlveda

"Es legítimo dominar por la fuerza de las armas a los hombres cuya condición natural es tal que deberían obedecer a otros [...]."

"Esos bárbaros [...], que no tienen prudencia, ingenio ni sentimientos humanos, son tan inferiores a los españoles como los niños a los adultos, los crueles e inhumanos a los extremadamente mansos [...], o como los monos a los hombres."

Juan Ginés de Sepúlveda, *De las justas causas de la guerra* (c. 1500).

Actividades

1. Leé los textos de ambos religiosos y respondé en la carpeta.

a. ¿Cómo describe De las Casas a los indígenas americanos? ¿Qué opina sobre ellos?

b. Según De las Casas, ¿qué trato recibían los indígenas de parte de los españoles? ¿Cómo pensaba que debían ser tratados?

c. ¿Qué opinaba Sepúlveda de los pobladores originarios de América?

d. ¿Cómo justificaba Sepúlveda la conquista y dominación?

2. Entre todos, escriban un texto breve a partir de las siguientes preguntas.

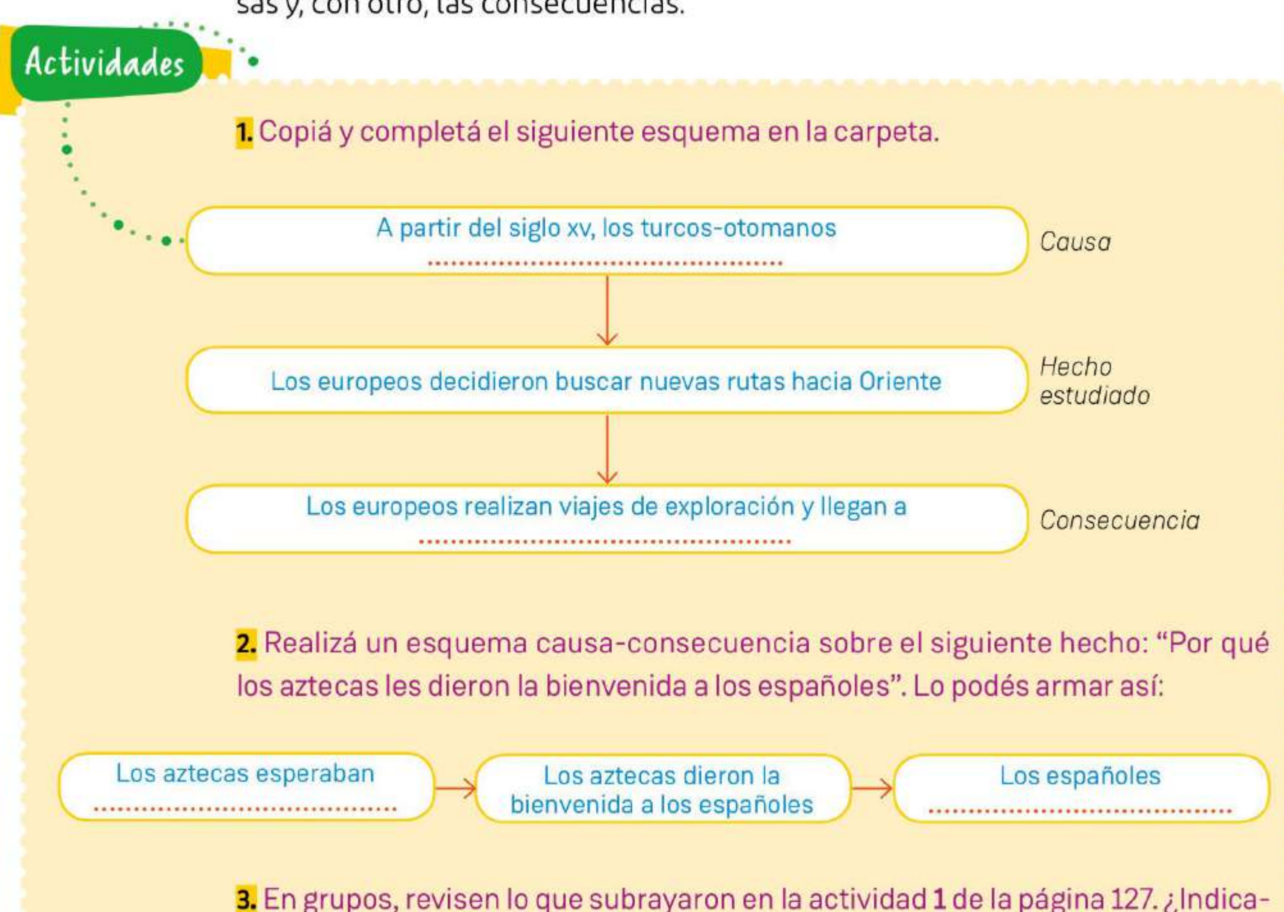
a. ¿Qué argumentos en defensa de los pueblos originarios daba Bartolomé de las Casas?

b. ¿Les parece que es correcto dominar por la fuerza a otros pueblos? ¿Por qué?

Hacer un esquema causa-consecuencia

Uno de los objetivos de las ciencias sociales es comprender porqué ocurrieron algunos hechos del pasado, es decir, cuáles son sus **causas**. Luego, identificar qué **consecuencias** tuvieron: qué pasó a partir de esos sucesos. Establecer esos vínculos en forma de esquema les puede servir para ordenarlos y relacionarlos, y de esta manera comprender mejor la Historia. Además, son útiles para repasar cuando tienen que estudiar para una evaluación.

Para realizar un **esquema causa-consecuencia**, primero se debe elegir el hecho a estudiar, por ejemplo: "Por qué los europeos decidieron buscar nuevas rutas hacia Oriente". Luego, hay que subrayar en el texto con un color sus causas y, con otro, las consecuencias.



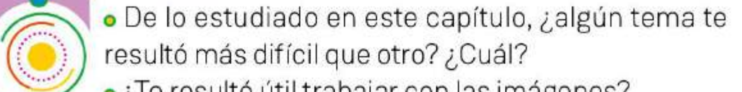
Actividades

1. Copiá y completá el siguiente esquema en la carpeta.

2. Realizá un esquema causa-consecuencia sobre el siguiente hecho: "Por qué los aztecas les dieron la bienvenida a los españoles". Lo podés armar así:

3. En grupos, revisen lo que subrayaron en la actividad **1** de la página 127. ¿Indicaron todos lo mismo? Pónganse de acuerdo sobre lo que corresponde subrayar y luego realicen un esquema causa-consecuencia.







- De lo estudiado en este capítulo, ¿algún tema te resultó más difícil que otro? ¿Cuál?
- ¿Te resultó útil trabajar con las imágenes?
- ¿Alguna actividad te resultó difícil de resolver? ¿Cuál? ¿Cómo hiciste para resolverla?
- ¿Qué tema te gustaría profundizar?

10 La organización del territorio colonial

En este capítulo aprenderán cómo organizaron los conquistadores españoles su control sobre el territorio americano. Conocerán qué instituciones crearon para gobernar las colonias y cómo se apropiaron de los recursos americanos para enriquecerse.



Esta ilustración representa una escena diaria del trabajo indígena en una mina de las colonias americanas, a mediados del siglo VXI.

Más recursos digitales en: tintaf.com.ar/hcs4b



Observen la imagen, lean su epígrafe y conversen.

- ¿Qué actividades están realizando las personas que aparecen en la imagen?
- ¿Pueden diferenciar a los españoles de los indígenas americanos? ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Quiénes se quedaban con los metales que se extraían de las minas? ¿Por qué?
- ¿Obtendrían algún beneficio los indígenas?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

¿Quiénes gobernaban las colonias?

A partir de 1550, aproximadamente, los españoles conquistaron gran parte del territorio americano. Para gobernar estas tierras, los reyes de España decidieron dividirlas en dos grandes zonas, llamadas **virreinatos**. Además, crearon **instituciones de gobierno**, tanto en España como en América.

Autoridades en España

- El **rey** era la máxima autoridad, tanto en España como en las colonias.
- La **Casa de Contratación** se creó en 1503 y tenía su sede en Sevilla. Los funcionarios de esta institución organizaban las expediciones a las colonias, que eran los territorios conquistados en América. Establecían cómo se repartían las riquezas y regulaban la navegación y el comercio entre España y América.
- El **Consejo de Indias** se creó en 1524 y tenía su sede en Madrid. Sus integrantes asesoraban al rey acerca del gobierno en las colonias y elaboraban leyes; por ejemplo, sobre cómo debían tratar los españoles a los indígenas.

Virreinatos americanos en el siglo XVII



Autoridades en América

- Los **virreyes** eran los funcionarios con mayor autoridad en América. Dirigían los virreinatos, organizaban la recaudación de impuestos y la defensa de las colonias frente a amenazas de otros países europeos.
- Los **capitanes generales** eran funcionarios militares encargados de la defensa de las zonas de frontera.
- Los **oidores de la Audiencia** juzgaban los delitos, administraban las condenas y supervisaban el trabajo del virrey.
- Los **gobernadores** se encargaban de hacer cumplir las leyes y mantener el orden en las gobernaciones, que eran territorios más pequeños que los virreinatos.
- Los **alcaldes** se encargaban del cobro de impuestos, la vigilancia en las ciudades y la organización de las obras de mantenimiento de una ciudad.
- Los **visitadores** eran enviados por el rey para controlar a los funcionarios en las colonias e informar sobre su desempeño.

Actividades

1. Explicá cómo organizaron el territorio americano los reyes de España, y cuál era la principal autoridad en América.

La fundación de ciudades y los cabildos

A medida que los españoles conquistaban los territorios americanos, fundaban ciudades en las que instalaban las instituciones de gobierno. Muchas de esas ciudades estaban gobernadas por **cabildos**. Los miembros del Cabildo administraban la justicia, organizaban a las milicias y encargaban la realización de obras públicas. También organizaban las procesiones religiosas y las celebraciones públicas.

Todos los integrantes del Cabildo eran elegidos una vez al año por los vecinos. Los funcionarios con mayor cargo eran los **alcaldes**. A veces, para tratar un tema muy importante, como la posible invasión de una potencia extranjera, se convocaba a un **Cabildo Abierto**, que era una reunión especial de la que participaban todos los miembros del Cabildo y todos los vecinos de la ciudad.

¿Qué es?

En la época colonial eran considerados **vecinos** solo los varones mayores de edad, que tenían propiedades y casas en la ciudad.

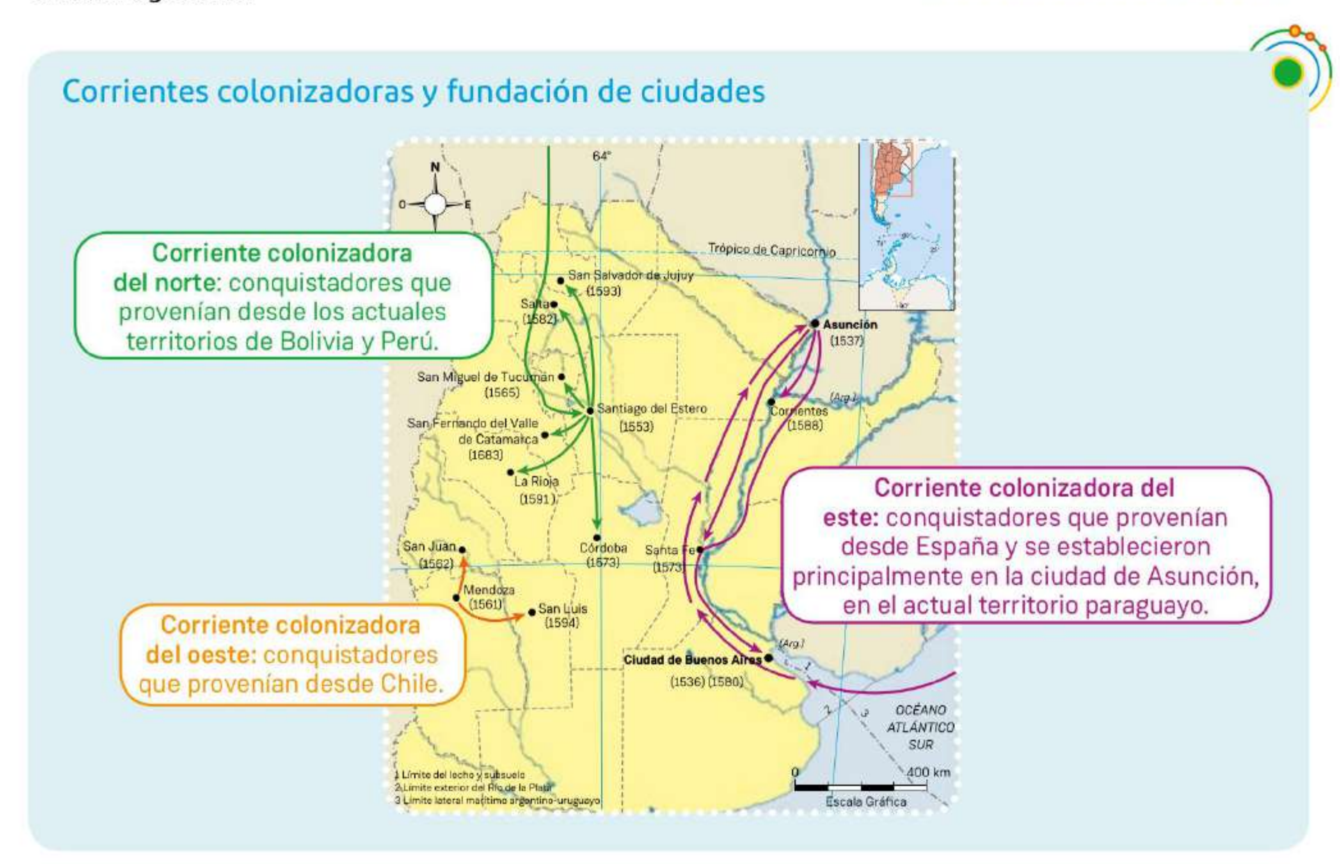
La ocupación del actual territorio argentino

Los españoles llegaron al actual territorio argentino a través de distintas rutas. En el siguiente mapa podés observar desde dónde llegaron y cuándo fundaron algunas de las ciudades de la actual Argentina.

Actividades

1. ¿Qué función tenía el Cabildo en las ciudades coloniales?

2. Observá el mapa de esta página y ordená, según la corriente colonizadora, las ciudades que fundaron. Empezá por la más antigua.



Monopolio y contrabando

El oro y la plata que se extraían de América eran enviados a España, donde los administraba la Corona. Además de España, otras potencias europeas también querían obtener esos metales preciosos. Entonces, los españoles organizaron un sistema de control comercial, llamado **monopolio**, para asegurar que los metales llegasen a España. Este sistema establecía los puertos y las embarcaciones que podían participar en los intercambios de mercancías que se realizaban entre España y las colonias americanas.

¿Qué es?

La palabra **Corona**, tal como aparece en este texto, se refiere al rey y sus funcionarios.

Para evitar los ataques de piratas y corsarios, se creó el **sistema de flotas y galeones**, que establecía la salida de dos grupos de embarcaciones al año desde el puerto de Sevilla. Las flotas, que transportaban las mercancías, iban protegidas por los galeones, que eran grandes navíos militares. Si bien este sistema resultaba efectivo, también tenía algunas desventajas; por ejemplo, el tráfico comercial resultaba muy lento y encarecía los productos que se vendían en América.

- El primer grupo de embarcaciones partía en abril hacia el puerto de Veracruz, en el actual México. El segundo, que salía en agosto, pasaba por los puertos de Portobelo, en el actual territorio de Panamá, y Cartagena de Indias, en la actual Colombia.
- Una vez vendidas las mercancías en las ferias de las ciudades portuarias habilitadas por la Corona, las embarcaciones se dirigían al puerto cubano de La Habana.
- En marzo o abril, las flotas volvían con los minerales de oro y de plata americana proveniente de México y Lima.

El **contrabando** era una práctica comercial ilegal que se realizaba en zonas alejadas de los grandes centros coloniales, como Lima o Ciudad de México. A esas zonas alejadas llegaban en secreto embarcaciones inglesas, holandesas y portuguesas para vender sus productos fuera del control de los funcionarios coloniales.

Sistema de flotas y galeones

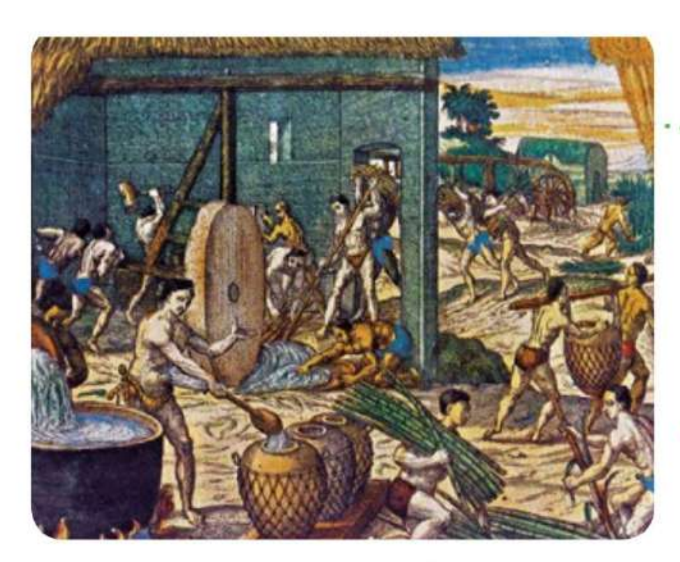


Sabías que...

Los términos "pirata" y "corsario" no significan lo mismo. Los piratas atacaban cualquier barco sin importar su procedencia o su destino. En cambio, los corsarios tenían permiso de los reyes de sus países y atacaban los barcos y puertos de las potencias enemigas.

La producción en las colonias

La producción colonial se organizó según las condiciones naturales y los recursos disponibles en cada región del territorio. Los españoles aprovecharon tanto las materias primas como a sus pobladores originarios para la obtención de esos recursos; cuando los indígenas no resultaban suficientes, traían desde África personas a las que esclavizaban y destinaban al trabajo en la producción.



Theodor de Bry, *Esclavos en plantación de azúcar* (1595), grabado.

Las producción agropecuaria y textil

En la región de Mesoamérica, los españoles organizaron **plantaciones**, que eran grandes establecimientos especializados en un solo cultivo, como el café, el cacao, la caña de azúcar o el algodón.

Por lo general, en las plantaciones trabajaban los esclavos de origen africano, ya que en algunos lugares la población indígena no era suficiente o moría debido a las malas condiciones de vida. La mayor parte de la producción se exportaba a Europa. Por ejemplo, el azúcar y el cacao se llevaban a España, desde donde se vendían a otros países.

Los establecimientos agrícolas y ganaderos más grandes eran las **haciendas**. La mayor parte de los alimentos producidos allí se destinaba a las ciudades y los centros mineros; por eso, se ubicaron principalmente en México y Perú.

En las **estancias** se criaban vacas, caballos y mulas. Estos establecimientos pertenecían a funcionarios y grandes comerciantes. Fueron comunes en Buenos Aires, el Litoral y la Banda Oriental (actual Uruguay).

Las **vaquerías** eran expediciones autorizadas por los cabildos para cazar animales. El principal objetivo era quitarle el cuero al ganado para venderlo a Europa.

Por último, los **obrajes** eran talleres donde se fabricaban ropas y telas con la producción de lana y algodón. Estas prendas estaban destinadas a las personas más pobres de las colonias y a las comunidades indígenas.

Actividades

1. En la carpeta, explicá qué era el monopolio. ¿Qué relación tenía con el sistema de flotas y galeones?

2. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Cómo organizaron los españoles la producción en las colonias?

b. ¿Quiénes realizaban los trabajos?

c. ¿Qué eran las vaquerías?

3. Ubicá Mesoamérica en el mapa de la página 105. ¿Qué sociedades vivían allí antes de la llegada de los españoles?

Los centros mineros

¿Cuál es el trabajo que se realiza en las minas? ¿Quiénes trabajaban allí durante la colonia?

El principal objetivo de los españoles era extraer de América los metales preciosos, como el **oro** y la **plata**. Por eso, se establecieron principalmente en las zonas donde abundaban esos minerales. En 1545 descubrieron inmensos **yacimientos de plata** en el interior del Cerro Rico de Potosí, en el Alto Perú (actual Bolivia). La mayoría de los habitantes del lugar eran indígenas reclutados por la fuerza para extraer y trasladar el mineral.

Otras minas importantes fueron la de **Zacatecas**, en el actual territorio de México, de donde se extraía principalmente oro y plata, y la de **Huancavélica**, en el actual territorio de Perú. De esta última se extraía el **mercurio** que utilizaban en las *huayras*, unos hornos en los que se realizaba la **amalgama**. Mediante ese procedimiento se separaba la plata de otros minerales de menor valor. Los indígenas que trabajaban en Huancavélica tenían permitido, los domingos, extraer mineral por su cuenta, a esta práctica se la llamaba *kajcheo*. Con lo que extraían, les alcanzaba solamente para comprar alimentos para una semana completa. Los indígenas que trabajaban en Huancavélica o en los hornos vivían menos años que los demás, porque la manipulación de mercurio es altamente tóxica.

Para saber más sobre la mina de Potosí mirá el video en:
tintaf.com.ar/hcs4b

La organización del trabajo

Los españoles impusieron distintos modos de trabajo en las colonias para aprovechar mejor la mano de obra indígena. Las principales instituciones fueron la encomienda, la mita y el yanaconazgo.

La **encomienda** era un sistema según el cual, cada vez que los españoles conquistaban una región, se les encomendaba el cuidado de sus habitantes. El conquistador a cargo de la encomienda se llamaba **encomendero**, quien debía encargarse de proteger y convertir a los indígenas a la religión católica. A cambio, les exigía parte de lo que producían: alimentos, objetos y metales.

Muchos encomenderos se aprovecharon de los indígenas y les exigieron también servicios personales, como cultivar y cosechar sus tierras, o realizar trabajos domésticos en su casa.





La **mita** era un sistema de trabajo comunitario que empleaban los pueblos originarios andinos. Consistía en trabajar por turnos para cultivar, cosechar o realizar obras, como caminos o canales de riego.
Cuando llegaron los españoles, modificaron el sistema para su provecho. En lugar de realizar el trabajo de manera que el beneficio fuera mutuo, obligaban a las comunidades indígenas a enviar hombres para trabajar en las minas durante un mes o más tiempo. Los turnos de trabajo duraban más de 14 horas. Las condiciones eran muy malas y no recibían ningún pago, excepto lo que podían obtener a través del *kajcheo*.

El **yanaconazgo** era una institución indígena que sometía a algunas personas, denominadas **yanaconas**, a trabajar para el Inca. Como se explicó en el capítulo 8, en general, los yanaconas eran prisioneros de guerra, personas que no pertenecían a ninguna comunidad o que habían cometido delitos.
A partir de la llegada de los conquistadores, esta institución cambió su función. El yanaconazgo colonial se impuso a los indígenas que habían intentado escapar de sus comunidades o de la mita minera para evitar los trabajos forzados. Como castigo, se los se los obligaba a trabajar en condiciones similares a las de los esclavos, es decir, sin ningún tipo de derechos, ni retribución ni descanso.



Actividades

1. En grupos, resuelvan las consignas.

a. ¿Cuáles fueron los sistemas de trabajo que impusieron los conquistadores españoles a los pobladores originarios de América?

b. Compárenlos con la información del capítulo 8 sobre cómo se organizaban estos pueblos para convivir y trabajar. ¿Cuáles fueron los cambios que introdujeron los españoles?

c. Lean las páginas 128 y 129 del capítulo 9. ¿Qué relación encuentran entre los argumentos de Bartolomé de las Casas y lo leído en estas páginas?

2. Revisá lo que respondiste para las preguntas de la página 131 y corregí lo que consideres necesario después de leer estas páginas.

¿Qué aprendí?

- ¿Qué aprendiste sobre el gobierno en las colonias? ¿Te resulta parecido a lo que leíste en el capítulo 2?
- ¿Te ayuda comparar mapas para reconocer los territorios? ¿Por qué?

Estudio de caso

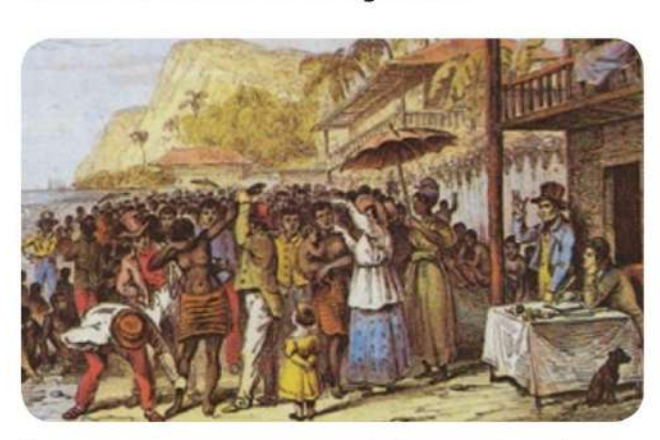
La ruta de los esclavos

Para explotar las minas y las plantaciones americanas, los españoles obligaron a los indígenas a trabajar para ellos. Sin embargo, como no eran suficientes o se morían debido a las malas condiciones de trabajo, millones de hombres y mujeres **africanos** fueron capturados en su continente y vendidos como esclavos en América para trabajar para los europeos.

Los africanos eran cazados como animales en sus países de origen y transportados en barcos hacia América. Viajaban encadenados y muchos morían durante el viaje. Una vez que llegaban a tierra firme eran vendidos a quien ofrecía la mayor cantidad de dinero.

Los países donde se desarrolló el mayor tráfico de personas fueron Portugal, a través del puerto de Lisboa, e Inglaterra. Además, en África había líderes de tribus que entregaban prisioneros de guerra locales a los comerciantes europeos.

El puerto de Buenos Aires también se usó para el tráfico de esclavos. Allí, la venta de personas ocurría de manera permanente, incluso cuando estaba temporalmente prohibida. Recién en 1853, cuando se sancionó la Constitución nacional, la esclavitud fue definitivamente eliminada en la Argentina.


Ilustración que recrea un mercado de venta de esclavos.

Sabías que...

La Plaza San Martín y el Parque Lezama, en la Ciudad de Buenos Aires, funcionaron como mercados de esclavos durante el siglo XIX.

Ciudadanía

Todos somos libres

La Asamblea del año XIII fue la primera institución de gobierno que limitó la esclavitud al establecer la libertad de los hijos de esclavos nacidos a partir del 31 de enero de 1813. Ese mismo año, se decretó que los esclavos que ingresaran al territorio serían libres. En 1853, cuando se sancionó la Constitución nacional, en su artículo 15 estableció:

"En la Nación Argentina no hay esclavos: los pocos que hoy existen quedan libres [...]. Todo contrato de compra y venta de personas es un crimen de que serán responsables los que lo celebrasen [...]. Y los esclavos que de cualquier modo se introduzcan quedan libres por el solo hecho de pisar el territorio de la República".



Actividades

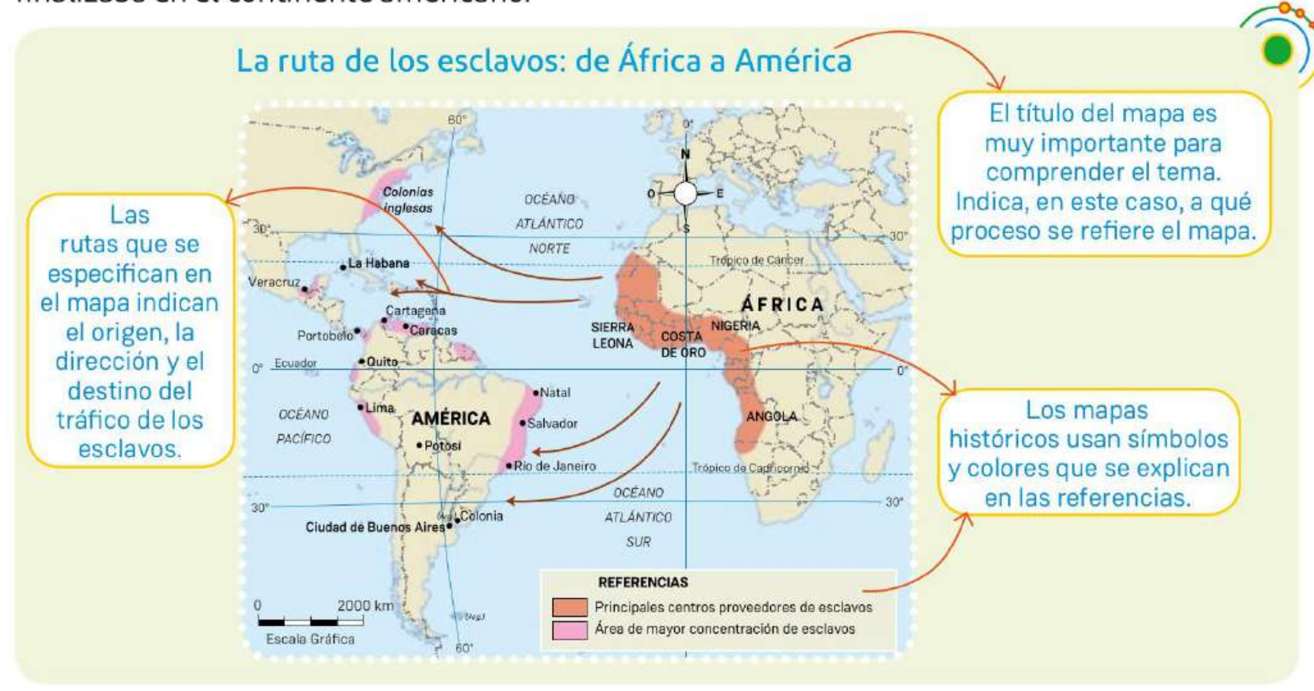
1. En grupos, resuelvan las consignas.

a. ¿Por qué los europeos decidieron traer personas desde África para trabajar en las minas?

b. Expliquen con sus palabras lo que dice la Constitución nacional en su artículo 15. ¿Por qué es un crimen la venta de personas?

Analizar mapas históricos

Como se explicó en el capítulo 1, los mapas se realizan para representar una porción de la superficie terrestre. En el caso de los **mapas históricos**, estos brindan información sobre un hecho determinado en un momento preciso, o sobre un proceso del pasado, en un espacio determinado. Por ejemplo, el siguiente mapa muestra la llamada "ruta de los esclavos", que comenzaba en África y finalizaba en el continente americano.



Como muestra el mapa, los africanos eran llevados a América donde los vendían como esclavos. Diferentes compañías europeas se encargaban de este tráfico: como la Compañía de Guinea o la Compañía de los Mares del Sur. Según datos de esta última, entre 1715 y 1730 se registraron las siguientes cifras:

Esclavos llevados a América entre 1715 y 1730	
Puerto de destino	**Cantidad de esclavos**
Buenos Aires	8.600 esclavos
Portobelo	3.394 esclavos
Cartagena	2.807 esclavos
La Habana	1.580 esclavos
Veracruz	1.464 esclavos

Sempat Assadourian, Carlos, "El tráfico de esclavos en Córdoba a Potosí. De Angola a Potosí. Siglos XVI-XVII", *Cuadernos de Historia* N°36, Universidad de Nacional de Córdoba, Córdoba, 1966.

Actividades

1. Resolvé las consignas en la carpeta.

a. Observá el mapa, ¿qué ciudades de América concentraban los mercados de esclavos? ¿De dónde provenían?

b. Según el texto de la página anterior, ¿qué países desarrollaron más el tráfico de personas? Ubicalos en el mapa de las páginas 182 y 183.

c. Según la tabla: ¿qué ciudad recibió la mayor cantidad de esclavos entre 1715 y 1730?

2. Volvé a leer la plaqueta "Ciudadanía" de la página anterior. ¿En que año se prohibió definitivamente la esclavitud en nuestro país?

El Virreinato del Río de la Plata

Durante el siglo XVIII, los Borbones, que eran los reyes de España en aquel entonces, consideraron necesario introducir una serie de reformas para mejorar el control sobre las colonias americanas. A estas disposiciones se las conoce como **Reformas Borbónicas**. Entre las medidas que implementaron se destacaban:

- La **legalización de nuevos puertos** en los que autorizaban el comercio en trece ciudades españolas y veinticuatro americanas.
- La **creación de dos nuevos virreinatos**: el de Nueva Granada, en 1739, y el del Río de la Plata, en 1776. Algunas de las causas que impulsaron la creación del Virreinato del Río de la Plata fueron tener más control sobre los extensos territorios coloniales y evitar que los portugueses avanzaran sobre el Río de la Plata.

Virreinatos y capitanías generales hacia 1776



Buenos Aires: capital del virreinato

A partir de las reformas y de la legalización de los nuevos puertos, la plata potosina, que antes se comercializaba a través del puerto de Lima, comenzó a comercializarse principalmente mediante el **puerto de Buenos Aires**. Como consecuencia, la economía de la región comenzó a crecer, tanto en el Litoral como en Buenos Aires, cuyo puerto fue cada vez más importante para el comercio con España.

Además, como por Buenos Aires pasaban las rutas de comercio entre las regiones del nuevo virreinato, allí se establecieron muchos funcionarios españoles y comerciantes, se construyeron más viviendas y se instalaron nuevos comercios. También se realizaron obras públicas, como el empedrado de algunas calles o la construcción de paseos públicos.

Actividades

1. Observá el mapa de esta página. ¿En cuál de los virreinatos quedó incluido el actual territorio de la Argentina?

2. Respondé en la carpeta.

a. ¿Por qué los reyes de España decidieron crear el Virreinato del Río de la Plata? Tené en cuenta dónde estaban ubicadas las posesiones portuguesas.

b. ¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el crecimiento de Buenos Aires?

El comercio y la producción colonial

La ley que permitió la incorporación de nuevos puertos, también habilitaba la compra y venta de nuevos productos y eliminaba algunos impuestos sobre los que ingresaban desde el exterior. Como consecuencia de estos cambios, los productores locales tuvieron que competir con los productos más baratos que llegaban desde Europa.

En el territorio del Virreinato del Río de la Plata había lugares muy diversos con características propias. En cada una de esas regiones, las personas desarrollaban actividades económicas que variaban según el ambiente: por ejemplo, según el clima, el suelo o la distancia respecto de los puertos.

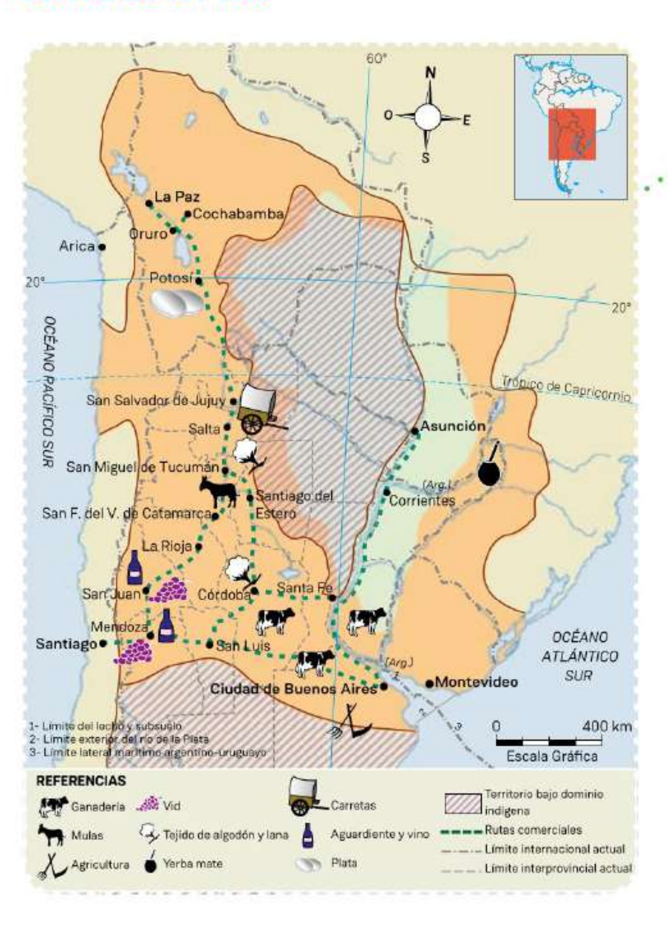
El **Noroeste** se especializaba en la producción agrícola y de textiles (lana y algodón). También se criaban vacas y mulas. Por su cercanía a las minas de Potosí, se especializaron en la producción de carretas y carros que se usaban, junto con las mulas, para trasladar los minerales al puerto de Buenos Ares.

En **Córdoba y la región central** se producían textiles, como ponchos y mantas, que se elaboraban con mano de obra familiar. También había una importante producción de vacas y de mulas que, como ocurría en el Noroeste, se empleaban para transportar mercancías.

En **Buenos Aires y el Litoral** se desarrollaba la ganadería vacuna, mediante la caza o vaquería, o bien criándolo en estancias. Del ganado se obtenían carne, cueros y sebo; este último se utilizaba en la producción de jabones y velas. Además, se practicaba la agricultura para consumo interno (frutas y verduras), o bien se producían cereales que se vendían al exterior.

La región de **Cuyo** se destacó en la producción de vinos y aguardientes. Además, se criaban cabras y vacas que luego se vendían en Chile.

Regiones productivas en el Virreinato del Río de la Plata



Actividades

1. En grupos, observen el mapa de esta página y resuelvan las consignas.

a. Marquen los límites de las regiones productivas del virreinato.

b. Armen una tabla sobre las regiones productivas, tengan en cuenta los límites que marcaron en la actividad anterior.

c. Según el mapa de la página 77, ¿qué actividades se realizan actualmente en esas zonas?

Escribir un resumen

Un **resumen** escrito es un texto que transmite la información de otro texto, pero de manera abreviada, es decir, es más corto que el original. Para hacer un resumen, primero hay que identificar las **ideas o conceptos principales** en el texto que se quiere resumir. El siguiente paso es **subrayar** esas ideas, que son las que les van a servir para redactar el nuevo texto. Para que el resumen sea claro, es importante unir las ideas mediante una **redacción adecuada**, es decir, agregar conectores que hilen las ideas entre sí, o agregar expresiones que se comprendan fácilmente. Si copian solo lo que subrayaron, es muy probable que el texto no les sirva para estudiar o para compartir con otras personas.

Actividades

1. Leé el siguiente texto, observá las ideas subrayadas y luego completá el resumen en la carpeta.

El oro y la plata que se extraían de América eran enviados a España, donde los administraba la Corona. Como otras potencias europeas también querían obtener esos metales preciosos, los españoles organizaron un sistema de control comercial, llamado **monopolio**, para asegurar que los metales llegasen a España. Este sistema establecía los puertos y las embarcaciones que podían participar en los intercambios de mercancías que se realizaban entre España y las colonias americanas.

El oro y la plata eran .... Para eso, los españoles organizaron un .... llamado ...., que establecía cuáles eran los .... que podían participar del intercambio entre ....

2. Elegí un apartado de este capítulo, por ejemplo, "La organización del trabajo", en las páginas 136 y 137, "El Virreinato del Río de la Plata" en la página 140. Subrayá las ideas principales y luego escribí un resumen. Intercambiá tu texto con el de un compañero que haya elegido otro tema. Luego conversen entre ustedes: ¿pudieron comprender bien el resumen? Si no entendieron algo, corríjanlo y vuélvanlo a leer. Recuerden verificar la puntuación y la ortografía.

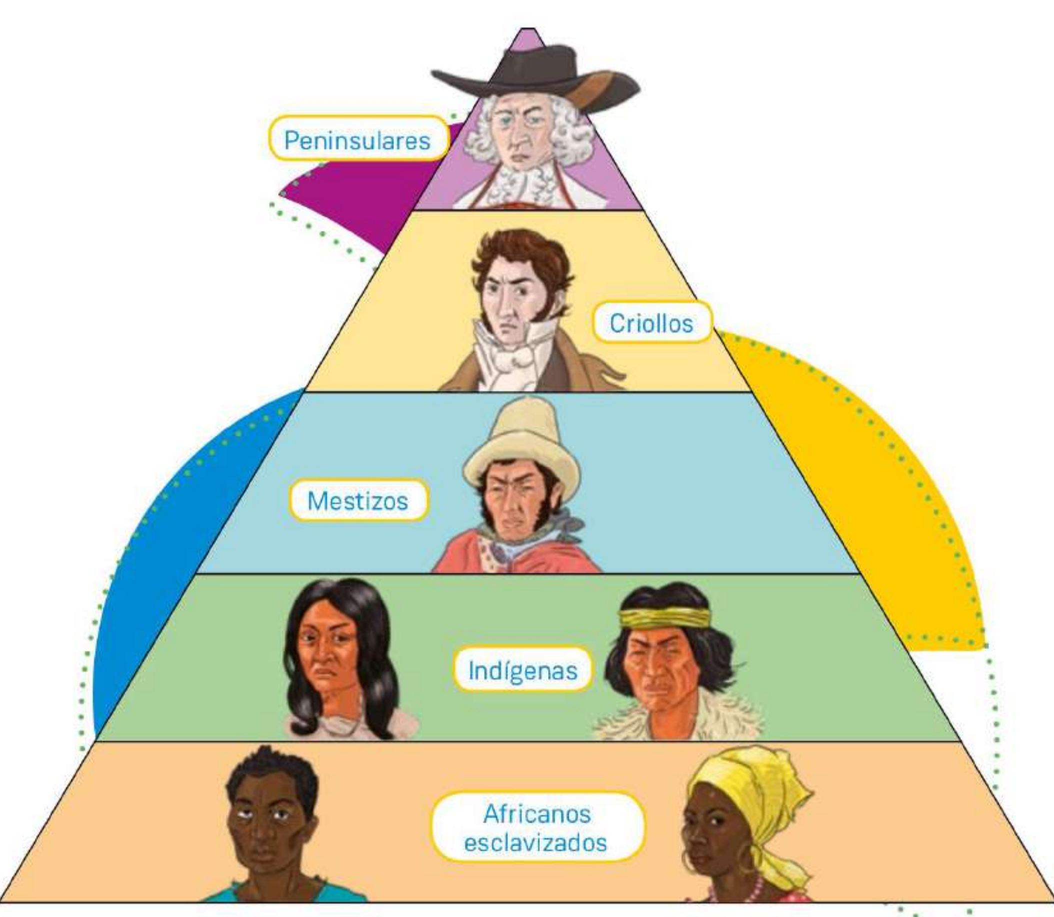
¿Qué aprendí?

- ¿Qué aprendiste sobre la manera en que los europeos trataron a los pobladores originarios de América?
- ¿Sobre qué otros temas te parece que te serviría hacer un resumen para repasar?



11 La sociedad colonial

En este capítulo aprenderán cómo estaba organizada la sociedad en la colonia. Cuáles eran los sectores con más privilegios y quiénes eran los que resultaban menos favorecidos. También conocerán a qué se dedicaban las personas y cuáles eran sus lugares de encuentro y diversión.



Pirámide que representa cómo estaba organizada la sociedad colonial.





Observen la imagen, lean su epígrafe y conversen.

- ¿Por qué les parece que la sociedad colonial estaba organizada así?
- ¿Por qué algunos grupos se ubican en la cima de la pirámide y otros, abajo?
- ¿Todas las personas tendrían los mismos derechos? Si no era así, ¿quiénes tendrían más y quiénes, menos? ¿Por qué?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

Los grupos sociales en la época colonial

En la sociedad colonial, las personas no eran consideradas todas iguales; por eso, tampoco tenían los mismos derechos. Los **grupos sociales** estaban determinados según el color de la piel, el lugar de nacimiento y la riqueza que poseían las personas. Por eso se dice que era una **sociedad estratificada**, porque podemos representar cada grupo social como una capa o nivel de una pirámide.



Pareja de peninsulares en América colonial, detalle de una pintura de autor anónimo (siglo XVII).

Peninsulares y criollos

En la cima de la pirámide se ubicaba el grupo con más privilegios, pero el menos numeroso, que estaba integrado por los **peninsulares**, es decir, quienes habían nacido en España. En segundo lugar estaban los **criollos**, que era como se denominaba a los hijos de españoles nacidos en América.

Los peninsulares ocupaban los cargos más altos en el gobierno de las colonias, en el Ejército y en la Iglesia. Además, se dedicaban al comercio que generaba mayores ganancias, es decir, el **comercio entre España y las colonias americanas**. También eran dueños de grandes extensiones de tierra que destinaban a la agricultura y la ganadería.

Los criollos eran menos poderosos que los peninsulares. Solo tenían permitido participar en el gobierno de las colonias como **miembros del Cabildo**. Algunos eran pequeños comerciantes de productos locales, o se dedicaban a la carrera militar o al sacerdocio.

Tanto los peninsulares como los criollos se llamaban a sí mismos "blancos" para diferenciarse de los indígenas y los africanos, que tenían la piel más oscura.

Actividades

1. Buscá el significado de la palabra *estrato* en el diccionario. Luego, leé el texto de esta página y respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Por qué se dice que la sociedad colonial era estratificada?

b. Qué diferencias existían entre los peninsulares y los criollos? ¿Cuál de los dos grupos tenía más poder?

c. ¿Por qué los peninsulares y criollos se llamaban a sí mismos "blancos"?



Una calle de Buenos Aires, según una obra de Léonie Matthis. Las casas de dos plantas pertenecían a las personas más ricas de la ciudad.

Indígenas y esclavos

Los **indígenas** formaban el grupo más numeroso de la sociedad. Este sector no tenía privilegios y gozaba de muy pocos derechos.

Según las leyes españolas, los indígenas eran libres; sin embargo, estaban **obligados a trabajar para españoles y criollos**. Los hombres trabajaban principalmente en las minas y en las actividades agrícolas. Las mujeres, en cambio, trabajaban en labores textiles, en la recolección de miel o como personal doméstico.

En la base de la pirámide se ubicaban los **africanos esclavizados** y sus descendientes. Este grupo era el que vivía en peores condiciones, pues no eran consideradas personas libres y **no se les reconocía ningún derecho**. La mayoría de los esclavos trabajaban en las explotaciones mineras y en las actividades agrícolas. Otros eran empleados como personal doméstico en las casas de las familias ricas.



Imagen que retrata a una pareja compuesta por un español y una indígena, con sus hijos.

Las castas

Con el tiempo, los miembros de los diferentes sectores sociales comenzaron a relacionarse entre sí y tuvieron hijos. Así surgieron nuevos grupos, que los españoles llamaron *castas*. Por ejemplo:

- Los hijos de una indígena con un español o de una española con un indígena eran llamados *mestizos*. Muchos miembros de este grupo lograron ascender socialmente y se ubicaron un escalón por debajo de los criollos.
- Los hijos de una africana y un español o de un africano y una española eran llamados *mulatos*.
- Los hijos de una indígena y un africano o de un indígena y una africana eran llamados *zambos*.

Por lo general, los miembros de las castas eran artesanos o comerciantes, pero la mayoría trabajaba la tierra, aunque no eran propietarios de ella.



Imagen que retrata a una pareja compuesta por un africano y una indígena, con su hijo.

Actividades

1. Observá las imágenes de esta página, leé sus epígrafes y explicá las características de los grupos sociales a los que pertenecían las personas representadas.

2. Volvé a leer las preguntas de la página 143 y revisá lo que respondiste. Corregí las respuestas que te parezca que están incompletas o que no respondiste correctamente.

Una sociedad desigual

¿Qué es para ustedes la igualdad? ¿Por qué les parece que la sociedad colonial era desigual?

Como leíste antes, entre los siglos XVII y XVIII la sociedad colonial estaba organizada de manera **jerárquica**, es decir que algunas personas tenían más poder que otras y, por lo tanto, más privilegios. A cada sector social le correspondían las obligaciones y los derechos que decidían los **peninsulares** a través de sus leyes. Por ejemplo, los **criollos** no podían formar parte de las más altas jerarquías del Ejército.

Durante el siglo XVIII, aunque los **mestizos** se convirtieron en el sector mayoritario, tenían prohibido ser funcionarios públicos o militares. Podían ser sacerdotes, pero no tenían permitido acceder a cargos importantes en la Iglesia. También se les prohibía que asistieran a la escuela o formasen parte de la administración colonial.

Según las leyes españolas, los **indígenas** no solo estaban obligados a trabajar para criollos y españoles, sino que también les impusieron su forma de vestir y sus nombres.

Los **esclavos** no tenían ningún derecho. Como se explicó en el capítulo 10, la población africana era vendida como mercancía y debía obedecer a quienes los compraban, que se consideraban sus dueños o amos. Además, los hijos de los esclavos también eran esclavizados y, cuando el amo moría, eran heredados por sus parientes.

Sabías que...

Solo los jóvenes peninsulares y criollos podían asistir a las pocas escuelas que había, o eran educados en sus hogares con un maestro particular. Además, solo los varones podían estudiar en la universidad.



Ilustración que representa a un esclavo africano dedicado a la venta ambulante.



Carlos Julião, *Dama en litera*, (s/f), acuarela coloreada. Esta obra representa a una dama cargada por esclavos, y a sus acompañantes

Actividades

1. En grupos, respondan las preguntas en la carpeta.

a. ¿Cómo estaba organizada la sociedad colonial?

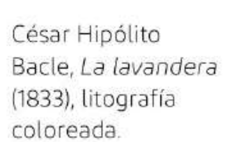
b. ¿Les parece bien esa forma de organización? ¿Por qué?

c. ¿Se parece a la sociedad actual?

La situación de las mujeres

En la sociedad colonial también había desigualdad entre varones y mujeres. En esa época, la mayoría de las mujeres tenía como única tarea el trabajo doméstico y el cuidado de los niños. Además, las mujeres peninsulares y criollas tenían privilegios que no tenían las mujeres de los otros sectores sociales.

- Las mujeres **peninsulares y criollas** se casaban muy jóvenes, antes de los 20 años, con varones de su mismo grupo social. Las jóvenes no podían elegir con quién se casarían, sino que sus padres tomaban esa decisión. Por lo general, una vez que contraían matrimonio se dedicaban a organizar los asuntos del hogar y a criar a sus hijos. En algunos casos, se ocupaban de la administración de pequeños comercios, como propietarias, o atendían los establecimientos de sus esposos. Algunas mujeres, si enviudaban, quedaban a cargo de la administración de las haciendas, que eran las tierras donde se cultivaba y se criaba ganado.
- Las mujeres **mestizas**, según las leyes españolas, debían casarse con hombres de su misma condición social, pero esto no siempre se cumplía. Algunas debían mantener a sus hijos solas, y eran trabajadoras ambulantes o atendían posadas y cantinas. Otras realizaban trabajo doméstico en las casas de españoles y criollos.
- Las mujeres **indígenas** trabajaban, en su mayoría, en tareas rurales o domésticas. Algunas adquirieron las costumbres, el idioma y la religión de los españoles.
- Las mujeres **africanas esclavizadas** generalmente se casaban con hombres africanos esclavizados, aunque a veces se casaban con hombres libres. Solían ocuparse de las tareas domésticas en las casas de españoles y criollos. Estaban sometidas a las condiciones de vida de los esclavos y a los malos tratos de sus dueños.


César Hipólito Bacle, *La lavandera* (1833), litografía coloreada.


Actividades

1. En grupos, lean el siguiente texto y respondan las preguntas en la carpeta.

"Las mujeres estaban primero bajo el control del padre y después, bajo el del marido. Esta situación no significaba, sin embargo, un sometimiento total al hombre. La esposa, como madre, después de la muerte de su marido ejercía la autoridad sobre los hijos. Después del matrimonio, la mujer necesitaba el permiso de su marido para realizar cualquier actividad (compras, ventas, etcétera). Una vez que le era concedido el permiso, la mujer tenía completa libertad para actuar."

Leslie Bethell, *Historia de América Latina*. Tomo IV, Barcelona, Editorial Teide, 2009 (adaptación).

a. ¿Por qué el autor dice que las mujeres no estaban totalmente sometidas a los hombres? ¿Les parece que era así?

b. ¿Piensan que esta situación es parecida o diferente en la actualidad? ¿Por qué?



Los espacios de encuentro y diversión

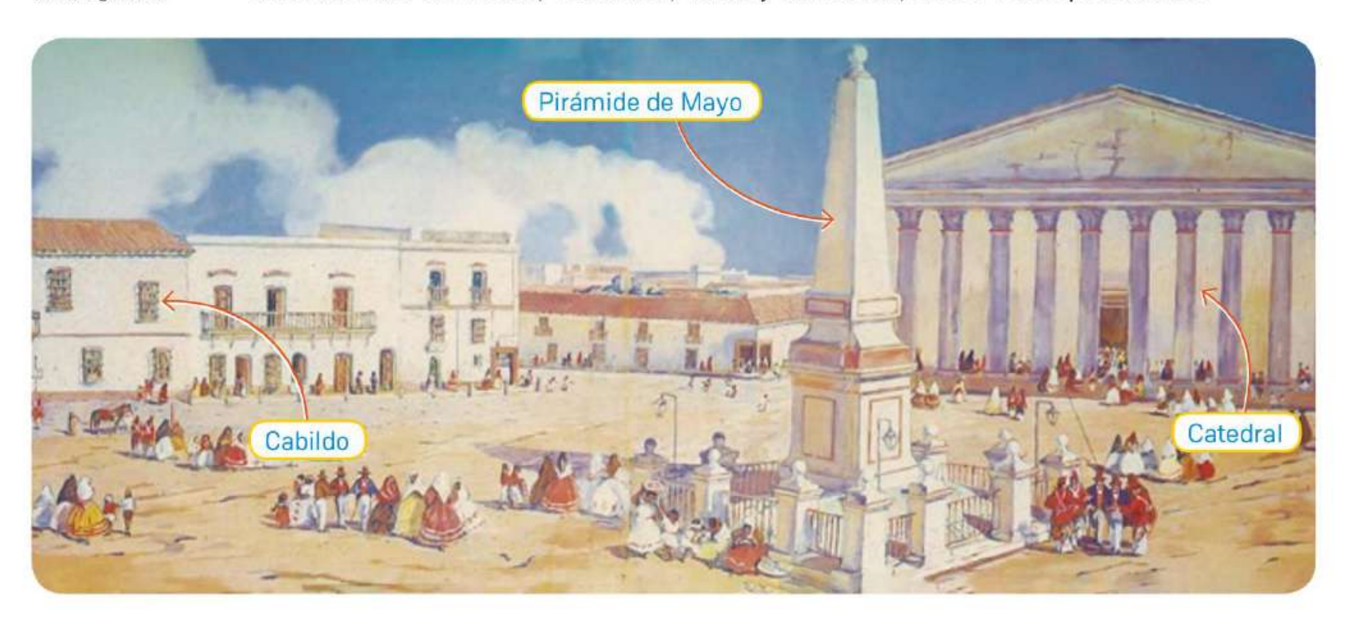
¿Dónde se reunirían las personas en la colonia? ¿Por qué?

Debido a las desigualdades que existían en la sociedad colonial, los espacios de encuentro y diversión también eran diferentes según el grupo social al que pertenecían las personas. Sin embargo, había una excepción: la plaza.

La plaza

En las ciudades coloniales la plaza era el **espacio de encuentro** de todos los sectores sociales. En sus alrededores se concentraban los edificios de las instituciones de gobierno, como el Cabildo y la iglesia principal o Catedral.

Allí, todos los integrantes de la sociedad compartían diferentes situaciones de la vida cotidiana y algunos acontecimientos especiales, como la llegada de una autoridad política o el paso de una procesión. También había vendedores ambulantes de frutas, verduras, velas y canastos, entre otros productos.



Léonie Matthis, *El jueves santo de 1843 en la Plaza Mayor* (s/f), aguada.

Las tertulias

En las **casas de familias de españoles y criollos** se realizaban reuniones llamadas *tertulias*. En ellas participaban personas de los grupos privilegiados que vivían en la ciudad.

Esas reuniones se realizaban en la sala principal de las casas. Allí, las personas cantaban y bailaban danzas tradicionales como el cielito y el minué. También jugaban a las cartas, hablaban de política y se actualizaban con las noticias de lo que ocurría en Europa.

Generalmente, las tertulias duraban hasta las doce de la noche; en ese caso, solo se servía mate. Cuando continuaba hasta el día siguiente, también se servía chocolate caliente por la mañana.

Las pulperías

Los principales **sitios de reunión** de los hombres de los sectores menos privilegiados eran las pulperías; sencillas construcciones, casi todas ellas con paredes de adobe (barro mezclado con paja), techos de paja y cañas, y piso de tierra. En esos establecimientos se vendían casi todos los productos que los pobladores podían necesitar: azúcar, arroz, pan, grasa, sardinas, leña, yerba, bombillas y mates, artículos de cuero, telas, ropa y otras prendas de vestir, artículos de tocador, vajilla y cuchillos, artículos de ferretería, papel y hasta productos de farmacia. También se vendían bebidas alcohólicas, como aguardiente, caña, ginebra y vinos en grandes botellas conocidas con el nombre de "damajuana", tabaco y cigarrillos.

Las pulperías contaban con algunas mesas y sillas donde los clientes, a veces, jugaban a las cartas o a los dados por dinero, aunque no estaba permitido; y también había una o dos guitarras para que los visitantes tocaran y cantaran. El mostrador solía estar enrejado para proteger a la persona que atendía (pulpero o pulpera) en caso de que se iniciaran peleas entre los clientes.

Sabías que...

En la actualidad pueden visitarse pulperías y conocer cómo eran en algunos de los siguientes lugares de la provincia de Buenos Aires: pulpería "Los dos Ombúes", en la localidad de Gobernador Andonaegui; "Boliche de los Giménez", en Capilla del Señor; "Almacén de don Segundo" y "La Blanqueada", en San Antonio de Areco, y "Pulpería del Yatay", en Carmen de Areco, entre otras.



Jean Léon Pallière, *Bailando el gato* (c. 1860), acuarela. En las pulperías también se realizaban bailes tradicionales, por ejemplo, el gato.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Qué función tenía cada uno de los espacios descriptos en estas páginas?

b. ¿En cuál de ellos se reunía toda la sociedad?

c. ¿Cómo eran las pulperías? ¿Quiénes iban allí?

2. Averiguá qué lugares hay en la actualidad que cumplen funciones similares a los espacios de encuentro de la colonia. Para eso, contale a un adulto que conozcas cómo eran esos espacios. Luego, preguntale si conoce algún lugar similar en la actualidad.

¿Qué aprendí?

- De lo que leíste hasta ahora, ¿qué te pareció más interesante o te sorprendió?
- ¿Pudiste entender todo? ¿Qué hiciste cuando algo te resultó difícil de entender?

La Iglesia en la época colonial

La Iglesia católica tuvo un rol fundamental en las colonias americanas. Esta institución se encargaba de la educación de todos los habitantes, tanto de peninsulares y criollos como de indígenas y esclavos.

Uno de los principales objetivos de la Iglesia era **evangelizar a los indígenas**, es decir, enseñarles la religión católica y convertilos a ella. Entre las primeras órdenes religiosas que trabajaron como evangelizadoras en América se destacaron la de los dominicos y la de los franciscanos. Más adelante, llegaron sacerdotes de la Compañía de Jesús, llamados **jesuitas**. Estos últimos tuvieron mucho protagonismo, puesto que organizaron **pueblos de indígenas** que recibieron el nombre de *misiones* o *reducciones*.

Las misiones jesuíticas

Las **misiones** de los jesuitas se establecieron en varias regiones de América del Sur, como en los actuales territorios de Paraguay, Uruguay, Brasil y el nordeste de la Argentina.

Todas las misiones estaban organizadas de manera similar a las ciudades construidas por los españoles en América. Tenían una plaza central, alrededor de la cual se ubicaban la iglesia, las viviendas de los misioneros y las de los indígenas, y los talleres donde se realizaban diferentes trabajos. En las afueras de ese espacio, se extendían los campos de cultivo y las tierras donde pastoreaba el ganado.



La visita del gobernador, obra de la artista Leónie Matthis que representa la misión de San Ignacio Miní, fundada a comienzos del siglo XVII para evangelizar a los indígenas guaraníes.

Sabías que...

Las enseñanzas de los evangelizadores no fueron totalmente rechazadas por los indígenas, pero no lograron reemplazar sus creencias. Muchos indígenas mantenían sus prácticas religiosas a escondidas, pese al riesgo de ser descubiertos y castigados con severidad. Así, predominó una combinación del cristianismo con costumbres, creencias y formas de entender e interpretar el universo y el mundo de los pueblos originarios.

Leer y escribir en ciencias

Un **resumen** es un texto en el que se selecciona y abrevia la información principal de otro texto.

Actividades

1. Subrayá las funciones de la Iglesia católica en América. Luego, escribí un resumen usando esa información. Incluí algún comentario sobre la imagen de esta página.

La vida en las misiones

¿Qué actividades realizarían los indígenas en las misiones?

Las actividades más importantes en las misiones eran la **agricultura** y la **ganadería**. Entre los cultivos se destacaban la yerba mate y el algodón. También cultivaban zapallo, mandioca y melón. Cada familia indígena tenía una parcela, es decir, un pequeño terreno en el cual cultivaba, todo lo que se producía allí era destinado al consumo familiar. Como por lo general no consumían todo lo que cosechaban, vendían ese excedente a otras zonas del virreinato.


Vista actual de la iglesia de la misión de San Ignacio Miní. Se trata de la misión jesuítica mejor conservada en territorio argentino.

Además, en las misiones, los indígenas aprendían diferentes **oficios** como la escultura, el tejido, la platería, la carpintería y la herrería. Producían artículos de cuero y objetos de alfarería, confeccionaban su propia ropa y construían sus casas. También asistían a la **escuela de la misión**, donde los jesuitas les enseñaban a leer, a escribir y a rezar en su propia lengua.

La expulsión

Con el paso del tiempo y gracias al trabajo constante en las misiones, el poder de los jesuitas en América fue creciendo. En 1767, el rey Carlos III de España decidió expulsar a los jesuitas de todos los dominios de la Corona española en América, ya que los consideraba una amenaza para su imperio. Esto se debió, principalmente, a su actividad intelectual, su poder económico y el poder político que ganaron los jesuitas.

Para saber más sobre los jesuitas mirá el video en: **tintaf.com.ar/hcs4b**









Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Por qué fueron importantes los jesuitas?

b. ¿En qué territorios se establecieron las misiones jesuíticas? ¿Estaban todas en la misma región?

c. ¿Cómo estaban organizadas las misiones?

d. ¿Qué actividades se realizaban en las zonas más alejadas del centro de la misión?

e. ¿Cómo se organizaban las familias para esos trabajos?

f. ¿Qué hacían cuando no consumían todo lo que cosechaban?

La vida en las fronteras: el Chaco y la Patagonia

Virreinato del Río de la Plata hacia 1776



Hasta hace algunas décadas, los historiadores se referían a las antiguas **áreas de frontera** como espacios que separaban a la población española y criolla de los indígenas. Las describían como espacios peligrosos, donde había pequeños **fuertes o fortines** construidos para impedir el avance de los indígenas. De acuerdo con esta explicación, la población "blanca" de las zonas fronterizas vivía permanentemente atemorizada por los **malones**, que eran ataques sorpresivos que realizaban los indígenas a los poblados para apropiarse de su bienes.

Sin embargo, desde hace algunos años, debido a nuevas investigaciones los historiadores empezaron a describir estas zonas de otra manera. Hoy se sabe que no fueron solo áreas de conflicto, sino también **espacios de convivencia**. Allí, indígenas, españoles y criollos comerciaban, compartían costumbres e incluso formaban familias compuestas por miembros de ambos grupos.

Las dos áreas de frontera más amplias del Virreinato del Río de la Plata se localizaban hacia el sur del actual territorio argentino, en la Patagonia, y hacia el nordeste, en el Chaco. La ocupación criolla sobre esos territorios recién se completó en la primera mitad del siglo XX.

En la frontera chaqueña, los primeros acercamientos entre los pueblos originarios y los "blancos" se dieron a partir de 1730. Allí vivían, entre otras comunidades, guaicurúes, tobas, wichis, lule-vilelas y chiriguanos. En la frontera patagónica, en cambio, los primeros fortines se instalaron hacia 1804, bajo el gobierno del virrey Sobremonte. Allí, el contacto de los "blancos" fue con las comunidades tehuelches, ranqueles (que formaban parte del grupo tehuelche), pehuenches y mapuches que habitaban la región.



Esta pintura fue realizada por Florián Paucke, un misionero jesuita que trabajó en la región del Chaco entre 1749 y 1767. En esta obra puede verse uno de los fuertes que instalaron los españoles en la frontera chaqueña.

Analizar fuentes escritas

Los **documentos escritos** son fuentes muy utilizadas por los historiadores para acceder al pasado. La información que se puede obtener de este tipo de fuentes es muy variada, ya que las sociedades del pasado, tal como ocurre actualmente, utilizaron la escritura con objetivos diversos: para elaborar inventarios, establecer leyes, para intercambios personales, etcétera. Al analizarlas es preciso tener en cuenta que todo discurso está escrito desde la perspectiva particular y personal de su autor.

Para abordar una fuente escrita se pueden hacer las siguientes preguntas:

- ¿En qué época y lugar fue escrito el texto?
- ¿Quién fue su autor? Si no se lo conoce, es muy útil investigar sobre su vida y la época en la que vivió.
- ¿Qué objetivos tendría el autor al redactar el texto?
- ¿Quiénes serían sus destinatarios?
- ¿Cuál es la situación que presenta o expone el texto: qué hechos describe, qué argumenta y cómo lo hace, y qué tipos de términos utiliza?

Para saber más sobre Lucio V. Mansilla entrá a: **tintaf.com.ar/hcs4b**



Una noche en las tolderías

"No hay indio más temido que Epumer; es valiente en la guerra [...]. A mí me esperaban hacía rato. El toldo acababa de ser barrido y regado; todo estaba en orden. Epumer estaba sentado en un asiento alto de cuero de carnero y mantas. Enfrente había otro más elevado, que era el destinado para mí. [...] Epumer se levantó, me estrechó la mano, me abrazó, me dijo que aquella era mi casa, me hizo sentar, y después que me senté se sentó él. Los demás circunstantes, que eran todos chusma agregada al toldo, no se sentaron hasta que Epumer se los insinuó.
La conversación roló sobre las costumbres de los indios, pidiéndome disculpas de no poder obsequiarme, en razón de su pobreza, como yo lo merecía. Un cristiano bien educado, modesto y obsequioso, no habría hecho mejor el agasajo."

Lucio V. Mansilla, *Una excursión a los indios ranqueles*, 1870.

Actividades

1. A partir de la lectura de estas páginas resolvé las consignas en la carpeta.

a. ¿De qué tipo de fuentes escritas obtienen información los historiadores?

b. Según el texto y el mapa de la página 152, ¿dónde se localizaban los ranqueles? ¿Se encontraban hacia el nordeste o hacia el sur?

c. ¿Cómo describe Mansilla su encuentro con Epumer? ¿Es pacífico o violento?

d. Si fueras historiador, ¿con cuál de las posturas sobre los espacios de frontera identificarías el encuentro que narra Mansilla? ¿Por qué?

e. Describí las características de la frontera que separaba a los ranqueles de los "blancos".

f. Según lo que se explicó en el capítulo 1, ¿qué tipo de fuente es el texto de Mansilla?

Armar un cuadro comparativo

Los **cuadros comparativos** establecen semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, ideas, personas, civilizaciones, etcétera. Para realizar una comparación, primero hay que definir los **objetos de comparación** y luego las **categorías de comparación**, es decir, las cualidades a tener en cuenta para encontrar similitudes o diferencias.

Los cuadros comparativos tienen columnas verticales y filas horizontales que se cruzan originando **celdas**, donde se escribe la información. Generalmente, en la primera fila se ubican los objetos comparados y en la primera columna, las categorías de comparación, aunque esto puede invertirse. Este tipo de cuadro es de **doble entrada**, porque la lectura de los datos puede iniciarse desde las filas o desde las columnas.

Actividades

1. Copiá y completá el siguiente cuadro con la información de las páginas 144, 145 y 146.

Objetos de comparación

Categorías de comparación

	Peninsulares	Criollos	Indígenas	Esclavos
Lugar de origen	España	....	América	....
¿Eran libres?	....	Sí	....	....
Privilegios	Ocupaban los altos cargos de gobierno, ...	Solo tenían permitido	No tenían	....
Obligaciones	No tenían	....	....	Debían trabajar para españoles y ....

2. Organizá la información de la página 147 sobre la situación de las mujeres en la colonia en un cuadro comparativo.

a. Copiá y completá el cuadro de la actividad 1 en la carpeta, pero usá las siguientes categorías de comparación: Lugar de origen • ¿Eran libres? • Ocupaciones

b. Usá la información del cuadro y hacé en la carpeta una pirámide como la de la página 143, pero donde solo figuren las mujeres.





- ¿Entendiste todo el vocabulario de los textos? ¿Qué hiciste cuando no comprendías alguna palabra?
- ¿Te sirve hacer cuadros comparativos y pirámides para organizar la información? ¿Por qué?

12 La vida en sociedad

En este capítulo aprenderán qué son los grupos sociales y qué significa formar parte de ellos. Además, conocerán que en la familia, en la escuela y en el barrio hay reglas que debemos respetar para convivir con otros.

Cuando vamos a la plaza, compartimos el espacio y nos relacionamos con otras personas, por eso es importante ser respetuosos entre nosotros y con el lugar.





Observen la imagen y conversen.

- ¿En qué situaciones puede haber conflictos? ¿Cuáles? ¿De qué formas se podrían resolver?
- ¿En qué situaciones les parece que hay reglas? ¿Se están cumpliendo?
- ¿Qué pasa si no se cumplen las reglas? ¿Podrían resolverlo entre ustedes o necesitarían la ayuda de un adulto?
- Escriban sus respuestas en la carpeta.

Los grupos sociales

Desde hace miles de años, los seres humanos formaron grupos para sobrevivir, es decir, se organizaron para satisfacer sus necesidades. En la actualidad, los grupos sociales varían según las necesidades y las razones por las cuales las personas se agrupan. A lo largo de nuestras vidas formamos parte de diferentes grupos sociales, como la familia, la escuela, los vecinos del barrio, el club, una banda de música, entre otros.

Las personas no pertenecemos a un único grupo, sino que formamos parte de varios grupos con los que compartimos intereses y en los que aportamos ideas, valores y habilidades. A su vez, esos grupos son una parte importante de nosotros, pues conforman nuestra **identidad**, es decir, el conjunto de características propias que nos diferencian de los demás y nos enriquecen.

Actividades

1. Conversen en clase y hagan una lista en el pizarrón.
   a. ¿A qué grupos sociales pertenece cada uno de ustedes?
   b. ¿Hay algún grupo en el que todos estén incluidos? ¿Cuál? Si no hay ninguno, piensen cuál podría ser y agréguenlo.



Un rasgo común en todas las familias, sin importar cómo estén compuestas, es que hay afecto entre sus miembros.

La familia

La familia es el primer grupo social al que pertenecemos. Los miembros de una familia comparten su vida cotidiana y se sienten unidos por lazos de **afecto**, **confianza** y **respeto**. Dentro de la vida familiar es donde, por lo general, realizamos nuestros primeros aprendizajes: caminar, vestirnos y decir las primeras palabras.

Cada familia se **organiza** a su manera: en el pasado era frecuente que en una misma casa vivieran varias **generaciones**, es decir, bisabuelos, abuelos, tíos, primos, padres e hijos.

También hay muchos **tipos de familia**: algunas tienen mamá, papá y varios hijos, otras tienen solo un hijo o una hija. Hay familias con padres que viven separados, otras que tienen solo mamá o papá, y algunas tienen dos mamás o dos papás.

Actividades

2. Respondé las preguntas en la carpeta.
   a. ¿Todas las familias son iguales?
   b. ¿Qué es lo que une a las familias? ¿Por qué es importante?
3. Compará los grupos de la actividad 1.
   a. ¿Qué lazos unen a las personas?
   b. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian de los lazos que unen a las familias?

La comunidad

¿Qué es para ustedes una comunidad? ¿Qué comunidades conocen?

Como leíste antes, las personas participamos de diferentes grupos sociales a lo largo de nuestra vida. Desde que nacemos, formamos parte de una familia. Luego, a medida que crecemos y desarrollamos intereses y deseos, nos integramos a más grupos.

A algunos grupos sociales también se los llama comunidad. Las personas que forman parte de una comunidad **comparten entre sí objetivos, metas o intereses**. Por ejemplo, con sus compañeros de la escuela comparten el objetivo de desarrollar habilidades y adquirir conocimientos. Con sus compañeros del club deportivo, tienen el objetivo en común de jugar, divertirse y mejorar en un deporte. Si participan de un taller de arte, comparten el gusto por la pintura o el dibujo y la meta es aprender y perfeccionar cada vez más las técnicas y desarrollar la creatividad.

En todos los grupos sociales y en las comunidades, las personas se relacionan entre sí; a esto se lo llama **convivencia**. Para que las personas que forman parte de una comunidad convivan de manera armoniosa y satisfactoria, deben respetarse entre sí; por ejemplo, escuchando las opiniones de todos los integrantes cuando surge un desacuerdo.

Mirá el video y realizá las actividades en:
tintaf.com.ar/hcs4b









La convivencia en comunidad implica participación. Todos los integrantes de un grupo, ya sea en un equipo deportivo, en una reunión de vecinos o en la escuela, tienen algo único y necesario para aportar al grupo.



Actividades

1. Observá las imágenes de esta página y resolvé las consignas en la carpeta.

a. ¿Qué tipo de comunidad muestra cada una?

b. ¿Qué intereses unen a esas personas?

2. En grupos, busquen imágenes en revistas o en Internet de otros tipos de comunidades, compártanlas con la clase y expliquen qué caracteriza a esos grupos.

Las normas

¿Qué les parece que hay que hacer cuando las personas no se ponen de acuerdo?

Dentro de los grupos pueden surgir desacuerdos entre sus integrantes. Cuando esto ocurre es importante tener en cuenta las opiniones y necesidades de los miembros que no logran ponerse de acuerdo. Si no encuentran una solución, le pueden pedir ayuda a una persona ajena al grupo. Por ejemplo, si tienen que hacer un trabajo en equipo y no logran ponerse de acuerdo sobre cómo organizarse, pueden pedirle ayuda a algún adulto de la familia o al docente sobre cuál es la mejor solución.

También hay otras formas de solucionar los problemas, por ejemplo, estableciendo **reglas** que permiten organizar la convivencia. En la sociedad, esas reglas se llaman **normas sociales** e indican qué está permitido y qué no, qué comportamiento es aceptable y cuál no lo es. Para que haya una buena convivencia es necesario que todos los miembros del grupo conozcan, acepten y cumplan las reglas. Cuando no se cumple con las normas puede haber sanciones.

¿Qué es?

Una **sanción** es el castigo por el incumplimiento de una norma. Las sanciones están establecidas en las leyes y los reglamentos. Por ejemplo, según el reglamento del fútbol, cuando un jugador comete una falta, el árbitro lo puede sancionar con una tarjeta amarilla, o una roja, según la gravedad de la falta.

Los tipos de normas sociales

Hay distintos tipos de normas sociales. Algunas están **escritas** y se las conoce con el nombre de **leyes**. Por ejemplo, las leyes de tránsito ordenan la circulación de los vehículos y las personas en la vía pública.

Además, hay normas que **no están escritas**, pero igual las conocemos y respetamos. Esas normas surgen de las **costumbres**, que son prácticas establecidas entre la mayor parte de los integrantes de una comunidad, y también por las **tradiciones**, que son prácticas que se mantienen en el tiempo y se transmiten de generación en generación. Por ejemplo, en nuestra familia aprendemos normas que no están escritas, pero que debemos respetar, como colaborar a la hora de poner y levantar la mesa.



Los semáforos nos indican, según las normas de tránsito, cuándo se puede cruzar la calle.

Actividades

1. Piensen situaciones de desacuerdo que puedan surgir en los siguientes grupos sociales:

- Compañeros de clase.
- Miembros de un equipo deportivo.
- Amigos del barrio.
- Miembros de una familia.
- Integrantes de un grupo de música.

Luego, propongan cómo podrían resolverlas. Pueden pensar en algunas normas sociales o en la persona a la que le pedirían ayuda o consejo.

Las normas no escritas

Por lo general, todos los grupos sociales tienen reglas. Sin embargo, no son las mismas en cada caso. Como ya se explicó, en la familia hay normas no escritas basadas en el cuidado mutuo y el respeto por los demás. En la escuela también hay normas no escritas: usar los cestos de residuos, respetar el horario de entrada, prestar los útiles sin alguien se olvidó o no tiene lo que necesita para trabajar en clase, entre muchas otras.

En el barrio donde viven también se establecen acuerdos entre vecinos que todos deben respetar para lograr una convivencia armoniosa. Por ejemplo, no hacer ruidos en horarios de descanso, no tirar basura en lugares de uso común, entre muchas otras acciones.



Actividades

1. En grupos, conversen acerca de las normas no escritas que existen en el aula. ¿Les parece que habría que escribirlas o no es necesario? ¿Por qué? Luego, intercambien sus opiniones con los demás grupos.

2. Volvé a observar la imagen de la página 155, revisá tus respuestas y respondé en la carpeta.

a. ¿En qué situaciones las normas no están escritas?

b. ¿Cómo se pueden resolver los conflictos?

Ciudadanía

La solidaridad como valor social

La **solidaridad** es la colaboración entre las personas; son acciones que las mantienen unidas, sobre todo en momentos difíciles.

La solidaridad se basa en la igualdad de todas las personas y en la necesidad de apoyo de todos los seres humanos. Podemos ser solidarios con pequeños gestos, como el respeto por la naturaleza, el cuidado del ambiente, hacerle compañía a un amigo que se siente mal, está triste o necesita algo.

También podemos ser solidarios con alguien que no conocemos, por ejemplo, cuando hay alguna inundación, donde muchas personas suelen perder todas sus pertenencias, podemos donar ropa o alimentos.

Aunque ser solidarios no es una norma, se trata de un **comportamiento social** muy valioso.



Centro de recepción de donaciones tras las inundaciones en Concordia (Entre Ríos), en 2015.

3. Conversen entre todos. ¿En qué situaciones son solidarios? ¿Por qué les parece que la solidaridad es un comportamiento valioso?

Las normas escritas

¿Cuáles consideran ustedes que son sus obligaciones?

Las **leyes** son normas escritas que sirven para organizar a la sociedad y en ellas se establecen cuáles son las obligaciones y los derechos de las personas.

- Las **obligaciones** son las normas que, por ser miembros de un grupo social, debemos cumplir. Por ejemplo, todas las personas tenemos la obligación de respetar las leyes.
- Los **derechos** son todas aquellas cosas que la ley permite y son parte de nuestra libertad. Por ejemplo, todas las personas tenemos derecho a enseñar y aprender.

Como se explicó en el capítulo 2, en la Argentina, quienes crean y aprueban las leyes son los miembros del **Poder Legislativo** y del **Poder Ejecutivo**, que son elegidos por el voto de los ciudadanos. Por su parte, el **Poder Judicial** se encarga de sancionar a aquellas personas que no cumplen las leyes.

También hay otros tipos de normas escritas que no son leyes. Por ejemplo, al **reglamento** de un club lo redactan y hacen cumplir los directivos de la institución.

La Constitución nacional

La **Constitución de la Nación Argentina** es la ley más importante de nuestro país. Se dice que es la **ley fundamental** o **ley suprema** porque las demás leyes se basan en ella y no pueden contradecirla.

La Constitución nacional establece cómo está organizado el gobierno de nuestro país, las obligaciones de los funcionarios y qué condiciones deben reunir para poder ser elegidos. Además, en ella se establecen los derechos de todos los habitantes, para garantizar que puedan ejercerlos y exigir su cumplimiento. Por ejemplo, el artículo 16 de la Constitución nacional afirma que no existen privilegios y que las leyes deben aplicarse para todos por igual. Esto quiere decir que cualquier persona, sin importar su condición social o su jerarquía, será juzgada y condenada si comete un delito.

La Constitución nacional establece la forma de gobierno de la Argentina y los derechos y obligaciones que tienen todos los habitantes del país.

Actividades

1. En grupos, escriban los derechos para la convivencia en el aula. Luego, hagan una puesta en común con todos los compañeros y elijan los que les parezcan más importantes.

2. Busquen y lean el artículo 39 de la Constitución nacional y luego piensen una ley que les gustaría que el Congreso vote. ¿Por qué les parece que sería importante esa ley?

Los derechos humanos

Entre los derechos que garantizan las leyes está el derecho a una vida digna, es decir, a cubrir nuestras necesidades de alimento, vivienda, salud y educación, entre otras. A esos derechos se los conoce como **derechos humanos** porque son para todas las personas por igual, por el solo hecho de ser humanos.

La **Declaración Universal de los Derechos Humanos** es un documento redactado en 1948 por los representantes de los países que integran la Organización de las Naciones Unidas (ONU). En este documento se reconoce que los derechos humanos son **universales**, es decir que incluyen a toda la humanidad, y se establece que todos los seres humanos, sin distinción, sean tratados de forma **igualitaria**.

Algunos derechos incluidos en esta Declaración: todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos; tienen derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona, a la libertad de expresión, a no ser esclavizados, a un juicio justo y a la igualdad ante la ley.

¿Qué es?

La **Organización de las Naciones Unidas** es una organización internacional en la que participan representantes de más de 100 países con el fin de establecer acuerdos internacionales sobre distintos temas, como la paz entre Estados, el desarrollo social de los países, el respeto por los derechos humanos a nivel mundial, entre muchos otros.

Los derechos de los niños y las niñas

Los derechos de los niños y las niñas son un conjunto de normas que reconocen que la infancia tiene **derecho a cuidados especiales**. En 1989, los representantes de los países miembros de la ONU firmaron la **Convención sobre los Derechos del Niño** y se comprometieron a hacer cumplir sus artículos. Allí se enumeran los derechos de la infancia, considerando "niños" y "niñas" a las **personas menores de 18 años**.

Los principales derechos de los niños son el derecho a la vida, a la salud, al descanso, al juego, a la educación, a un nombre y a una nacionalidad. También se incluye el derecho a ser protegidos del maltrato, del trabajo infantil y del abuso.

Actividades

1. Observá las fotografías y escribí en tu carpeta los derechos que representan.



1



2

La diversidad cultural

La **cultura** incluye todas las expresiones artísticas, las creencias, la lengua, la ciencia, la historia y las costumbres propias de una sociedad. Por ejemplo, las celebraciones, la vestimenta, las formas de aprovechar los recursos naturales y las comidas son características culturales.

En la Argentina hay gran diversidad cultural. Esto se debe a que en el actual territorio argentino, originariamente habitaban **pueblos con culturas propias**. Tras la llegada de los europeos se mezclaron costumbres, tradiciones, creencias y expresiones artísticas.

Actividades

1. Conversen entre ustedes sobre qué es la cultura. Den ejemplos de manifestaciones culturales que conozcan, por ejemplo, una danza típica del lugar donde viven.

¿Qué es?

Una **etnia** es una comunidad en la cual sus integrantes comparten un conjunto de rasgos físicos y culturales, como la lengua o la religión.



Celebración de la Virgen de Copacabana de la comunidad boliviana en la Argentina.

Durante el siglo XIX y principios del siglo XX, la Argentina recibió miles de **inmigrantes europeos**, sobre todo italianos y españoles. Todas esas personas aportaron características de sus culturas y por eso en nuestro país la sociedad es muy diversa en cuanto a su composición étnica y sus expresiones culturales. Por ejemplo, en lo que se refiere a la comida, los italianos trajeron la pasta, la pizza, el pesto y la salsa de tomate; y los españoles, el turrón, la tortilla con chorizo colorado y los platos preparados con mariscos, como la paella.

Durante la segunda mitad del siglo XX, llegaron a la Argentina muchos **inmigrantes de países sudamericanos**, como los bolivianos, paraguayos y peruanos, quienes también hicieron aportes a nuestra cultura: desde celebraciones como la festividad en honor a la Virgen de Copacabana, que la comunidad boliviana festeja en octubre; hasta comidas como el chipá, de origen guaraní o el cebiche peruano.

Actividades

2. Pregunten en sus casas de qué lugar son originarias sus familias y qué costumbres y tradiciones se mantienen vigentes a través del tiempo. A partir de las respuestas, conversen en clase.

a. ¿Todas las familias tienen el mismo origen?

b. ¿Qué costumbres son parecidas?

El respeto por la diversidad

Como se explicó, la sociedad argentina es muy diversa, y esto nos enriquece. Esta diversidad se da, entre otras cuestiones, porque cada persona tiene características e identidad propias. Por eso, es importante que todos respetemos las diferencias que hay entre las personas; por ejemplo, las costumbres, el idioma, la forma de vestir y de pensar, entre muchas otras. De ese modo, todas las personas pueden convivir armoniosamente.



Actualmente, las redes sociales son el medio de comunicación que más circulación tiene entre las personas. El Inadi impulsa campañas contra la discriminación por medio de estas redes.

Sin embargo, a veces sucede que algunas personas **discriminan** a otras. La discriminación se produce cuando una persona o grupo trata de manera desigual a otra u otras personas. Discriminar es no respetar la igualdad entre los seres humanos e implica vulnerar derechos que tenemos todos. Para proteger a las personas que sufren discriminación y trabajar en sociedad para evitar este tipo de maltrato, en la Argentina se creó el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (**Inadi**), un organismo del Estado que tiene como fin combatir la discriminación en todas sus formas. Algunas de sus tareas son: recibir las denuncias sobre conductas discriminatorias e impulsar campañas educativas para eliminar este tipo de actitudes.

Para aprender más sobre el respeto por la diversidad, mirá el video en: **tintaf.com.ar/hcs4b**



Actividades

1. En grupos, conversen sobre las siguientes preguntas.

a. ¿Qué es discriminar?

b. ¿Por qué la discriminación es maltrato?

c. ¿Piensan que aprender, preguntar e informarse son formas de evitar la discriminación? ¿Por qué?

Sabías que...

En la Argentina, hay **leyes** que amparan a las personas que sufren discriminación. Además, todos los miembros de una sociedad pueden colaborar para evitar y desalentar la discriminación.

¿Qué aprendí?

- ¿Qué sabés ahora que antes no sabías antes sobre la convivencia?
- ¿Cuáles de las normas escritas que estudiaste te parece que se cumplen en tu vida diaria ?

La Fiesta Nacional del Trigo: una fiesta popular de la Argentina

Las **fiestas populares** de un país son celebraciones en las que las personas se reúnen para compartir tradiciones o para recordar y homenajear a personas importantes de la cultura de ese lugar. En la Argentina hay muchas fiestas populares, como el Carnaval, que también se celebra en otros países del mundo.

Otras fiestas populares son realizadas por la gente de una región, ciudad o provincia. En la Argentina, por ejemplo, se celebran varias **fiestas provinciales y nacionales** en las que se celebra una actividad importante y representativa de la zona, como la Fiesta Nacional del Trigo, en la provincia de Córdoba, que se realizó por primera vez el 9 de febrero de 1947 en la ciudad de Leones. Esta festividad se inició como un modo de agasajar a los trabajadores del campo de la localidad.



Acto de apertura de la Fiesta Nacional del Trigo en la provincia de Córdoba, 2009.

Cada encuentro en Leones reúne a miles de personas que participan del "Concurso Nacional de Muestras de Trigo", donde se muestra el desarrollo de tecnologías aplicadas al cultivo de trigo en el país y también se realizan charlas informativas para productores agrarios. Los festejos duran una semana e incluyen espectáculos de cuarteto y un desfile de carrozas por la avenida principal de Leones.

Actividades

1. Observá las imágenes, leé los epígrafes que están debajo y escribí el número que corresponde a cada fotografía.





1. En el noroeste de la Argentina, durante el mes de agosto, las comunidades celebran el día de la Pachamama o Madre Tierra. En esta festividad, las personas agradecen a la naturaleza por todo lo que ofrece, como los animales, las plantas y el agua.
2. Fiesta Nacional de la Vendimia, provincia de Mendoza. En esta celebración se reconoce el esfuerzo de los trabajadores que elaboran el vino. Esta actividad es una de las principales para la economía de la provincia.

Analizar testimonios orales

Para analizar y aprender sobre hechos del pasado, los investigadores de las ciencias sociales muchas veces realizan entrevistas a personas que vivieron esos acontecimientos. La información que obtienen de esas entrevistas se incluyen entre los **testimonios orales**, porque son un relato hablado del suceso.

A partir de este tipo de fuentes es posible conocer **diferentes opiniones** y **características** sobre los hechos estudiados. Como sucede con las fuentes escritas, es importante tener en cuenta que los testimonios orales son fuentes que brindan el punto de vista de una persona en particular.

Testimonio de Jorge Felippa

"Acá, en Alta Córdoba, los [...] carnavales eran maravillosos. Allá por el año 1937, [...] se iniciaban en esta esquina de Rodríguez Peña y Jerónimo Luis de Cabrera y llegaban hasta Jerónimo Luis de Cabrera y Esquiú. Era maravilloso ver todos los palcos de madera que alquilaban las familias tradicionales de Alta Córdoba. Desde ahí veíamos entonces las hermosas damas, todas en el palco disfrazadas de algo y se usaba el papel picado, la serpentina y el agua. "

Testimonio de Desirée D'Amico

"A mí me fascinaba, era lo que más esperaba en el año. Además, es lindo que uno puede cambiar la rutina, es decir, puedo disfrazarme y soñar."

Fuente: Taller de Historia Oral Barrial de Barrio San Vicente. Año 2004. Fragmentos disponibles en http://www2.cordoba.gov.ar/historia-memoria-barrial-cordoba/?page_id=82



Festejo del Carnaval de 2016, en la provincia de Córdoba.

Leer y escribir en ciencias

Una **entrevista** es un intercambio entre un **entrevistador**, quien hace preguntas, y un **entrevistado**, que es una persona que participó del suceso que se investiga o de quien se quiere conocer su opinión.

Actividades

1. Lean los testimonios de esta página y luego respondan las preguntas en la carpeta.

a. ¿Cómo describen el Carnaval? ¿Se parece a la manera en que lo festejan ustedes?

b. La imagen de esta página, ¿representa lo que mencionan los testimonios? ¿Por qué?

2. Realizá una entrevista oral a un familiar que recuerde algún carnaval en el que participó. Podés escribir las preguntas antes de hacer la entrevista y luego transcribir las respuestas. ¿Encontrás similitudes con los testimonios de esta página? ¿Alguna parte te gustó más?

Organizar una exposición oral

Muchas veces, en la escuela hay que hacer una **exposición oral** frente al docente y los compañeros. Para preparar este tipo de exposiciones es importante tener en cuenta algunas cuestiones particulares y seguir ciertos pasos.

1. Por lo general, el tema sobre el que se tenga que exponer será indicado por el docente, pero si no es así, lo primero que hay que hacer es **elegir un tema**.
2. Si la exposición es grupal, una posibilidad es **dividirse las tareas** según las habilidades e intereses de cada uno de los integrantes. De ese modo, todos participan del trabajo y colaboran con sus conocimientos.
3. **Reunir toda la información** que puedan sobre el tema que se eligió.
4. **Leer y analizar** toda la información recolectada. Luego, se deben **seleccionar los datos más importantes**. Hay que tener en cuenta que esa información debe servir para explicar mejor el tema de la exposición. Para eso, también es de ayuda **incluir ejemplos**.
5. Se pueden **hacer láminas** o **maquetas** para presentar el tema. Estos elementos pueden servir de guía durante la exposición.
6. **Escribir un borrador** de lo que se va a decir. También es útil hacer tarjetas que ayuden a seguir el orden durante la exposición.
7. **Practicar** la exposición varias veces en voz alta.

Actividades

1. Seguí estos pasos para organizar una exposición oral.

1. Tema: La Constitución nacional.
2. Buscá información en el capítulo 2 de este libro y en Internet.
3. Respondé las preguntas para organizar la información: ¿cuándo se sancionó? ¿Quiénes participaron en el momento de la sanción? ¿Cuál es su objetivo y qué establece? ¿Fue modificada alguna vez? Podés escribir las respuestas en tarjetas.
4. Buscá imágenes que ilustren las respuestas a las preguntas del paso anterior.
5. Hacé una lámina con la información y las imágenes.
6. Practicá la exposición en voz alta.

2. En grupos, elijan un tema de este capítulo y preparen una exposición oral. Pueden usar diferentes formatos de presentación: láminas, maquetas, o utilizar soportes digitales de presentación como PowerPoint o Prezi. Al comenzar su exposición, hagan una breve introducción en la que expliquen por qué eligieron ese tema.







- ¿Qué te pareció más importante de lo que leíste en este capítulo?
- ¿Te pudiste organizar con tus compañeros para trabajar juntos? ¿Respetaste las ideas de los demás?





Efemérides: fechas para conmemorar, reflexionar y aprender

Las efemérides son fechas en las que recordamos acontecimientos o personas del pasado que fueron importantes para la historia de nuestro país. Para conmemorarlos se realizan actos escolares y a veces, además, se declaran días feriados.

Algunos de esos acontecimientos se celebran desde principios del siglo XIX, como el 25 de Mayo, día que se conmemora la Revolución de Mayo de 1810. Otros, más recientes, comenzaron a celebrarse mucho después, como el 2 de Abril, en que se recuerda a los veteranos y a los caídos en la guerra de Malvinas de 1982. Conocer y recordar esos sucesos y a esas personas nos permite reflexionar sobre el pasado de la Argentina y comprender nuestra historia y nuestra cultura.



Acto escolar por el 25 de Mayo en una escuela de la Ciudad de Buenos Aires.

Más recursos digitales en: tintaf.com.ar/hcs4b

Conversen en grupos.

- ¿Qué fechas que se celebran en la escuela conocen? ¿Por qué se recuerdan esos acontecimientos y personas?
- Si tuvieran que inventar una efeméride, ¿qué acontecimiento o persona eligirían? ¿Por qué?
- Compartan sus elecciones con la clase.

24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia

En 1853, los representantes del Congreso Constituyente sancionaron la Constitución de la Nación Argentina. En ella se estableció un sistema de gobierno democrático; se llama así porque, entre otras cuestiones, los ciudadanos eligen a sus gobernantes mediante el voto. Sin embargo, el 24 de marzo de 1976, el gobierno democrático argentino fue destituido por un golpe de Estado. A partir de entonces, y hasta el 10 de diciembre de 1983, la Argentina estuvo bajo una dictadura cívico-militar.

Durante esa dictadura, la Junta Militar que gobernaba cerró el Congreso de la Nación, suspendió los derechos y las garantías que la Constitución prevé para los ciudadanos, anuló los partidos políticos y prohibió la libertad de expresión de las personas e instituciones. Además, muchos ciudadanos fueron perseguidos, reprimidos y asesinados por las fuerzas del Estado. Algunos de ellos fueron llevados a centros clandestinos de detención y sus familiares y amigos no sabían dónde estaban, por eso se los llamó *desaparecidos*; aún hoy se desconoce el destino de miles de ellos.

Las acciones cometidas por la última dictadura cívico-militar son consideradas violaciones a los derechos humanos y fueron denunciadas por diversos organismos de derechos humanos, como Madres de Plaza de Mayo, Abuelas de Plaza de Mayo y la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos.

Por todo esto, se declaró el 24 de Marzo como el Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia, para recordar y reflexionar sobre ese período de nuestra historia, y para que nunca más en nuestro país ocurran hechos como los que sucedieron durante la última dictadura cívico-militar.

¿Qué es?

Un **golpe de Estado** es una acción mediante la cual un grupo destituye a un gobierno democrático por medio de las armas.

Actividades

1. En grupos, conversen y respondan las preguntas en la carpeta.

a. ¿Cuál es la diferencia entre un gobierno democrático y una dictadura?

b. ¿Cuáles fueron las medidas de la Junta Militar cuando tomó el gobierno?

c. ¿Por qué es importante que recordemos ese período de la historia de nuestro país?



Plaza de Mayo en la Ciudad de Buenos Aires. En mayo de 2017, la Corte Suprema de la Argentina intentó habilitar una ley para reducir las penas a los responsables por los crímenes de Estado durante la dictadura de 1976. Ciudadanos de todo el país se manifestaron en repudio de la ley, que finalmente no fue sancionada.

2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

Las islas Malvinas están ubicadas en el extremo sur de nuestro país y forman parte del departamento Islas del Atlántico Sur de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Las islas fueron ocupadas por el Reino Unido de Gran Bretaña en 1833 y, desde entonces, el Estado argentino reclama su soberanía sobre esa parte de nuestro territorio.

En 1982, la dictadura cívico-militar que gobernaba la Argentina decidió recuperar las islas por la fuerza. Para eso, el 2 de abril envió tropas a ocuparlas. Pocas semanas después, los británicos enviaron una gran flota con soldados experimentados y armamento sofisticado. Los soldados argentinos, en su mayoría jóvenes de entre 18 y 20 años, no contaban ni con el equipamiento adecuado, ni con la preparación necesaria para enfrentar una guerra y a un ejército profesional como el británico. Sin embargo, la guerra se extendió por varias semanas, hasta que el 20 de junio, las fuerzas armadas de nuestro país declararon su rendición.

Muchos soldados murieron y otros tantos resultaron heridos. Aquellos combatientes que lograron volver no recibieron, en un principio, ningún reconocimiento por su valor y heroísmo. Sin embargo, desde hace casi 20 años conmemoramos el Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra en Malvinas, para recordar y reconocer a aquellos soldados que fueron a combatir en la guerra.

Aún hoy, la Argentina mantiene su reclamo de soberanía sobra las islas de manera pacífica, ante diversos organismos internacionales.



Monumento a los Caídos en las Malvinas, en la Ciudad de Buenos Aires.

Actividades

1. En el mapa de la Argentina de la página 22 ubicá las islas Malvinas. Luego, respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Sobre qué mar se localizan? ¿En qué océano?

b. ¿Cuál es el sector continental más cercano a las islas?

2. En grupos, reflexionen sobre lo que leyeron en esta página.

a. ¿Cuál es el reclamo del gobierno argentino? Lean el concepto de "soberanía" en la página 20 para responder.

b. A partir de sus respuestas, armen una lámina en conmemoración a los veteranos y caídos en la guerra de Malvinas para compartir con toda la comunidad escolar.

1º de Mayo. Día Internacional del Trabajador

Sabías que...

En nuestro país, el Día Internacional del Trabajador se celebra desde 1890. Sin embargo, los derechos de los trabajadores fueron incorporados a la Constitución nacional recién en 1949.

Durante muchos años, los trabajadores no tuvieron los derechos que tienen hoy. La mayoría recibía salarios muy bajos y algunos trabajaban hasta 18 horas por día. A partir de fines del siglo XVII, cuando comenzaron a funcionar las industrias, los trabajadores comenzaron a tener más problemas de salud debido a que las condiciones de trabajo en las fábricas eran muy malas. Además, no tenían tiempo de descanso; por ejemplo, no tenían vacaciones y trabajaban los fines de semana.

Con el tiempo, los trabajadores se unieron para reclamar por mejoras en las condiciones de trabajo: mejores salarios, la reducción de la jornada a un máximo de ocho horas y las vacaciones pagas, entre otras cuestiones. Durante los primeros días de mayo de 1866, en la ciudad de Chicago, en Estados Unidos, un grupo de trabajadores se declaró en huelga. El 4 de mayo, durante una manifestación estalló una bomba que mató e hirió a varios policías. Aunque no había pruebas para determinar quién fue el responsable del atentado, la policía acusó a algunos trabajadores que, luego, fueron condenados y sentenciados a muerte. En memoria a esos trabajadores se declaró el 1º de Mayo como el Día Internacional del Trabajador.

¿Qué es?

Cuando los trabajadores, de manera colectiva, deciden interrumpir sus actividades laborales para manifestar algún reclamo, se dice que están en **huelga**.



Marcha de trabajadores en la Argentina, a principios del siglo XX, por la mejora en las condiciones laborales.

Según la Constitución de la Nación Argentina, en su artículo 14, todos los habitantes de nuestro país tienen derecho a trabajar. En el artículo 14 bis, se indica que el trabajo goza de la protección de las leyes, que deben asegurar, por ejemplo, condiciones dignas y equitativas de trabajo, jornada limitada, descanso y vacaciones pagas, retribución justa, protección contra despidos, entre otras cosas.

Actividades

1. Observá la imagen de esta página, leé el epígrafe y respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Qué reclaman los manifestantes?

b. Según lo que leyeron sobre la Constitución nacional, ¿están contemplados esos derechos?

2. En grupos, busquen una noticia sobre algún reclamo de trabajadores. Luego, subrayen en la noticia qué es lo que reclaman y averigüen si esos derechos están garantizados por la Constitución nacional (indiquen en qué artículo).

25 de Mayo. Aniversario de la Revolución de Mayo

Durante muchos años, el territorio que ocupa actualmente nuestro país estuvo gobernado por los reyes de España. Para controlar mejor estas tierras, que están muy lejos de España, el rey creó algunas instituciones para que gobernaran en su nombre. Hacia 1808, lo que hoy es Argentina formaba parte del Virreinato del Río de la Plata. Ese año, las tropas francesas invadieron España y tomaron prisionero al rey Fernando VII. Por eso, durante un tiempo, funcionaron en España juntas de gobierno que gobernaban en nombre del rey. En mayo de 1810, llegó a Buenos Aires la noticia de la caída de la Junta de Sevilla, que era la institución que representaba al rey de España. Como muchos miembros de la sociedad del virreinato no estaban conformes con ser gobernados por un rey en el extranjero, un grupo de criollos solicitó al virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros que convocara a un Cabildo Abierto para discutir la situación.

Tras muchos debates, el 25 de mayo de 1810 se formó la Primera Junta de gobierno, integrada por mayoría de criollos y presidida por el comandante del Regimiento de Patricios, Cornelio Saavedra. Este acontecimiento fue el inicio de una nueva etapa para muchos de los territorios americanos que, pocos años más tarde, declararían su independencia definitiva de España.

En la actualidad, celebramos el 25 de Mayo como el comienzo del proceso hacia la independencia de España y la conformación actual de la República Argentina.

Sabías que...

En 1811 se celebraron por primera vez las Fiestas Mayas, en conmemoración de la Revolución de Mayo. En ese entonces gobernaba la Junta Grande, que organizó los festejos en la actual Plaza de Mayo, en la Ciudad de Buenos Aires. Esos festejos duraban desde el 23 hasta el 26 de mayo.



Durante el mes de mayo de 2010, en varias localidades de nuestro país se realizaron grandes eventos para festejar los 200 años de la Revolución de Mayo.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Quién gobernaba el actual territorio argentino antes de 1810?

b. ¿Por qué un sector de la sociedad del virreinato quería convocar a un Cabildo Abierto?

2. Leé las páginas 144 y 146 y explicá por qué era importante para los criollos participar de la junta de gobierno.

3. Reflexionen en grupos. ¿Por qué es importante este suceso para la historia de nuestro país?

17 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes

Sabías que...

María Magdalena Dámasa Güemes, más conocida como "Macacha", era la hermana de Miguel y participó activamente en las guerras por la independencia. Aportó dinero para el ejército patriota, fue enfermera en los campos de batalla y organizó, junto con otras mujeres, una red de espionaje para descubrir quiénes ayudaban al enemigo.

Martín Miguel de Güemes nació en Salta el 8 de febrero de 1785. En 1806, cuando los británicos intentaron tomar Buenos Aires, Güemes acudió a la ciudad para luchar contra los invasores. Luego de la Revolución de Mayo, reunió a decenas de gauchos para apoyar a los ejércitos patriotas, que eran quienes luchaban por la independencia.

Hacia 1816, Güemes, que por entonces era gobernador de Salta y tenía mucha experiencia militar, defendió la frontera norte de la región de los realistas, que eran quienes luchaban por mantener las colonias americanas bajo el gobierno español. Para eso, formó un regimiento de soldados, conocidos como "los Gauchos Infernales de Güemes". Su estrategia era aprovechar el conocimiento que tenían de la geografía del lugar para enfrentar al ejército realista. Los soldados patriotas se escondían en los cerros y atacaban a los realistas por sorpresa, les quitaban las armas, la comida y la ropa, y luego desaparecían rápidamente.



A. Struch, *El Gral. Martín Miguel de Güemes y sus Gauchos* (1912), óleo sobre tela.

El 17 de junio de 1821, Güemes murió luego de haber sido herido en un enfrentamiento con las fuerzas realistas. Su espíritu y figura permanecieron en la memoria de todos los patriotas de nuestro país y, por eso, desde hace unos años, todos los 17 de junio recordamos a Martín Miguel de Güemes como parte de los patriotas que lucharon por la independencia de la Argentina.

Actividades

1. En grupos, lean lo que escribió Bartolomé Mitre (uno de los presidentes de la Argentina) sobre Güemes. Luego, respondan en la carpeta las preguntas.

"Así terminó esta famosa campaña, la más extraordinaria como guerra defensiva, ofensiva, [...] la más original por su estrategia, su táctica y sus medios de acción [...]. Salta correspondió a las esperanzas que en ella había depositado la república entera, y el caudillo que la dirigió [...] se hizo acreedor a la corona cívica y a la gratitud de sus conciudadanos."

Bartolomé Mitre, *San Martín y la emancipación Sudamericana*, 1887 (fragmento).

a. ¿A qué campaña se refiere Bartolomé Mitre?

b. ¿Por qué peleaban? ¿Cuál fue la estrategia?

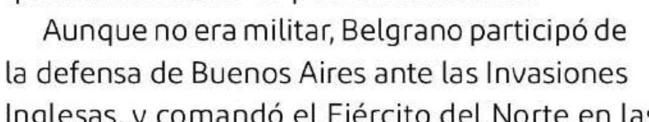
2. Leé la plaqueta "Sabías que..." ¿Cómo participaron "Macacha" Güemes y otras mujeres salteñas de las guerras por la independencia?

20 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano



Rafael del Villar, *Belgrano jurando la bandera nacional a orillas del río Paraná, Rosario* (c. 1910).

Manuel Belgrano nació en Buenos Aires el 3 de junio de 1770. De joven viajó a Europa para estudiar en la universidad, donde se recibió de abogado. En 1794 regresó a Buenos Aires, con el cargo de secretario del Consulado, un organismo dedicado a controlar las actividades económicas. Desde ese puesto, intentó fomentar la educación y la capacitación para que toda la población pudiera participar en el desarrollo de las riquezas del país. Estas ideas lo enfrentaron con los comerciantes españoles, que querían mantener su poder económico.



Aunque no era militar, Belgrano participó de la defensa de Buenos Aires ante las Invasiones Inglesas, y comandó el Ejército del Norte en las expediciones al Paraguay y al Alto Perú. En 1812 fue enviado a defender a las poblaciones de las costas del río Paraná del ataque de los realistas. Allí, Belgrano pensó que era necesario crear un distintivo que los diferenciara de los realistas, ya que hasta ese momento los ejércitos patriotas se identificaban con la bandera roja y amarilla, ¡idéntica a la española! Por eso, creó la Escarapela: un círculo de tela blanca con un botón celeste. Poco después, creó la Bandera Nacional, con los mismos colores, que enarboló por primera vez el 27 de febrero de 1812 a orillas del río Paraná.

Manuel Belgrano murió en Buenos Aires el 20 de junio de 1820; todos los 20 de junio, los argentinos recordamos a quien luchó por la libertad y la igualdad, y creó los primeros símbolos que nos identifican como argentinos.

Sabías que...

Cuando Belgrano creó la bandera, quienes gobernaban las Provincias Unidas no la aprobaron, porque consideraban que era muy pronto para romper las relaciones con España. Sin embargo, Belgrano siguió usando la bandera celeste y blanca en todas sus campañas.

Actividades

1. En grupos, lean el siguiente texto de Belgrano y resuelvan las consignas en la carpeta.

> "Se ha dicho, y dicho muy bien 'que el estudio de lo pasado enseña cómo debe manejarse el hombre en lo presente y porvenir'."
>
> Fuente: Manual Belgrano, *Autobiografía (1770-1820).*

a. ¿Por qué dice que es importante estudiar los hechos del pasado?

b. Lean las páginas 14 y 15, ¿qué relación encuentran entre lo que plantea Belgrano y lo que se explica en esas páginas?

2. ¿Con qué objetivo creó Belgrano la Escarapela? Respondé en la carpeta.



Vista del Monumento Histórico Nacional a la Bandera, en Rosario.

20 de Junio. Promesa a la Bandera

La Bandera, el Escudo Nacional, la Escarapela y el Himno Nacional son símbolos propios de nuestro país. Estos símbolos nos identifican como parte de un grupo de personas que pertenecen a una misma nación y también nos diferencian de otras naciones. Como se explicó en la página 173, Manuel Belgrano creó la Bandera Nacional y la enarboló por primera vez el 27 de febrero de 1812.

En cuarto año de la escuela primaria todos los chicos y las chicas de la Argentina realizan una Promesa de Lealtad a la Bandera. Mediante esa promesa se comprometen a defender la democracia, la participación y la convivencia en libertad e igualdad.

Promesa a la Bandera

Alumnos y alumnas:

Esta es la Bandera que creó Manuel Belgrano en los albores de nuestra libertad. Simboliza a la República Argentina, nuestra patria.

Es el símbolo de nuestra libre soberanía, que hace sagrados a los hombres y mujeres y a todos los pueblos del mundo. Convoca el ejercicio de nuestros deberes y nuestros derechos, a respetar las leyes y las instituciones.

Es la expresión de nuestra historia forjada con la esperanza y el esfuerzo de millones de hombres y mujeres, los que nacieron en nuestra tierra y los que vinieron a poblarla al amparo de nuestra Bandera y nuestra Constitución.

Representa nuestra tierra y nuestros mares, nuestros ríos y bosques, nuestros llanos y montañas, el esfuerzo de sus habitantes, sus sueños y realizaciones. Simboliza nuestro presente, en el que, día a día, debemos construir la democracia que nos ennoblece y conquistar el conocimiento que nos libera; y nuestro futuro, el de nuestros hijos y el de las sucesivas generaciones de argentinos.

Alumnos y alumnas:

¿Prometen defenderla, respetarla y amarla, con fraterna tolerancia y respeto, estudiando con firme voluntad, comprometiéndose a ser ciudadanos libres y justos, aceptando solidariamente en sus diferencias a todos los que pueblan nuestro suelo y transmitiendo, en todos y cada uno de nuestros actos, sus valores permanentes e irrenunciables?

Al finalizar la lectura, los alumnos y las alumnas contestarán: "Sí, prometo".

Actividades

1. Escribí un texto breve que explique lo que significa para vos la promesa a la Bandera.

2. ¿Por qué Belgrano creó la Bandera?

3. Averiguá por qué Belgrano eligió esos colores. ¿Qué colores hubieras elegido vos? ¿Por qué?

4. Leé el texto de la Promesa a la Bandera, buscá en el diccionario las palabras que no entendés y relacioná algún pasaje con lo que aprendiste hasta ahora sobre Manuel Belgrano y las luchas por la independencia.

5. Preguntale a algún adulto que conozcas si hizo la Promesa a la Bandera. ¿Era igual que ahora la celebración? Si no era igual, ¿qué cambió? Compartan en la clase sus respuestas.

9 de Julio. Declaración de la Independencia

¿De quién querían independizarse los patriotas de América del Sur a principios del siglo XIX? Si no se acuerdan, pueden releer la información de la página 171.

En 1814, el rey de España, Fernando VII, a quien los franceses tenían prisionero, fue liberado y volvió a gobernar sus territorios. Como sabía que en América había grupos de revolucionarios que tenían el control del gobierno, decidió recuperar sus colonias y envió ejércitos españoles que desembarcaron en distintos lugares del continente americano y comenzaron a derrotar a los gobiernos revolucionarios. La situación de los patriotas era difícil en varios lugares. En el norte de América del Sur, Simón Bolívar había sido derrotado. Chile estaba en manos de los españoles, que además amenazaban Salta y Jujuy, donde apenas eran contenidos por la heroica resistencia de los gauchos de Martín Miguel de Güemes.



Vista de la casa histórica de Tucumán, en 1869. Fue declarada Monumento Histórico Nacional en 1941.



Aunque durante la Revolución de Mayo de 1810 los criollos crearon un gobierno propio, ese gobierno se estableció en nombre del rey de España; por eso, aún no se consideraba al virreinato independiente. Sin embargo, cuando el rey volvió al trono, los patriotas decidieron reunirse para declarar la independencia definitiva de España y discutir una forma de gobierno para el territorio. Para eso, convocaron un Congreso en San Miguel de Tucumán, adonde se reunieron en 1816 con el objetivo de organizar un gobierno unificado y declarar la independencia. Después de tres meses de debates, el 9 de julio 1816, declararon la Independencia tanto de España como de cualquier otra nación extranjera. Aunque luego de 1816 los ejércitos patriotas siguieron luchando contra las fuerzas realistas, la independencia fue un paso definitivo para la conformación de las Provincias Unidas de Sudamérica.



Vista del salón donde se declaró la Independencia. Este salón se mantiene tal como se veía en 1816.

Actividades

1. Respondé las preguntas en la carpeta.

a. ¿Por qué los patriotas querían declarar la independencia?

b. ¿En qué se diferenciaba el gobierno establecido durante la Revolución de Mayo y la Declaración de la Independencia?

c. ¿Qué quiere decir que un país es independiente?

17 de Agosto. Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín

José de San Martín nació en 1778 en Yapeyú, actual provincia de Corrientes. A los tres años viajó a España con su familia y a los once ingresó al ejército español. En 1812 regresó a América para participar de las campañas independentistas.

En Buenos Aires, el Triunvirato, que por entonces gobernaba la región, le ordenó la creación de un ejército profesional, con soldados entrenados y organizados a la manera de los ejércitos europeos. San Martín puso en práctica su experiencia y creó el Regimiento de Granaderos a Caballo. Su objetivo era liberar definitivamente a América del Sur del dominio español. Para eso ideó el Plan Continental, que consistía en cruzar la cordillera de los Andes, liberar Chile y luego atacar a los realistas en Lima, Perú. El plan funcionó y, aliado con Simón Bolívar, lograron liberar la región del dominio español en un proceso que llevó varios años.



Julio Vila y Prades, *El paso del Ejército Libertador por la cordillera de los Andes* (1909), óleo sobre tela.

Las autoridades de Buenos Aires temían que San Martín usara su prestigio y su conocimiento militar para enfrentarse al gobierno; por eso, al regresar de la campaña libertadora le impidieron entrar a Buenos Aires, donde estaba su familia. Finalmente, en 1823, se fue con su hija Mercedes a Europa, donde vivió hasta su muerte, el 17 de agosto de 1850. San Martín fue una de las figuras más importantes para la independencia de los países que hoy conforman América Latina. Por sus grandes hazañas y su patriotismo, se lo reconoce como "Libertador de América".

Actividades

1. En grupos, lean la declaración que San Martín escribió en una carta a Estanislao López (gobernador de la provincia de Santa Fe) en 1819. Luego, respondan en la carpeta.

"Divididos seremos esclavos: unidos estoy seguro que los batiremos; hagamos un esfuerzo de patriotismo, depongamos resentimientos particulares, y concluyamos nuestra obra con honor."

a. ¿Por qué San Martín pensaba que "divididos serían esclavos"?

b. ¿A qué obra se refiere en la carta?

2. Relacioná con lo que estudiaste en otras efemérides y respondé en la carpeta.

a. ¿Qué otras personas que conmemoramos en las efemérides participaron de las campañas por la independencia?

b. ¿Por qué San Martín decidió cruzar los Andes? ¿Qué países de América Latina liberó?

3. Escribí un texto en el que expliques por qué se considera a San Martín "Libertador de América".

11 de Septiembre. Día del Maestro

Domingo Faustino Sarmiento nació el 15 de febrero de 1811 en San Juan, y a los 15 años ya era maestro en una escuela de San Francisco del Monte, en la provincia de San Luis. En 1839, además de continuar como docente, comenzó a editar un periódico con un grupo de amigos, que llamaron *El Zonda*, en honor al viento que sopla en la cordillera. Por medio del periódico, empezó a dar conocer su pensamiento, que proponía transformar la sociedad argentina.



Frente de la Escuela Normal de Paraná creada por Sarmiento para la formación de docentes.

Entre 1845 y 1848, Sarmiento viajó por África, Europa y América del Norte. En Europa y en Estados Unidos quedó maravillado por el progreso de la sociedad y consideró que lo mejor era incorporar esas experiencias a nuestro país. Para eso, era necesario expandir el transporte y las comunicaciones, especialmente los trenes; atraer a los inmigrantes europeos que sabían trabajar el campo, para aprovechar las grandes extensiones de tierra fértil y, principalmente, promover la educación, para que todos los habitantes supieran leer y escribir.



A partir del establecimiento de la educación **laica** se eliminó en las escuelas públicas la obligación de la enseñanza religiosa.

Luego de ser gobernador de la provincia de San Juan, entre 1868 y 1874 Sarmiento fue presidente de la Nación. Durante su gobierno impulsó la educación pública, laica y obligatoria. Creó 800 escuelas, fundó bibliotecas y establecimientos para la formación de docentes. Además, trajo 65 maestras de Estados Unidos para fomentar la educación popular en las provincias. Tras dejar la presidencia, Sarmiento siguió participando en política, escribiendo libros y publicando en periódicos. A mediados de 1887, comenzó a padecer problemas de salud y se estableció en Paraguay. Murió el 11 de septiembre de 1888. En conmemoración a Sarmiento y a todos los maestros que con su trabajo promueven la educación en nuestro país, todos los 11 de septiembre festejamos el Día del Maestro.

Actividades

1. En grupos, lean la siguiente frase de Sarmiento (septiembre de 1868) y respondan las preguntas en la carpeta.

"Es necesario educar al pueblo, enseñarles a todos lo mismo, para que todos sean iguales... Para eso necesitamos hacer de toda la república una escuela."

a. ¿Por qué dice Sarmiento que hay que hacer de la república una escuela?

b. ¿Qué acciones realizó Sarmiento para cumplir con lo que dice en la frase?

12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural

¿Por qué les parece que se recuerda con este nombre al 12 de octubre de 1492? Si no saben lo que pasó ese día, pueden buscar información en el capítulo 9 de este libro.



Un grupo de kollas rinden culto al Tata Inti (Padre Sol) en la Fiesta del Sol, o Inti Raymi. El respeto a la diversidad cultural incluye valorar y permitir que cada persona o comunidad mantenga sus tradiciones.

El 12 de octubre de 1492 llegó a América desde Europa Cristóbal Colón. Para los europeos, significó el descubrimiento de un "nuevo mundo", porque no conocían la existencia del continente americano. Sin embargo, América estaba habitada por diversos pueblos hacía más de 10.000 años. Los europeos consideraron que los pueblos que vivían en América eran inferiores y además, como querían apropiarse de sus riquezas, decidieron conquistar el continente y someter a sus pobladores. Muchas comunidades originarias se resistieron a la conquista, intentaron proteger sus tierras, lucharon por mantener sus creencias y se rebelaron contra los trabajos forzados que les imponían los conquistadores. A pesar de las resistencias, muchos de los pueblos originarios de América desaparecieron en manos de los europeos.

En la Argentina, este día se conmemora desde hace mucho tiempo y tuvo varios nombres, como "Día de la Raza" y "Día del Descubrimiento de América". Desde 2010 se conmemora como el Día del Respeto a la Diversidad Cultural, es decir, el respeto y la valoración de toda identidad cultural y de todas las culturas. En nuestro país, el respeto por la cultura de los pueblos originarios está explicitado en el artículo 75 de la Constitución nacional. Este determina que el Estado tiene la obligación de reconocer la preexistencia de los pueblos originarios, respetar su identidad, reconocer la propiedad de sus tierras y desarrollar políticas en favor de la educación bilingüe e intercultural.

¿Qué es?

La educación **bilingüe** es aquella que se imparte en dos lenguas; por ejemplo, español y qom.

Actividades

1. ¿Por qué en nuestro país se recuerda el 12 de octubre como el Día del Respeto a la Diversidad Cultural? Escribí con tus palabras una explicación e intercambiala con un compañero. Luego, conversen: ¿los dos entendieron lo mismo? Si no entendieron lo mismo, pónganse de acuerdo y escriban una explicación juntos.

2. Los españoles creían en un dios único, mientras que los pueblos originarios de América creían en muchos. Los españoles hablaban un idioma (el castellano) y los pobladores originarios, los suyos propios. Conversen: ¿por qué es importante respetar la cultura de las personas? Mencionen otras características culturales.

20 de Noviembre. Día de la Soberanía Nacional

En 1845, la Argentina ya era un país independiente. El gobernador de Buenos Aires, Juan Manuel de Rosas, había prohibido que los barcos de otros países navegaran algunos ríos de nuestro país –principalmente el Paraná y el Uruguay–.

Los gobiernos de Gran Bretaña y Francia querían comerciar libremente a través de los ríos Paraná y Uruguay, para vender sus productos en las provincias del Litoral, como Entre Ríos y Corrientes. Por eso, el 18 de septiembre de 1845 decidieron bloquear con sus barcos el puerto de la ciudad de Buenos Aires con la intención de navegar por el río Paraná y llegar a los puertos del Litoral.

Frente a esta situación, Rosas ordenó al general Lucio N. Mansilla cortarles el paso. Para ello, ubicaron 20 cañones en un recodo del río, conocido como Vuelta de Obligado. Además, colocaron gruesas cadenas y barcos, de costa a costa. El 20 de noviembre, los barcos extranjeros dispararon contra la defensa y, luego de ocho horas, lograron vencerla. La batalla fue muy desigual y los argentinos perdieron el combate, pero lucharon con tanta valentía contra un enemigo mucho más poderoso, que su acción conmovió a la opinión pública. Finalmente, los europeos debieron cambiar de estrategia y negociar con Rosas.

Por eso, cada 20 de noviembre conmemoramos el Día de la Soberanía Nacional, por la valentía de los soldados que defendieron el derecho del gobierno a establecer las normas que rigen sobre sus territorios.



Combate de la Vuelta de Obligado, litografía de autor anónimo (c. 1850).





Lucio Norberto Mansilla (1792-1871) fue un militar y político que se destacó en las guerras de independencia. Es especialmente recordado por su participación en el combate de Vuelta de Obligado en 1845. Durante este enfrentamiento, Mansilla fue herido gravemente en el pecho.

¿Qué es?

Un **recodo** es una curva o vuelta que se forma en el curso de un río.

Actividades

1. Resolvé las consignas en la carpeta.

a. ¿Por qué Gran Bretaña y Francia querían navegar los ríos Paraná y Uruguay? ¿Quién se los impedía?

b. ¿Cuál fue la estrategia de las fuerzas patriotas para evitar el paso de los extranjeros?

c. Redactá un breve texto sobre el significado del Día de la Soberanía Nacional.

20 de noviembre. Día Universal del Niño

¿Saben cuáles son los derechos de los niños y las niñas en el mundo? Si no los conocen, escriban una lista con cinco derechos que les parece que deben tener.

Todas las personas tienen derecho a una vida digna, es decir, satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, salud, educación, trabajo y disfrute del tiempo libre. Sin embargo, hay algunos grupos de la sociedad que son más vulnerables que otros, como los niños y las niñas, y por eso el Estado debe garantizarles mayor protección.

Durante la primera mitad del siglo XX ocurrieron dos guerras en la que participaron muchos países del mundo y que resultaron trágicas para la humanidad, ya que provocaron millones de muertos y heridos. Uno de los grupos más perjudicados fueron los niños, puesto que muchos de ellos perdieron a sus familias y, por lo tanto, quedaron desamparados.

El 20 de noviembre de 1959, los representantes de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobaron la *Declaración de los Derechos del Niño*, en la que se incluyeron los siguientes:

- El derecho a la igualdad, sin distinción de etnia, religión o nacionalidad.
- El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
- El derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada.
- El derecho a la educación.
- El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.

Sin embargo, esa declaración no era obligatoria, es decir, cada país decidía si la pondría en práctica. Por eso, el 20 de noviembre de 1989 se logró la aprobación de la *Convención sobre los Derechos del Niño* con carácter obligatorio para todos los Estados participantes de la ONU. Nuestro país incorporó esa Convención a la Constitución nacional en 1994; por lo tanto, todas las autoridades de gobierno de nuestro país están obligadas a garantizar estos derechos.

Para saber más sobre los derechos de los niños y las niñas entrá a: **tintaf.com.ar/hcs4b**



Actividades

1. En grupos, elijan uno de los derechos de los niños y las niñas que aparecen en esta página. Luego, realicen las siguientes consignas.

a. En un papel afiche o cartulina escriban el derecho que eligieron. Luego, busquen fotos en revistas o en Internet que muestren situaciones en las que no se cumple con ese derecho y otras en las que sí se cumple, y péguenlas en el afiche. También pueden hacer algún dibujo.

b. Incluyan en el afiche la razón por la cual es importante que se respete ese derecho y cuándo y por qué se hizo obligatorio para los Estados cumplir con esa norma.

c. Expongan sus afiches en la cartelera de la escuela.

Mapa físico de la provincia de Buenos Aires



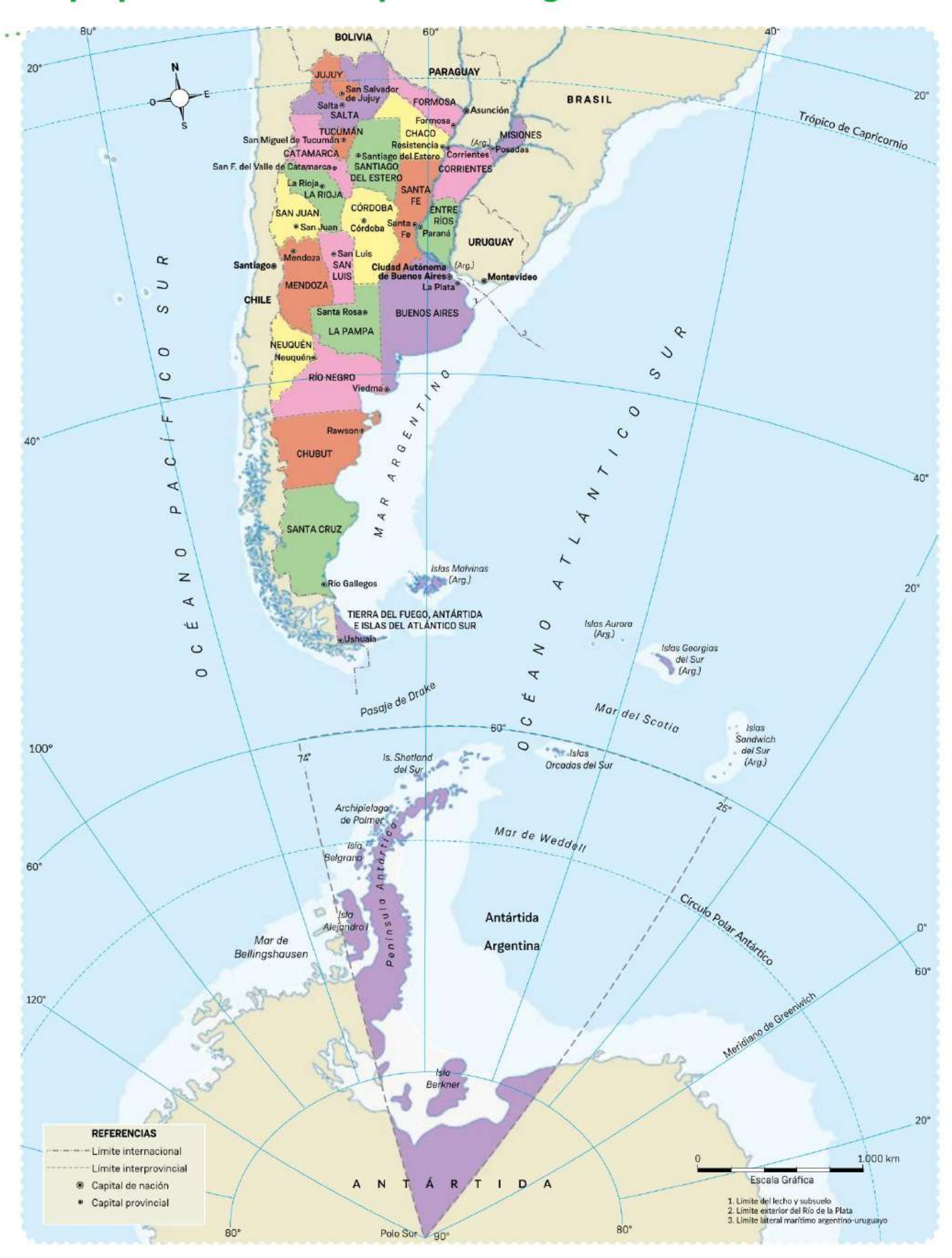
Planisferio político





RUSIA
CHINA
MONGOLIA
KAZAJISTÁN
INDIA
IRÁN
AUSTRALIA
INDONESIA
MALASIA
JAPÓN
COREA DEL NORTE
COREA DEL SUR
FILIPINAS
PAPÚA NUEVA GUINEA
NUEVA ZELANDA
SUECIA
FINLANDIA
NORUEGA
LIBIA
EGIPTO
NIGER
CHAD
SUDÁN
SUDÁN DEL SUR
ETIOPÍA
SOMALIA
KENIA
TANZANIA
ANGOLA
ZAMBIA
MOZAMBIQUE
NAMIBIA
BOTSWANA
REPÚBLICA DE SUDÁFRICA
MADAGASCAR
ARABIA SAUDITA
YEMEN
OMÁN
IRAK
SIRIA
TURQUÍA
AFGANISTÁN
PAKISTÁN
TURKMENISTÁN
UZBEKISTÁN
NEPAL
BUTÁN
BANGLADESH
MYANMAR
TAILANDIA
LAOS
VIETNAM
CAMBOYA
SRI LANKA
MALDIVAS
SEYCHELES
COMOROS
MAURICIO
UCRANIA
BIELORRUSIA
POLONIA
ALEMANIA
ITALIA
GRECIA
TÚNEZ
ESTONIA
LETONIA
LITUANIA
PALAU
ISLAS CAROLINAS
ISLAS MARSHALL
KIRIBATI
ISLAS SALOMÓN
VANUATU
TUVALU
FIYI
TONGA
SAMOA
NIUE
ESTADOS FEDERADOS DE MICRONESIA
ALASKA (E.U.A.)
OCÉANO PACÍFICO NORTE
OCÉANO PACÍFICO SUR
OCÉANO ÍNDICO
MAR ARÁBIGO
MAR ROJO
MAR DE BARENTS
MAR DE KARA
MAR DE LAPTEV
MAR DE SIBERIA ORIENTAL
MAR DE CHUKOTS
MAR DE OJOTSK
MAR DE BERING
MAR DE ARAFURA
MAR DEL CORAL
MAR DE TASMANIA
MAR DE URVILLE
Islas de Nueva Siberia
Islas Nueva Zemlja
Islas Aleutianas
Isla de Sahalín
Isla Hokkaidō
Isla Honshū
Kyushu
Micronesia
Melanesia
Círculo Polar Ártico
Trópico de Cáncer
Ecuador
Trópico de Capricornio
Círculo Polar Antártico
Antimeridiano de Greenwich
Polo Sur Magnético
Moscú
Astana
Ulán Bator
Beijing
Tokio
Seúl
Pyongyang
Taipei
Hanoi
Manila
Bangkok
Nueva Delhi
Katmandú
Islamabad
Kabul
Teherán
Bagdad
Riyadh
Ankara
El Cairo
Trípoli
Jartum
Adís Abeba
Nairobi
Mogadiscio
Dar es Salaam
Kinshasa
Luanda
Windhoek
Pretoria
Maputo
Antananarivo
Canberra
Wellington
Port Moresby
Honiara
Jakarta
Colombo
Malé
Singapur
Kuala Lumpur
Yakarta
PAÍS
1 ALBANIA
2 BOSNIA HERZEGOVINA
3 CROACIA
4 ESLOVENIA
5 KOSOVO
6 LIECHTENSTEIN
7 MACEDONIA
8 MONTENEGRO
9 REPÚBLICA CHECA
30°
60°
90°
120°
150°
180°
0°

Mapa político de la República Argentina







Gerente general
Claudio De Simony
Directora editorial
Alina Baruj

Coordinación autoral
Silvana Escalante [Geografía]
Víctor Sabanes [Historia]

Autores
Andrés Flouch
Eduardo Minutella
Eugenia Younis
Nadina Sgubin
Natalia Flores
Víctor Sabanes

Coordinación editorial
Marcela Baccarelli
Edición
Brenda Rubinstein
Guillermina Orduna
Corrección
Sebastián Vargas

Jefa de arte
Eugenia Escamez
Diseño de maqueta
Lorena Morales
Diseño de tapa
VL Comunicaciones
Coordinación de arte
Federico Gómez
Diagramación
Lucía Antonietti
Sergio Israelson
Florencia Longo Brea

Jefa de preprensa y fotografía
Andrea Balbi
Selección de imágenes
Leandro Ramírez

Ilustradores
Eduardo Sergio Karakachoff
Federico Combi
Damián Jorge Zaín

Cartografía
Estela Noemí Orrego

Fotografías
Archivo Clarín
Martín Katz
Archivo General de la Nación-Depto Doc. Argentina
Greenpeace
Parque Nacional El Palmar
Wikimedia Commons: Cayuqueo Custodios de Laguna del Cisme, Stephane Batigne, Dario Alpern, GRITTA Antonio, Maurice Closs, Karine Langlois, Valenroselli

Asistente editorial
Carolina Pizze

Producción editorial
Gustavo Melgarejo

Hecho el depósito que establece la ley 11.723.
Libro de edición argentina.
Impreso en la Argentina.
Printed in Argentina.

ISBN 978-987-759-140-8
ISBN 978-987-759-142-2 [PACK]

La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial establecida por el Poder Ejecutivo Nacional a través del IGN –Ley N° 22.963– y fue aprobada por el Expte. EX - 2018 - 47618100 - APN - DGA#IGN.

Ciencias Sociales 4 bonaerense : haciendo ciencia / Silvana Escalante ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Tinta Fresca, 2018.
184 p. ; 28 x 21 cm.

ISBN 978-987-759-140-8

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. 3. Libro de Texto. I. Escalante, Silvana
CDD 372.83

Este libro se terminó de imprimir en el mes de octubre de 2018, en Gráfica Offset, Santa Elena 328, CABA, Buenos Aires, Argentina.



En español, el género masculino en singular y plural incluye ambos géneros. Esta forma propia de la lengua oculta la mención de lo femenino. Pero, como el uso explícito de ambos géneros dificulta la lectura, los responsables de esta publicación emplean el masculino inclusor en todos los casos.





BONAERENSE

- Contenido digital adicional
- Mapas, gráficos, esquemas, ilustraciones y fotos
- Técnicas de estudio y procedimientos para organizar la información
- Biografías
- Definiciones de conceptos científicos
- Lectura y escritura en ciencias
- Datos interesantes y/o curiosos
- Testimonios de actores sociales
- Trabajo con Fuentes
- Estudio de caso
- Formación ética y ciudadana
- Preguntas de metacognición
- Carpeta con más actividades y proyectos con las TIC

ISBN [PACK] 978-987-759-142-2



